

3º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. CONTENIDOS, CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN¹

1.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y CONTENIDOS POR TRIMESTRES

Los contenidos, ahora llamados “saberes básicos” marcados por el currículo aragonés publicado en BOA el 2 de agosto de 2022, se organizan en tres bloques de contenidos. A continuación se citarán las competencias específicas, los saberes básicos y los criterios de evaluación que se pretenden conseguir.

En función de los saberes básicos anteriores se ha distribuido en ocho unidades didácticas de la siguiente manera, con la secuenciación indicada por trimestre

TRIMESTRE	UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1º	1. La crisis del Antiguo Régimen. El origen del mundo contemporáneo	Cómo eran la sociedad y la economía en el Antiguo Régimen Los diferentes sistemas políticos La Ilustración, germen del pensamiento político contemporáneo El absolutismo borbónico en España La práctica del despotismo ilustrado en España	1.1, 1.2 2.1 3.3, 3.4 5.1, 5.2 6.1, 6.2 7.1, 7.2 9.1
1º	2. Revoluciones liberales. La conquista de los derechos individuales y colectivos	El desarrollo de la Revolución americana El inicio de la Revolución francesa La radicalización de la Revolución francesa La Europa napoleónica La vuelta al Antiguo Régimen: la Restauración Nuevas oleadas revolucionarias (1820-1848) Los nacionalismos. La unificación italiana La unificación alemana	1.1, 1.2 2.1 3.3, 3.4 5.1, 5.2 6.1, 6.2 7.1, 7.2 9.1
1º			

¹ Por economía de espacio y no reproducir aquí el contenido de la legislación educativa, se omite en este resumen para la web la parte de contenido legislativo que se puede encontrar en el currículo aragonés para ESO (Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto), que se puede encontrar fácilmente en la web educa.aragon.es.

	3. Revolución Industrial e imperialismo. El reparto del mundo	<p>Gran Bretaña: el inicio de la Revolución Industrial</p> <p>Las primeras industrias punteras</p> <p>El impacto de la revolución de los transportes</p> <p>La Segunda Revolución Industrial</p> <p>La expansión de la Revolución Industrial</p> <p>Población y ciudades en tiempos de la industrialización</p> <p>La sociedad de clases</p> <p>El nacimiento del movimiento obrero</p> <p>El imperialismo</p> <p>Imperios coloniales</p> <p>La organización de las colonias y sus efectos</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3</p> <p>2.1, 2.2</p> <p>3.3, 3.4</p> <p>5.1, 5.2</p> <p>6.1, 6.2</p> <p>7.1, 7.2</p> <p>9.1</p>
2º	4. El papel de los Estados en el camino hacia la paz	<p>Los Estados del mundo</p> <p>Los principales sistemas políticos</p> <p>Los sistemas totalitarios y teocráticos</p> <p>Conflictos y derechos humanos</p> <p>La colaboración entre Estados</p> <p>La Unión Europea</p> <p>España, un Estado democrático</p>	<p>1.1, 1.2</p> <p>2.1</p> <p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>5.1, 5.2</p> <p>6.1, 6.2</p> <p>7.1, 7.2</p> <p>8.1, 8.2</p> <p>9.1, 9.2</p>
2º	5. El sector primario	<p>El sector primario en el mundo</p> <p>¿El medio físico limita hoy la agricultura?</p> <p>Las distintas formas de agricultura</p> <p>La agricultura de mercado en los países desarrollados</p> <p>La agricultura tradicional en los países en desarrollo</p> <p>Las plantaciones de los países en desarrollo</p> <p>La ganadería, una actividad en alza</p> <p>La pesca y la acuicultura</p> <p>Así es el sector primario en la Unión Europea</p> <p>El sector primario en la economía de España</p> <p>Los retos del sector primario en la actualidad</p>	<p>1.1, 1.2</p> <p>2.1, 2.2</p> <p>3.1, 3.2</p> <p>4.1, 4.2</p> <p>8.1, 8.2</p> <p>9.2</p>
2º	6. El sector secundario	<p>La actividad minera</p> <p>La explotación de las energías no renovables</p> <p>El crecimiento de las energías</p>	<p>1.1, 1.2</p> <p>2.1, 2.2</p> <p>3.1, 3.2</p>

		renovables Principales productores y consumidores de energía La actividad industrial De la Primera Revolución Industrial a la industria 4.0 La importancia de la localización industrial ¿Quiénes lideran la producción industrial? La UE: debilidades y fortalezas del sector El sector secundario en España El impacto de la industria en el medioambiente	4.1, 4.2 8.1, 8.2 9.2
3º	7. El sector terciario	El liderazgo del sector terciario en las economías El comercio encabeza el sector servicios La organización del comercio mundial Los transportes Hacia un transporte terrestre más eficiente El transporte naval y el auge de los contenedores El transporte aéreo La UE, una potencia comercial mundial Así son el comercio y los transportes en España El impacto medioambiental del transporte La creciente demanda de servicios turísticos Los destinos principales del turismo mundial ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? Los servicios financieros y de las TIC Otros servicios que procuran riqueza y bienestar El turismo y otros servicios en España	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2 4.1, 4.2 8.1, 8.2 9.2
3º	8. Los retos del mundo globalizado y los ODS	La actividad económica ¿Quiénes realizan la actividad económica? ¿Qué necesitan las empresas para producir? El funcionamiento del mercado laboral El predominio del sistema capitalista Una economía global Las potencias económicas tradicionales Las nuevas potencias del siglo XXI Los contrastes en el desarrollo humano	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2 7.1, 7.2

		Fin de la pobreza y hambre cero Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento Educación de calidad y empleo decente Igualdad de género Factores que frenan el desarrollo de los países Las ayudas al desarrollo ¿Solo hay pobreza en los países en desarrollo? La pobreza y el medioambiente	8.1, 8.2 9.1, 9.2
--	--	--	----------------------

1.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN

El cuaderno del profesor.- Este instrumento es imprescindible. Es el cuaderno donde el profesor/a recoge por escrito, de forma sintética, acumulativa y constante, toda la información proporcionada por los demás instrumentos de evaluación, además de otros aspectos complementarios, como el control de asistencia, el historial escolar de los alumnos y sus datos personales. Consiste, por tanto, en una minuciosa recopilación de información sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada alumno y del grupo – aula en general.

El cuaderno del alumno/a.- Estará formado por el trabajo diario y personal del alumno/a. Incluirá, de forma generalizada, los siguientes contenidos: Intervenciones del profesor. Enunciado y resolución de todos los ejercicios. Puestas en común y conclusiones. Vocabulario de términos.

Es un instrumento muy adecuado para valorar los tres tipos de contenidos, especialmente los conceptuales y procedimentales. Asimismo, fomenta en el alumno las competencias relacionadas con la expresión escrita, la utilización crítica de las fuentes de información, la actitud abierta y crítica, el tratamiento de datos y los hábitos de trabajo, orden y limpieza.

Las pruebas específicas.- Son el conjunto de ejercicios y actividades, generalmente escritas y calificadas numéricamente o cualitativamente, que proporcionarán al profesor/a abundante información sobre el grado de consecución de todos los componentes de la Programación. Debido al enfoque práctico de la materia, las pruebas específicas tendrán menos peso que la elaboración de trabajos y proyectos. En la presente materia, las pruebas específicas tipo examen no serán imprescindibles. Se aplicarán solo en el caso de que las características de la clase no permitan el desarrollo de pruebas de los instrumentos de evaluación previstos.

Los trabajos de estudio o recopilación – interpretación social y ciudadana.- Son esenciales para valorar el aprendizaje de contenidos procedimentales y competencias básicas. El objeto de evaluación se concreta en: los aspectos formales generales (presentación, legibilidad, calidad de las ilustraciones, etc.); la expresión (ortografía, calidad de redacción, etc.); la estructura (paginación, márgenes, etc.); el contenido (interpretación de la información, capacidad de síntesis, etc.); otros aspectos (fuentes y bibliografía empleada, etc.).

Los trabajos colectivos: se tratan de actividades desarrolladas durante una sola sesión o en forma de proyectos a medio plazo. Estos criterios comprobarán tanto la asimilación de contenidos por parte del alumnado como su adquisición de competencias transversales tales como la capacidad de trabajo en equipo y de autogestión.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PREVISTOS

- A) Ejercicios escritos recogidos en el cuaderno del alumno/a, cuya realización se recoge en el cuaderno del profesor.
- B) Corrección oral y puesta en común de ejercicios escritos, cuya resolución se recoge en el cuaderno del profesor/a mediante observación sistemática o registro anecdótico.
- C) Pruebas escritas de cada UD o parte de ella, cuya calificación se recoge en el cuaderno del profesor.
- D) Elaboración de posters, informes o ensayos sobre problemas o partes de UD específicos (trabajos individuales, en gran grupo o pequeño grupo), evaluados mediante rúbrica y cuyo resultado final se recoge en el cuaderno del profesor.
- E) Exposición oral o debate sobre temas determinados adaptando los saberes básicos a cuestiones del interés del alumnado, cuya resolución se recoge en el cuaderno del profesor.

1.3. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se establece un Plan de Seguimiento Personal que se aplica a todo el alumnado que no promociona.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se establece un Plan de Refuerzo Personalizado que se aplica a todo el alumnado que promociona sin haber superado todas las materias de cursos anteriores.

El material para realizar el programa de apoyo, refuerzo y recuperación se irá elaborando según las necesidades del alumnado, habiendo generado en el DRIVE del Departamento una carpeta para disponer de un banco de recursos al respecto a disposición de todo el profesorado.

Se realiza un seguimiento de los alumnos mediante la resolución de dudas en clase y la entrega de material específico según las necesidades particulares que se vayan detectando.

Se crea en Google Classroom un grupo clase con el material necesario para que tanto el alumnado como los padres puedan tener acceso. Las actividades de refuerzo propuestas se publicarán, como norma general, en dicha plataforma, nada más terminar la UD a reforzar, y la realización de dichas tareas se entregará por dicha vía.

El plan de recuperación ha sido coordinado para todas las materias del departamento por el conjunto de profesorado y será gestionado por los mismos docentes en cada una de las materias.

En todos los casos, la recuperación consistirá en una prueba de evaluación que consistirá en una serie de preguntas basadas en un dossier de teoría y actividades que se le habrá entregado al alumno o alumna para su elaboración. La recuperación se dividirá en dos fases, para cada fase se entregará un dossier al alumno. La elaboración de las actividades y su entrega antes de la prueba serán condición imprescindible para aprobar la materia. La primera prueba se desarrollará a lo largo del mes de enero y la segunda a lo largo del mes de abril en cada caso.

1.4. PLAN DE RECUPERACIÓN MATERIA “GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO”. IES HERMANOS ARGENSOLA - CURSO 2025-26

El alumnado que cursa 4º ESO con la materia Geografía e Historia de 3º ESO pendiente, podrá superar la materia de la siguiente manera.

Se dividirán los contenidos de la materia en dos bloques. De cada bloque se realizará un dossier de actividades de entrega obligatoria (20% de la calificación) y un examen parcial (80% de la calificación). Para los temas nos basamos en el libro de texto de referencia para la materia, y se facilita el dossier de fotocopias para la realización de las tareas propuestas y el estudio de los contenidos correspondientes.

Las actividades preparatorias para evaluar los contenidos se irán haciendo en casa, se podrán consultar con el profesor/a de la materia en el curso actual todas las dudas que surjan.

En la fecha propuesta para cada parcial se realizará una prueba escrita y se entregará por parte del alumnado el bloque de tareas correspondiente

PRIMER PARCIAL

- Fecha de examen y entrega del dossier bloque I: del 12 al 16 de enero de 2026. (día a concretar por el profesorado correspondiente de la materia en el curso actual).
- Temas incluidos en este parcial/ en el dossier de actividades:
 1. *Crisis del Antiguo Régimen. Origen del mundo contemporáneo.*
 2. *Revoluciones liberales.*
 3. *Revolución Industrial e Imperialismo. El reparto del mundo.*
 4. *El papel de los Estados en el camino hacia la paz.*

SEGUNDO PARCIAL

- Fecha de examen y entrega del dossier bloque II: semana del 13 al 18 de abril de 2026 (día a concretar por el profesorado correspondiente de la materia en el curso actual).
- Temas incluidos en este parcial/ en el dossier de actividades:
 5. *Sector primario.*
 6. *Sector secundario.*

7. *Sector terciario.*
8. *Retos del mundo globalizado y ODS.*

La nota final será la media de los dos parciales (80% la prueba escrita y 20% el dossier de actividades). Para aprobar será necesaria una media igual o superior a 5.

Aquellas personas que no aprueben el primer parcial podrán recuperarlo en la fecha de celebración del siguiente, haciendo un examen conjunto.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La calificación procede del cálculo ponderado de los criterios de evaluación indicados en la tabla anterior, recogidos y evaluados mediante los instrumentos que se indicaron en el apartado C. Para el siguiente curso y materia se utilizarán los siguientes criterios de calificación, que se basarán en la distribución de los siguientes porcentajes:

80% para las pruebas escritas y/o pruebas orales y trabajos globales que se realicen a lo largo de la evaluación. Serán siempre un mínimo de dos pruebas al trimestre e incluirán tanto preguntas teóricas, para medir el grado de adquisición de los contenidos, como prácticas, para valorar la consecución de la adquisición de los objetivos y competencias. Las preguntas serán siempre similares en dificultad a las trabajadas durante la evaluación. Corregidos los exámenes, se mostrarán a los interesados con el fin de poder analizar los errores que hayan cometido y tengan conocimiento de los mismos.

Si un alumno/a falta a una prueba, oral o escrita, será imprescindible la justificación de los padres para la realización del mismo (llamada o mensaje de padres el mismo día del examen y justificante el primer día que se incorpore a clase).

Si en la realización de alguna prueba el profesor/a comprueba que un alumno/a ha intentado copiar o ha copiado o bien detecta el uso ilícito de material complementario no permitido (móvil, smartwatches, chuletas, etc.), o bien por hablar, mal comportamiento... supondrá la finalización de dicha prueba, la retirada del material utilizado y la calificación automática de 0. En caso de haber prueba material se archivará junto con el resto del examen.

La **lectura propuesta** consistirá en el libro *Napoleón puede esperar*, de Ana Alcolea. Esta lectura se realizará de manera voluntaria y será valorada mediante una prueba escrita de comprensión lectora, que se realizará a lo largo de la segunda evaluación. Dicha prueba tendrá un valor de **0.25%**, que se sumará adicionalmente a la nota final de curso.

20% para el trabajo de aula de las distintas tareas, ya sean redacciones, comentarios de gráficos, de mapas o textos, elaboración de ejes cronológicos, etc.; así como la corrección de producciones escritas u orales del alumnado. Este 20% queda recogido de la siguiente manera:

10% trabajos individuales y/o en grupo

10% trabajo diario, deberes, aportaciones en clase y debate.

En cada producción o prueba escrita se descontará de la nota de contenidos, según corresponda:

-La corrección ortográfica: Cada falta de ortografía descontará 0,1 punto, hasta el máximo de 1 punto.

-La limpieza y el orden en la presentación podrá descontar hasta 0,5 puntos.

Los profesores establecerán un sistema de recuperación de los contenidos no superados durante la evaluación, teniendo en cuenta que se recuperará la

parte suspensa en la prueba o pruebas escritas que hayan realizado a lo largo de la evaluación.

La evaluación final será la media de las calificaciones resultantes en las tres evaluaciones. La nota de la evaluación final se redondeará al alza a partir de las 75 centésimas de punto.