

**1º BACHILLERATO.**  
**HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

**1. CONTENIDOS, CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN<sup>1</sup>**

**1.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y CONTENIDOS POR TRIMESTRES**

Agrupamiento, secuenciación y concreción de las unidades didácticas			
T	UD	NOMBRE	CONTENIDOS DIDÁCTICOS
1ª EV	1	UD 1: Liberalismo y nacionalismo	<p>1. Conceptos de liberalismo y nacionalismo.</p> <p>2. Diferencia de modelo político: Sistema absolutista vs. Sistema liberal</p> <p>3. La ideología de la Ilustración y cómo encaja en el liberalismo</p> <p>4. Revolución Americana</p> <p>5. Fases Revolución francesa</p> <p>6. Sectores sociales</p> <p>7. Napoleón y Congreso de Viena</p> <p>8. Oleadas liberales y tipos de nacionalismos</p> <p>9. 1848 nacionalismos y unificaciones</p>

<sup>1</sup> Por economía de espacio y no reproducir aquí el contenido de la legislación educativa, se omite en este resumen para la web la parte de contenido legislativo que se puede encontrar en el currículo aragonés para Bachillerato (Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto), que se puede encontrar fácilmente en la web [educa.aragon.es](http://educa.aragon.es).

			10. Los mitos fundacionales de los nacionalismos: ayer y hoy.
1ª EV	2	Revoluciones Industriales	<p>1. Revolución Industrial, concepto y partes.</p> <p>2. La revolución industrial en distintos países de Europa: Reino Unido vs. España.</p> <p>3. Capitalismo</p> <p>4. El maquinismo y las nuevas tecnologías</p> <p>5. Movimiento obrero: orígenes.</p> <p>6. Marxismo: concepto de clase y evolución</p> <p>7. Internacionales y evolución del movimiento obrero</p>
1ª EV	3	UD 3: Grandes Potencias Imperialistas	<p>1. Concepto de Imperio frente a Estado-Nación Creación nuevas naciones, aglutinantes y excluyentes.</p> <p>2. Estados americanos de Centro y Sur.</p> <p>3. EE.UU. Y expansionismo pseudocolonial</p> <p>4. Imperio Británico Victoriano sus colonias e Irlanda</p> <p>5. Francia: Imperio III República y colonialismo</p> <p>6. El ascenso del sufragismo y feminismo de primera ola</p> <p>7. Rusia y Turquía, decadencia de uno y crecimiento de otro</p> <p>8. Colonialismo 1</p>

			9. Colonialismo 2
<b>2ª EV</b>	4	El fin de la Belle Époque y la I Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Bases de la Guerra, causas y posiciones</li><li>2. Fases y características de la Guerra</li><li>3. Consecuencias de la Guerra</li><li>4. Caída de las Águilas e intento de democracia: razones por las que falló.</li><li>5. Rusia y la URSS 1</li><li>6. Rusia y la URSS 2</li><li>7. III Internacional y el “Terror Rojo”.</li><li>8. Grandes migraciones: población de América de Europeos y otros</li><li>9. El camino a la crisis crediticia de 1929</li><li>10. La respuesta a la misma: Keynesianismo</li></ul>
<b>2ª EV</b>	5	Fascismo y II Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Ejercicio sobre experimento de Milkham</li><li>2. Del chauvinismo al racismo nazi. Concepto de eugenios. ¿Por qué los judíos?</li><li>3. Fascismo italiano</li><li>4. Weimar y el origen del nazismo alemán</li><li>5. El estado nazi alemán</li></ul>

			6. Grupos perseguidos por los nazis: el proceso hasta los Campos de Exterminio
			7. Neofascismos
			8. II Guerra Mundial: Teoría del Espacio Vital.
			9. II Guerra Mundial
			10. Fin de la Guerra
2ª EV	6	Guerra Fría y conflicto de Bloques	1. Concepto de Guerra Fría y condicionantes que condujeron a la misma
			2. Política interna de los bloques y establecimiento de los bandos
			3. Fases de la Guerra y evolución de los bloques
			4. Los puntos calientes de la Guerra Fría
			5. Las causas del proceso de descolonización
			6. La descolonización y sus consecuencias
			7. Los cambios ideológicos de los 60 y 70
			8. La Crisis del Petróleo de 1973 y la decadencia del Bloque Oriental
			9. El hundimiento de la URSS y el final de la Guerra Fría
3ª EV	7	El mundo tras la Guerra Fría	1. La crisis de los comunismos de Europa del este
			2. Los conflictos tardíos: II Guerra Fría, Afganistán, Irán-Irak y Chernobil

		3 El proceso de caída de la URSS
		4 La evolución del modelo económico chino
		5 Europa tras la Guerra Fría: ampliación OTAN-UE y Guerra Yugoslavia
		6 Los estados post-soviéticos
		7 La evolución de EE.UU y el bloque occidental tras la Guerra Fría
		8 La transformación de los partidos marxistas
		9 El recrecimiento de Rusia en el siglo XXI
<b>3ª EV</b>	<b>8</b>	1 El efecto de la II Guerra Mundial en los estados coloniales
		2 Ideología del independentismo colonial
		3 Eventos de descolonización y el peso de la Guerra Fría
		4 Casos característicos: La India, El Congo, Indochina y Sudáfrica
		5 Modelos de colonialismo económico
		6 La descolonización del mundo árabe
		7 Los conflictos de Oriente Próximo como conflicto colonial
		8 El concepto de Deuda externa y las redes de explotación económicas internacionales
		La Descolonización y el concepto de Tercer Mundo

			9 La vinculación entre el colonialismo y las redes migratorias actuales
			1. Las tensiones internas de EE.UU
			2 Los conflictos de América Latina, dictaduras, indigenismo y el concepto de populismo
			3. Globalización y desarrollo desigual: la creciente polarización de la riqueza
			4. Problemas medioambientales actuales
3ª EV	9	Problemas del Mundo Actual	5. La nueva crisis de las democracias
			6 El concepto de terrorismo: análisis multifocal
			7 La era digital: conflictos de privacidad, control y sociedad del espectáculo
			8 Los retos del individuo frente al mundo globalizado e hiperinformado
			9 El COVID como análisis de un evento histórico actual

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO UUDD POR TRIMESTRES ASOCIADAS A CRIT. EV.										
Comp. Esp. y crit. Ev.	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
CE.HMC.1.										
1.1.		2,00 %		2,00 %						4,0%
1.2.										2,0% 2,0%
1.3.	2,00 %		2,0%		2,0%					6,0%

<b>2CE.HMC.2.</b>										12,0%
2.1.								2,0%	2,0%	4,0%
2.2.		2,0%		2,0%		2,0%	2,0%			8,0%
<b>CE.HMC.3.</b>										12,0%
3.1.			2,0%				2,0%			4,0%
3.2			2,0%					2,0%		4,0%
3.3.	2,0%					2,0%				4,0%
<b>CE.HMC.4.</b>										12,0%
4.1.	2,0%				2,0%	2,0%			2,0%	8,0%
4.2.		2,0%					2,0%		2,0%	6,0%
<b>CE.HMC.5</b>										14,0%
5.1.		2,0%			2,0%		2,0%	2,0%		8,0%
5.2.			2,0%			2,0%			2,0%	6,0%
<b>CE.HMC.6.</b>										14,0%
6.1.	2,0%			2,0%				2,0%		6,0%
6.2.		2,0%				2,0%	2,0%			6,0%
<b>CE.HMC.7.</b>										12,0%
7.1.	2,0%		2,0%	2,0%						6,0%
7.2.					2,0%			2,0%	2,0%	6,0%
<b>CE.HMC.8.</b>										12,0%
8.1.	2,0%		2,0%				2,0%			6,0%
8.2		2,0%		2,0%	2,0%					6,0%

Número de criterios involucrados en cada unidad	6,00	6,00	6,00	5,00	5,00	5,00	6,00	5,00	6,00	10,0%
Porcentaje (%) criterios evaluación	12,00 %	12,00 %	12,00 %	10,00 %	10,00 %	10,00 %	12,00 %	10,00 %	12,00 %	100 %

## 1.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN

**El cuaderno del profesor.**- Este instrumento es imprescindible. Es el cuaderno donde el profesor/a recoge por escrito, de forma sintética, acumulativa y constante, toda la información proporcionada por los demás instrumentos de evaluación, además de otros aspectos complementarios, como el control de asistencia, el historial escolar de los alumnos y sus datos personales. Consiste, por tanto, en una minuciosa recopilación de información sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada alumno y del grupo – aula en general.

**El cuaderno del alumno/a.**- Estará formado por el trabajo diario y personal del alumno/a. Incluirá, de forma generalizada, los siguientes contenidos: Intervenciones del profesor. Enunciado y resolución de todos los ejercicios. Puestas en común y conclusiones. Vocabulario de términos. Aunque no se trata de un instrumento de evaluación en sí, sino una herramienta de aprendizaje puesto que en Bachillerato se presupone cierta autonomía al alumnado. El cuaderno de trabajo fomenta en el alumno las competencias relacionadas con la expresión escrita, la utilización crítica de las fuentes de información, la actitud abierta y crítica, el tratamiento de datos y los hábitos de trabajo, orden y limpieza. Aunque el cuaderno no se evalúa como tal, sí que se registra la realización de tareas en el mismo.

**Las pruebas específicas.**- Son el conjunto de ejercicios y actividades, generalmente escritas y calificadas numéricamente o cualitativamente, que proporcionarán al profesor/a abundante información sobre el grado de consecución de todos los componentes de la Programación. Debido al enfoque práctico de la materia, las pruebas específicas tendrán menos peso que la elaboración de trabajos y proyectos. En la presente materia, las pruebas específicas tipo examen no serán imprescindibles. Se aplicarán solo en el caso de que las características de la clase no permitan el desarrollo de pruebas de los instrumentos de evaluación previstos.

**Los trabajos de estudio o recopilación – interpretación social y ciudadana.**- Son esenciales para valorar el aprendizaje de contenidos procedimentales y competencias básicas. El objeto de evaluación se concreta en: los aspectos formales generales (presentación, legibilidad, calidad de las ilustraciones, etc.); la expresión (ortografía, calidad de redacción, etc.); la estructura (paginación,

márgenes, etc.); el contenido (interpretación de la información, capacidad de síntesis, etc.); otros aspectos (fuentes y bibliografía empleada, etc.).

**Los trabajos colectivos:** se tratan de actividades desarrolladas durante una sola sesión o en forma de proyectos a medio plazo. Estos criterios comprobarán tanto la asimilación de contenidos por parte del alumnado como su adquisición de competencias transversales tales como la capacidad de trabajo en equipo y de autogestión.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PREVISTOS

- A) Ejercicios escritos recogidos en el cuaderno del alumno/a, cuya realización se recoge en el cuaderno del profesor.
- B) Corrección oral y puesta en común de ejercicios escritos, cuya resolución se recoge en el cuaderno del profesor/a mediante observación sistemática o registro anecdótico.
- C) Pruebas escritas de cada UD o parte de ella, cuya calificación se recoge en el cuaderno del profesor.
- D) Elaboración de posters, informes o ensayos sobre problemas o partes de UD específicos (trabajos individuales, en gran grupo o pequeño grupo), evaluados mediante rúbrica y cuyo resultado final se recoge en el cuaderno del profesor.
- E) Exposición oral o debate sobre temas determinados adaptando los saberes básicos a cuestiones del interés del alumnado, cuya resolución se recoge en el cuaderno del profesor.

### **1.3. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS**

No se consideran por lo general planes de apoyo o refuerzo al tratarse el Bachillerato de una enseñanza posobligatoria y de carácter voluntario.

Con respecto al plan de Recuperación de materia pendiente, en esta materia no procede.

Los Planes de refuerzo, en el caso de que se considere necesario articularlos, se establecerán atendiendo a lo definido en el PCE según las necesidades del alumnado.

En este curso, se conocen varios casos particulares que requieren atención individualizada, que no se reflejan en este extracto de programación web por ser de carácter personal. Las adaptaciones estarán enfocadas sobre la atención individualizada hacia estos alumnos/as, cuya comprobación objetiva se centrará en realizarles un seguimiento semanal del cuaderno de aula, la realización de fichas de repaso sobre cada uno de los contenidos del tema y otras medidas didácticas enfocadas en el agrupamiento que se recogerán en la programación de aula.

## 1.4. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA “HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO” 1º BACHILLERATO

**INSTRUCCIONES** para garantizar la correcta superación de la materia pendiente de la materia perteneciente al Departamento de Geografía e Historia “*Historia del mundo contemporáneo*”, cursada en el 1º de los cursos de educación post-obligatoria de Bachillerato.

**REQUISITOS** que el alumno o la alumna deberá cumplir:

- Se dividirán los contenidos de la materia en dos bloques y de cada bloque se realizará una prueba escrita que se celebrará en una fecha a determinar y que recogerá los saberes básicos de la materia, vinculadas a los criterios de evaluación tal y como se establecen. Tendrá que superar cada una con una calificación igual o superior a 5.
- Entregar de manera obligatoria un informe en el que se reúnan todas las *preguntas esenciales* que le garantizan la correcta revisión de dichos saberes básicos.
- Superar al menos dos de los tres comentarios de texto entregados para cada bloque.
- La nota final será la media de las dos calificaciones de bloque (10% informe, 10% comentarios de texto + 80% pruebas escritas).
- Los estudiantes que no aprueben el primer parcial podrán recuperarlo en la fecha de celebración del segundo parcial, haciendo una prueba conjunta.

### BLOQUES DE CONTENIDOS:

Bloque I: Fecha de entrega informe: 4 de noviembre.	Bloque II Fecha de entrega informe: 7 de febrero.
<ul style="list-style-type: none"><li>• UD1. El Antiguo Régimen</li><li>• UD2: Revoluciones liberales y nacionalismos</li><li>• UD3: Primera Revolución Industrial</li><li>• UD4: Cambios sociales y movimiento obrero</li><li>• UD5 Segunda Revolución Industrial e Imperialismo</li><li>• D6: Las grandes potencias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• UD7: La Primera Guerra Mundial</li><li>• UD8: Revolución Rusa y la URSS</li><li>• UD9: La economía de entreguerras y la Gran Depresión.</li><li>• UD10: Ascenso de los totalitarismos fascista y nazi.</li><li>• UD11: La Segunda Guerra Mundial.</li><li>• UD12: La Guerra Fría y evolución de los bloques en un mundo bipolar.</li><li>• UD13: Descolonización y Tercer Mundo.</li></ul>

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La calificación global de cada una de las evaluaciones, siguiendo la ponderación de criterios más adelante señalada, se distribuye porcentualmente según los instrumentos de la siguiente forma:

El 90% de la calificación global se obtiene de la valoración de las pruebas objetivas en las que se evalúan los contenidos teóricos y prácticos de la materia (instrumento C), así como el seguimiento de los desempeños en el análisis de textos históricos basándose en la metodología de trabajo cooperativo, los trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos (instrumentos D, E).

El 10% de la calificación global se obtiene de la valoración del resto de actividades obligatorias realizadas por el alumnado en clase y casa (instrumentos A, B).

-Para superar cada evaluación el alumnado deberá alcanzar una nota media de cinco en esa ponderación.

-Los criterios de corrección deben entenderse de forma flexible, admitiendo que las respuestas y enfoques de los alumnos pueden ser diversos y aceptables si están basados en corrientes historiográficas comúnmente admitidas.

-Adquirir y superar cada saber básico evaluado con cada procedimiento e instrumento presupone haber adquirido conjuntamente con la habilidad específica de cada saber, una adecuada expresión lingüística, una presentación limpia y ordenada de los contenidos y una calidad ortográfica aceptable.

-El alumnado que no logre alcanzar los contenidos, criterios de evaluación y saberes básicos en cada evaluación-trimestre durante el proceso normal de enseñanza/aprendizaje, deberá realizar una prueba escrita de recuperación de los contenidos-saberes básicos no superados. Para superarla el alumnado estará apoyado por las actividades de refuerzo o de recuperación que le serán señaladas por el profesor/a dependiendo de las dificultades que presente el alumno.

-Para la nota final de curso se utilizará la media aritmética entre las obtenidas en cada una de las tres evaluaciones-trimestrales. Se considerará que la materia está superada a partir de una nota mínima de 5 puntos. Si la evaluación global fuera negativa, el alumno deberá realizar una prueba extraordinaria basada en los contenidos-saberes básicos no superados. Esta prueba se realizará en el mes de junio, para superarla el alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 puntos.

Las ausencias a clase reiteradas e injustificadas podrán conllevar la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. El alumno deberá contactar con el profesor/a de la materia a cuyo examen haya faltado en el día de su reincorporación a la actividad lectiva, no siendo no siendo posible la repetición del examen si no se cumple esta condición.

Se ofrecerá al alumnado una lectura voluntaria. Se realizará un trabajo de lectura para comprobar que lo ha leído. El trabajo voluntario o prueba escrita sumará 0,2 en la nota global del curso. Esta puntuación extra solo se sumará a partir de 5 puntos en la nota media, es decir, en ningún caso contará para aprobar.

-George Orwell, 1984, varias ediciones.