

En la siguiente tabla se muestran los criterios de evaluación que deben aplicarse en el proceso de evaluación de acuerdo a la legislación vigente, los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para evaluar dichos criterios y el peso o ponderación asignado a cada criterio para estimar la nota final obtenida por cada alumno en la materia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN (%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	10 %	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	8 %	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula

1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6,5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5,2 %	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula

<p>3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.</p>	<p>6,5 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
<p>3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.</p>	<p>2,5 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
<p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>	<p>2 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula

4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	4,5 %	<ul style="list-style-type: none">- Prueba escrita y/o- Registro de pregunta oral y/o- Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	3 %	<ul style="list-style-type: none">- Prueba escrita y/o- Registro de pregunta oral y/o- Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	2,5 %	<ul style="list-style-type: none">- Prueba escrita y/o- Registro de pregunta oral y/o- Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula

5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	3,5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	4,8 %	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	2 %	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula

<p>6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>2 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
<p>7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</p>	<p>7,5 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
<p>7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>2,5 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula

8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	4,5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	7,5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita y/o - Registro de pregunta oral y/o - Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2,5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo 1
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	2,5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Control de cuaderno y/o - Revisión de cuaderno y - Lista de cotejo 2

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	2,5 %	- Lista de cotejo 3
10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	2,5 %	- Lista de cotejo 4

- La nota cualitativa de cada evaluación trimestral, de carácter meramente informativo, se obtendrá a partir de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en el conjunto de los criterios de evaluación que se hayan evaluado en ese periodo. La ponderación utilizada para calcular dicha media se determinará a partir de los *criterios de calificación*, respetando la proporcionalidad que los mismos establecen.
- La nota cualitativa correspondiente la *evaluación final* se obtendrá de la siguiente manera:
 - Se calculará la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en la evaluación de cada uno de los *criterios de evaluación*, la cual se habrá llevado a cabo mediante los distintos *instrumentos de evaluación* utilizados a lo largo del curso. La ponderación utilizada para calcular dicha media será la establecida por los *criterios de calificación*.
 - Se considerará que un alumno ha adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles* cuando la referida media ponderada sea igual o superior a 5,0.
 - En el caso de los alumnos/as que hayan adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles*, su nota final se establecerá a partir de la referida media ponderada.
 - En el caso de los alumnos/as que no hayan adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles* esa nota será “Insuficiente”.
- Cualquier acción fraudulenta que sea descubierta durante la realización de un examen o trabajo o bien durante su proceso de corrección supondrá una puntuación de 0 puntos en dicha prueba para todos los alumnos implicados en ella.