

En la siguiente tabla se muestran los criterios de evaluación que deben aplicarse en el proceso de evaluación de acuerdo a la legislación vigente, los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para evaluar dichos criterios y el peso o ponderación asignado a cada criterio para estimar la nota final obtenida por cada alumno en la materia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN (%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	9,5 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	9,25 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	5,25 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	3,25 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula

2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	2 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	4,25 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	1,25 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	0,75 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	4 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	9,5 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	9,5 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.	7 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	8,5 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	5,25 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula

6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	0,75 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
7.1 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	6 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	3,75 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	2 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	2 %	Prueba escrita y/o Registro de pregunta oral y/o Entrega o exposición de una actividad llevada a cabo íntegramente en el aula
9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.	2 %	Lista de cotejo 1

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2 %	Control de cuaderno y/o Revisión de cuaderno y Lista de cotejo 2
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas -en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.	1 %	Lista de cotejo 3
10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2 %	Lista de cotejo 4

- La nota cualitativa de cada evaluación trimestral, de carácter meramente informativo, se obtendrá a partir de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en el conjunto de los criterios de evaluación que se hayan evaluado en ese periodo. La ponderación utilizada para calcular dicha media se determinará a partir de los *criterios de calificación*, respetando la proporcionalidad que los mismos establecen.
- La nota cualitativa correspondiente la *evaluación final* se obtendrá de la siguiente manera:
 - Se calculará la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en la evaluación de cada uno de los *criterios de evaluación*, la cual se habrá llevado a cabo mediante los distintos *instrumentos de evaluación* utilizados a lo largo del curso. La ponderación utilizada para calcular dicha media será la establecida por los *criterios de calificación*.
 - Se considerará que un alumno ha adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles* cuando la referida media ponderada sea igual o superior a 5,0.
 - En el caso de los alumnos/as que hayan adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles*, su nota final se establecerá a partir de la referida media ponderada.
 - En el caso de los alumnos/as que no hayan adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles* esa nota será “Insuficiente”.
- Cualquier acción fraudulenta que sea descubierta durante la realización de un examen o trabajo o bien durante su proceso de corrección supondrá una puntuación de 0 puntos en dicha prueba para todos los alumnos implicados en ella.