

En la siguiente tabla se muestran los criterios de evaluación que deben aplicarse en el proceso de evaluación de acuerdo a la legislación vigente, los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para evaluar dichos criterios y el peso o ponderación asignado a cada criterio para estimar la nota final obtenida por cada alumno en la materia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN (%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OBSERVACIÓN DIRECTA</li> <li>- CONTROL DE CUADERNO</li> </ul>
3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TRABAJO EN GRUPO</li> <li>- FICHAS DE AUTOEVALUACIÓN</li> </ul>
3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRUEBA ESCRITA</li> </ul>
4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OBSERVACIÓN DIRECTA</li> </ul>
4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	12%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TRABAJO EN GRUPO</li> <li>- FICHAS DE AUTOEVALUACIÓN</li> </ul>
4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRUEBA ESCRITA</li> </ul>

5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	10%	- EXPOSICIÓN
5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	15%	- REGISTRO DIARIO
6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	10%	- OBSERVACIÓN DIRECTA
6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	15%	- PRUEBA ESCRITA
3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	8%	- OBSERVACIÓN DIRECTA - CONTROL DE CUADERNO
3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.	10%	- TRABAJO EN GRUPO - FICHAS DE AUTOEVALUACIÓN
3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	7%	- PRUEBA ESCRITA
4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	7%	- OBSERVACIÓN DIRECTA
4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	12%	- TRABAJO EN GRUPO - FICHAS DE AUTOEVALUACIÓN

4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	6%	- PRUEBA ESCRITA
5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	10%	- EXPOSICIÓN
5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	15%	- REGISTRO DIARIO
6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	10%	- OBSERVACIÓN DIRECTA
6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	15%	- PRUEBA ESCRITA

- La nota cualitativa de cada evaluación trimestral, de carácter meramente informativo, se obtendrá a partir de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en el conjunto de los criterios de evaluación que se hayan evaluado en ese periodo. La ponderación utilizada para calcular dicha media se determinará a partir de los *criterios de calificación*, respetando la proporcionalidad que los mismos establecen.
- La nota cualitativa correspondiente la *evaluación final* se obtendrá de la siguiente manera:
  - Se calculará la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en la evaluación de cada uno de los *criterios de evaluación*, la cual se habrá llevado a cabo mediante los distintos *instrumentos de evaluación* utilizados a lo largo del curso. La ponderación utilizada para calcular dicha media será la establecida por los *criterios de calificación*.
  - Se considerará que un alumno ha adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles* cuando la referida media ponderada sea igual o superior a 5,0.
  - En el caso de los alumnos/as que hayan adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles*, su nota final se establecerá a partir de la referida media ponderada.

- En el caso de los alumnos/as que no hayan adquirido los *aprendizajes mínimos exigibles* esa nota será “Insuficiente”.
- Cualquier acción fraudulenta que sea descubierta durante la realización de un examen o trabajo o bien durante su proceso de corrección supondrá una puntuación de 0 puntos en dicha prueba para todos los alumnos implicados en ella.