

En la siguiente tabla se muestran los criterios de evaluación que deben aplicarse en el proceso de evaluación de acuerdo a la legislación vigente, los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para evaluar dichos criterios y el peso o ponderación asignado a cada criterio para estimar la nota final obtenida por cada alumno en la materia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN (%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	5 %	Prueba Escrita y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	1 %	Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
1.3. Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	20 %	Prueba Escrita y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.

2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	2 %	Prueba Escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	1 %	Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	5 %	Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	1 %	Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.

3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	1 %	Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	7 %	Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	20 %	Prueba Escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5 %	Prueba Escrita y/o Registro de pregunta oral

5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5 %	Prueba Escrita y/o Registro de pregunta oral
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	5 %	Prueba Escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	1 %	Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	1 %	Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.

7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	2 %	Prueba Escrita y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	5 %	Prueba Escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	2 %	Prueba Escrita y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	1 %	Prueba Escrita y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula.
9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos.	1 %	Lista de cotejo 1

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	5 %	Revisión del cuaderno y/o Registro de control de la tarea propuesta para casa y/o Lista de cotejo 2
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	2 %	Lista de cotejo 3
10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	2 %	Lista de cotejo 4

- La nota cualitativa de cada evaluación trimestral, de carácter meramente informativo, se obtendrá a partir de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en el conjunto de los criterios de evaluación que se hayan evaluado en ese periodo. La ponderación utilizada para calcular dicha media se determinará a partir de los *criterios de calificación*, respetando la proporcionalidad que los mismos establecen.
- La nota cualitativa correspondiente la *evaluación final* se obtendrá de la siguiente manera:
 - Se calculará la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en la evaluación de cada uno de los *criterios de evaluación*, la cual se habrá llevado a cabo mediante los distintos *instrumentos de evaluación* utilizados a lo largo del curso. La ponderación utilizada para calcular dicha media será la establecida por los *criterios de calificación*.
 - Se considerará que un alumno ha adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles* cuando la referida media ponderada sea igual o superior a 5,0.
 - En el caso de los alumnos/as que hayan adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles*, su nota final se establecerá a partir de la referida media ponderada.

- En el caso de los alumnos/as que no hayan adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles* esa nota será “Insuficiente”.
- Cualquier acción fraudulenta que sea descubierta durante la realización de un examen o trabajo o bien durante su proceso de corrección supondrá una puntuación de 0 puntos en dicha prueba para todos los alumnos implicados en ella.