

## **4º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA**

### **1. CONTENIDOS, CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN<sup>1</sup>**

#### **1.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y CONTENIDOS POR TRIMESTRES**

Las Unidades Didácticas se dividirán en tres bloques correspondientes con las evaluaciones. Cada bloque contará con tres UUDDs distribuidas de la siguiente manera:

**1ª Evaluación: Unidades 1, 2 y 3.**

Ud. 1: Liberalismo y revoluciones del siglo XIX

Ud. 2: Imperialismo y I Guerra Mundial

Ud. 3: La España de la Restauración

**2ª Evaluación: Unidades 4, 5 y 6.**

Ud. 4: El Periodo de Entreguerras

Ud. 5: II Guerra Mundial

Ud. 6: La España de Entreguerras

**3ª Evaluación: Unidades 7, 8, 9**

Ud. 7: Guerra Fría y Descolonización

Ud. 8: Franquismo y Transición

Ud. 9: El Mundo Actual

Asimismo, para cada UD se determinan los siguientes elementos curriculares:

UD.	SABERES BÁSICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances	El impacto de las revoluciones industriales en el mundo actual Los efectos del liberalismo político y económico Pautas demográficas	2.2, 3.1, 8.1

<sup>1</sup> Por economía de espacio y no reproducir aquí el contenido de la legislación educativa, se omite en este resumen para la web la parte de contenido legislativo que se puede encontrar en el currículo aragonés para ESO (Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto), que se puede encontrar fácilmente en la web educa.aragon.es.

	<p>tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>	<p>actuales Pirámides de población y sistemas de cálculo demográfico El fenómeno de la migración Demografía y migración en España</p>	
2	<p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles, de manera gradual. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España a través del caso de Aragón. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p> <p>Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.</p>	<p>Los efectos de la Era de las Revoluciones: la transformación política y la Europa urbana Transformaciones en el entorno rural: organización, ventajas y desventajas Entorno urbano: organización y problemas Planos urbanos y ordenamiento Los desafíos del mundo urbano Transformación de la estética en el mundo contemporáneo: arte del siglo XIX</p>	<b>2.1, 5.2</b>
3	<p>Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>La memoria democrática. Experiencias</p>	<p>Generalización de la economía capitalista a nivel mundial Crisis capitalistas Kondratieff: el caso de 1870 El imperialismo como base del status quo actual Desarrollo de la competencia; el colonialismo La I Guerra Mundial como modelo de enfrentamiento imperialista Los primeros intentos de un foro internacional: Paz de</p>	<b>4.1, 6.1, 9.2</b>

	<p>históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p> <p>Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p>	<p>Versalles, sus errores y la SDN</p> <p>El reflejo ideológico de la ruptura: el pensamiento y las vanguardias del siglo XX</p>	
4	<p>España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>La ley como contrato social. La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978.</p>	<p>La Revolución Gloriosa: el proyecto democrático</p> <p>Sistema de la Restauración: el proyecto liberal burgués</p> <p>Problemas sistémicos de España: política, economía y cultura</p> <p>Oposición a la Restauración</p> <p>Problemas de la Restauración</p> <p>La Dictadura de Primo de Rivera: el freno a una democratización</p> <p>La crisis de la Dictadura: el camino a la II República</p>	<b>1.3, 3.2, 8.2</b>
5	<p>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p>	<p>Causas y consecuencias de la Revolución Rusa: actualidad en el este de Europa</p> <p>Ideologías y transformaciones en la Revolución Rusa</p> <p>El sufragismo y los avances del mismo.</p> <p>Los problemas de la especulación: el caso de la Gran Depresión</p> <p>Marginalidad y divergencia racial en los Años 20</p> <p>La reacción racista y belicista: el fascismo como ideología y su aplicación</p>	<b>3.4, 6.2</b>
6	<p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates</p> <p>Ordenamiento normativo autonómico,</p>	<p>Ideologías expansionistas y belicistas: el plan del Eje</p> <p>La resistencia de las democracias ¿Cómo resistieron la ola totalitaria?</p> <p>Las invasiones del Eje y sus efectos sobre la población</p>	<b>4.2, 7.1</b>

	<p>constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p> <p>Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p>	<p>Los pactos de los Aliados como precedente del mundo actuales</p> <p>El fin de la Guerra: consecuencias sociales y económicas</p> <p>La creación de la ONU y las nuevas relaciones internacionales</p>	
7	<p>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar. Actitudes y comportamientos sexistas.</p> <p>Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p>Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.</p> <p>El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p> <p>La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p> <p>Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.</p> <p>Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p> <p>Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p>	<p>El concepto de Guerra Fría</p> <p>Las nuevas relaciones internacionales</p> <p>El peligro nuclear: los momentos de crisis</p> <p>Los procesos de aproximación como ejemplo de concordia pacífica</p> <p>El fin del imperialismo agresivo: la descolonización y la situación actual de los nuevos estados</p> <p>Los problemas de Oriente Próximo y su evolución</p> <p>Los conflictos por los derechos sociales</p> <p>El movimiento pacifista</p>	<b>1.2, 3.3, 9.1</b>
8	Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia	La II República: funcionamiento del estado y principales cambios Reformas de los gobiernos	<b>5.1, 7.2</b>

	<p>y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>La ley como contrato social. La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978.</p> <p>Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.</p>	<p>republicanos y resistencias</p> <p>El golpe de 1936: su transformación en una Guerra Civil</p> <p>Eventos de la Guerra Civil</p> <p>Consecuencias de la Guerra Civil</p> <p>El estado de Franco y su evolución</p> <p>El franquismo en un ámbito internacional</p> <p>La oposición al Franquismo</p> <p>La crisis final del Franquismo</p>	
9	<p>Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p>	<p>El proceso de la Transición en España: de dictadura a democracia</p> <p>La evolución política de España: nuevos partidos y problemas</p> <p>La evolución económica y social de España</p> <p>La hegemonía del mundo tras la Guerra Fría</p> <p>Nuevas amenazas: la crisis climática</p> <p>Conflictos actuales</p> <p>China como una nueva superpotencia</p>	1.1, 8.2

	<p>Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p> <p>Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.</p>		
--	--	--	--

A continuación se ofrece, además de la secuenciación, la concreción de contenidos de cada UD:

EV 1 <sup>a</sup>	1	Liberalismo revolucionario y del siglo XIX	1. Conceptos básicos del liberalismo político
			2. Revolución Industrial y Capitalismo, conceptos básicos
			3. Revolución Industrial y Crecimiento demográfico
			4. Pirámides de población y cálculos demográficos
			5. Entornos rurales y urbanos como resultado de la Revolución Industrial
			6. Revoluciones liberales iniciales: <a href="#">EE.UU</a> y Francia
			7. Oleadas revolucionarias liberales del siglo XIX
			8. El nacionalismo y los procesos de unificación europeos
			9. Movimientos obreros: sindicalismo, cartismo, marxismo y anarquismo
		Imperialismo y Guerra Mundial	I
			1. Concepto de Imperialismo y Crisis Capitalismo

EV 1 <sup>a</sup>	2		2. Movimientos obreros: marxismo anarquismo y la Internacional
			3. Imperialismo ideológico y expansión colonial europea
			4. Nuevos estados en Europa y EE.UU
			5. El efecto del colonialismo sobre China y Japón
			6. Causas de la I Guerra Mundial
			7. Desarrollo I Guerra Mundial
			8. Cambios tácticos de la I Guerra Mundial
			9. Fin del a Guerra, Paz de Versalles, SDN y problemas sin resolver
EV 1 <sup>a</sup>	3	La España de la Restauración	1. Bases del liberalismo en España
			2. Sexenio democrático picadito y Restauración.
			3. Sistema político de la Restauración
			4. La oposición al sistema de la Restauración
			5. La Crisis del 98 y la primera crisis de la Restauración
			6. La cuestión marroquí y los crecientes problemas de la Restauración
			7. El desastre de Annual y las causas del golpe de Miguel Primo de Rivera
			8. La evolución cultural y social de España, el surgimiento de la burguesía y el problema de las tierras
2 <sup>a</sup>	4	El Periodo de Entreguerras	1. Situación general de Rusia y el efecto de la I Guerra Mundial
			2. Las revoluciones de febrero y octubre: el establecimiento de la URSS

EV			3. La expansión de la III Internacional, miedo comunista y reacciones internacionales
			4. Los Felices Años 20 y los problemas sociales
			5. Del Crack a la Gran Depresión. Consecuencias internacionales
			6. New Deal y reconstrucción. El nuevo modelo keynesiano de la economía
			7. Fascismo, ideología totalitaria y llegada de Mussolini al poder
			8. El establecimiento del estado fascista y la imitación del modelo
			9. La República de Weimar y la llegada de Hitler al poder
			10. Hitler en el poder: la nazificación del estado

  

2ª EV	5	II Guerra Mundial	1. Expansionismo del Eje y los intentos fallidos de oposición
			2. Establecimiento de los bandos y estallido de la Guerra
			3. Primeros avances del Eje: movimientos y tácticas
			4. La entrada de la URSS y EE.UU en la Guerra, el año decisivo
			5. El retroceso del Eje y el fin de la Guerra
			6. La retaguardia de los combatientes: movilización y Guerra Total
			7. La represión interna: de la propaganda al desarrollo del Holocausto
			8. Los tratados internacionales y el fin de la Guerra
			9. El establecimiento del derecho internacional y la ONU

2 <sup>a</sup> EV	6	La España Entreguerras	1. Crisis y el Golpe de Primo de Rivera
			2 Dictadura de Primo: organización, hechos y oposición
			3 Características II República: partidos y Constitución
			4 El Bienio Negro y la formación de grupos opositores a la República
			5 El triunfo del Frente Popular y los prolegómenos de la Guerra Civil
			6. Composición y objetivos de los bandos de la Guerra Civil
			7. Desarrollo de la Guerra Civil y su dimensión internacional.
			8. Fin de la Guerra y resultados
3 <sup>a</sup> EV	7	Guerra Fría y Descolonización	1. Concepto de Guerra Fría y condicionantes que condujeron a la misma
			2. Política interna de los bloques y establecimiento de los bandos
			3. Fases de la Guerra y evolución de los bloques
			4. Los puntos calientes de la Guerra Fría
			5. Las causas del proceso de descolonización
			6. La descolonización y sus consecuencias
			7 Los cambios ideológicos de los 60 y 70
			8. La Crisis del Petróleo de 1973 y la decadencia del Bloque Oriental
			9. El hundimiento de la URSS y el final de la Guerra Fría

3 <sup>a</sup> EV	8	Franquismo Transición	1. Características del régimen franquista
			2. Ideología del franquismo, componentes sociales y represión
			3. La evolución política del franquismo y su vinculación con el panorama internacional
			4. La evolución económica del franquismo y su vinculación con la estabilización del Régimen
			5. Oposición interna y externa al franquismo
			6. La crisis final del franquismo
			7. El proceso político de Transición y sus condicionantes
			8. El establecimiento de la política española actual: el origen de los partidos políticos actuales
			9. La evolución económica y social de España
3 <sup>a</sup> EV	9	El mundo Actual	1. El fin de la política de bloques: la hegemonía de EE.UU.
			2. La decadencia de EE.UU y el surgimiento de competidores: China, Rusia y los BRICS
			3. Globalización y desarrollo desigual: la creciente polarización de la riqueza
			4. Problemas medioambientales actuales
			5. La nueva crisis de las democracias
			6. Conflictos actuales y terrorismo internacional
			7. Los fenómenos migratorios actuales
			8. España actual y su encaje en el panorama internacional

		9. Desafíos actuales y perspectivas de futuro próximo
--	--	---

## 1.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN

**El cuaderno del profesor.**- Este instrumento es imprescindible. Es el cuaderno donde el profesor/a recoge por escrito, de forma sintética, acumulativa y constante, toda la información proporcionada por los demás instrumentos de evaluación, además de otros aspectos complementarios, como el control de asistencia, el historial escolar de los alumnos y sus datos personales. Consiste, por tanto, en una minuciosa recopilación de información sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada alumno y del grupo – aula en general.

**El cuaderno del alumno/a.**- Estará formado por el trabajo diario y personal del alumno/a. Incluirá, de forma generalizada, los siguientes contenidos: Intervenciones del profesor. Enunciado y resolución de todos los ejercicios. Puestas en común y conclusiones. Vocabulario de términos.

Es un instrumento muy adecuado para valorar los tres tipos de contenidos, especialmente los conceptuales y procedimentales. Asimismo, fomenta en el alumno las competencias relacionadas con la expresión escrita, la utilización crítica de las fuentes de información, la actitud abierta y crítica, el tratamiento de datos y los hábitos de trabajo, orden y limpieza.

**Las pruebas específicas.**- Son el conjunto de ejercicios y actividades, generalmente escritas y calificadas numéricamente o cualitativamente, que proporcionarán al profesor/a abundante información sobre el grado de consecución de todos los componentes de la Programación. Debido al enfoque práctico de la materia, las pruebas específicas tendrán menos peso que la elaboración de trabajos y proyectos. En la presente materia, las pruebas específicas tipo examen no serán imprescindibles. Se aplicarán solo en el caso de que las características de la clase no permitan el desarrollo de pruebas de los instrumentos de evaluación previstos.

**Los trabajos de estudio o recopilación – interpretación social y ciudadana.**- Son esenciales para valorar el aprendizaje de contenidos procedimentales y competencias básicas. El objeto de evaluación se concreta en: los aspectos formales generales (presentación, legibilidad, calidad de las ilustraciones, etc.); la expresión (ortografía, calidad de redacción, etc.); la estructura (paginación, márgenes, etc.); el contenido (interpretación de la información, capacidad de síntesis, etc.); otros aspectos (fuentes y bibliografía empleada, etc.).

**Los trabajos colectivos:** se tratan de actividades desarrolladas durante una sola sesión o en forma de proyectos a medio plazo. Estos criterios comprobarán tanto la asimilación de contenidos por parte del alumnado como su adquisición de competencias transversales tales como la capacidad de trabajo en equipo y de autogestión.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PREVISTOS

- A) Ejercicios escritos recogidos en el cuaderno del alumno/a, cuya realización se recoge en el cuaderno del profesor.
- B) Corrección oral y puesta en común de ejercicios escritos, cuya resolución se recoge en el cuaderno del profesor/a mediante observación sistemática o registro anecdótico.
- C) Pruebas escritas de cada UD o parte de ella, cuya calificación se recoge en el cuaderno del profesor.
- D) Elaboración de posters, informes o ensayos sobre problemas o partes de UD específicos (trabajos individuales, en gran grupo o pequeño grupo), evaluados mediante rúbrica y cuyo resultado final se recoge en el cuaderno del profesor.
- E) Exposición oral o debate sobre temas determinados adaptando los saberes básicos a cuestiones del interés del alumnado, cuya resolución se recoge en el cuaderno del profesor.

### **1.3. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se establece un Plan de Seguimiento Personal que se aplica a todo el alumnado que no promociona.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se establece un Plan de Refuerzo Personalizado que se aplica a todo el alumnado que promociona sin haber superado todas las materias de cursos anteriores.

El material para realizar el programa de apoyo, refuerzo y recuperación se irá elaborando según las necesidades del alumnado, habiendo generado en el DRIVE del Departamento una carpeta para disponer de un banco de recursos al respecto a disposición de todo el profesorado.

Se realiza un seguimiento de los alumnos mediante la resolución de dudas en clase y la entrega de material específico según las necesidades particulares que se vayan detectando.

Se crea en Google Classroom un grupo clase con el material necesario para que tanto el alumnado como los padres puedan tener acceso. Por norma general toda tarea de refuerzo se publicará en el grupo-clase de Classroom inmediatamente terminada la prueba de evaluación de cada UD, con el objeto de que el alumnado que no haya superado esa UD o haya tenido dificultades para ello, la realice y entregue por esta vía también.

Aquellas personas que no hayan superado parte o la totalidad de la materia contarán con indicaciones por parte del profesorado de la materia para reforzar las carencias, como las actividades propuestas en Classroom que acabamos

de indicar, y se realizará además una prueba de recuperación, normalmente un examen.

Dichas indicaciones serán tareas de refuerzo, repaso de actividades, visionado de vídeos, revisión de fichas y esquemas del cuaderno, o apuntes... a criterio del profesorado según los saberes que haya que reforzar.

El alumnado recibirá estas indicaciones de manera verbal, recomendando siempre hacerse también como hemos indicado a través de Classroom y/o correo electrónico. Además de poder resolver sus dudas en el horario ordinario de las clases de la materia, podrán consultar al profesorado de manera telemática o presencial en el Departamento de Geografía e Historia.

Por otra parte las familias serán informadas al respecto a través de la información recabada por los tutores y siempre a través del boletín trimestral de notas.

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para la presente materia y nivel, la legislación vigente establece los siguientes:

### CRITERIOS EVALUACIÓN

- 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
- 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
- 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
- 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
- 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
- 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
- 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
- 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
- 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
- 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
- 5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de

los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

Los criterios arriba expuestos se mostrarán a continuación ponderados según su peso cuantitativo para cada UD:

	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			
C.E. y Crit. Ev. Asociados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

<b>1.</b>									
1.1.		2,00 %		2,00 %					4,0%
1.2.								2,0%	2,0%
1.3.	2,00 %				2,0%				4,0%
<b>2.</b>									10,0%
2.1.							2,0%	2,0%	4,0%
2.2.		2,0%				2,0%	2,0%		6,0%
<b>3.</b>									10,0%
3.1.			2,0%				2,0%		4,0%
3.2			2,0%					2,0%	4,0%
3.3.	2,0%					2,0%			4,0%
3.4.				2,0%					2,0%
<b>4.</b>									14,0%
4.1.					2,0%	2,0%		2,0%	6,0%
4.2.		2,0%					2,0%		4,0%
<b>5.</b>									10,0%
5.1.		2,0%			2,0%		2,0%		6,0%
5.2.			2,0%			2,0%		2,0%	6,0%
<b>6.</b>									12,0%
6.1.	2,0%			2,0%				2,0%	6,0%
6.2.		2,0%					2,0%		4,0%
<b>7.</b>									10,0%
7.1.	2,0%		2,0%	2,0%					6,0%
7.2.					2,0%			2,0%	6,0%
<b>8.</b>									12,0%
8.1.	2,0%		2,0%				2,0%		6,0%

8.2		2,0%		2,0%	2,0%					6,0%
9.										12,0%
9.1.	2,0%					2,0%				4,0%
9.2.			2,0%					2,0%	2,0%	6,0%
Número de criterios involucrados en cada unidad	6,00	6,00	6,00	5,00	5,00	5,00	6,00	5,00	6,00	
<i>Porcentaje (%) criterios evaluación</i>	12 %	12%	12%	10 %	10%	10%	12%	10%	12%	100 %

La calificación procede del cálculo ponderado de los criterios de evaluación como se expresa en la tabla arriba expuesta, recogidos y evaluados mediante los instrumentos que se indicaron en el apartado C. Para el siguiente curso y materia se utilizarán los siguientes criterios de calificación, que se basarán en la distribución de los siguientes porcentajes:

**80% para las pruebas escritas y/o pruebas orales y trabajos globales** que se realicen a lo largo de la evaluación de acuerdo al resultado del reparto de la ponderación de los criterios dentro de cada Unidad Didáctica. Serán siempre un mínimo de dos pruebas al trimestre e incluirán tanto preguntas teóricas, para medir el grado de adquisición de los contenidos, como prácticas, para valorar la consecución de la adquisición de los objetivos y competencias. Las preguntas serán siempre similares en dificultad a las trabajadas durante la evaluación.

Corregidos los exámenes, se mostrarán a los interesados con el fin de poder analizar los errores que hayan cometido y tengan conocimiento de los mismos.

Si un alumno/a falta a una prueba, oral o escrita, será imprescindible la justificación de los padres para la realización del mismo (llamada o mensaje de padres el mismo día del examen y justificante el primer día que se incorpore a clase).

Si en la realización de alguna prueba el profesor/a comprueba que un alumno/a ha intentado copiar o ha copiado o bien detecta el uso ilícito de material complementario no permitido (móvil, smartwatches, chuletas, etc.), o bien por hablar, mal comportamiento... supondrá la finalización de dicha prueba, la retirada del material utilizado y la calificación automática de 0. En caso de haber prueba material se archivará junto con el resto del examen.

A lo largo de la **segunda evaluación** se procederá a la lectura de un libro/cómica elegir de una nutrida lista que se adjunta. Esa lectura será valorada mediante un **trabajo escrito u oral de comprensión lectora**.

Dicha lectura tendrá valor de un **5 % de la nota de la 2<sup>a</sup> evaluación**, quedando los porcentajes del dicho trimestre como sigue: 75 % pruebas, 5 % lectura, 20% trabajo de aula.

**20% para el trabajo de aula** de las distintas tareas, ya sean redacciones, comentarios de gráficos, de mapas o textos, elaboración de ejes cronológicos, etc.; así como la corrección de producciones escritas u orales del alumnado. Este 20% queda recogido de la siguiente manera:

10% trabajos individuales y/o en grupo

10% trabajo diario, deberes, aportaciones en clase y debate.

Los profesores establecerán un sistema de recuperación de los contenidos no superados durante la evaluación, teniendo en cuenta que se recuperará la parte suspensa en las pruebas escritas que hayan realizado a lo largo de la evaluación. Se reforzarán los saberes básicos no adquiridos y se realizarán pruebas para la superación de los mismos.

La evaluación final será la media de las calificaciones resultantes en las tres evaluaciones.

En caso de que se deba recuperar la materia pendiente de un curso anterior, la evaluación se realizará en dos fases, con dos entregas de trabajos en enero y abril, seguidas de dos pruebas de evaluación escritas. El valor de las pruebas de evaluación será de 8 puntos en función a los contenidos asignados a la misma. Los ejercicios escritos tendrán un contenido equivalente a 2 puntos en los criterios de evaluación.