

2º BACHILLERATO: 2ª LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**2025-2026****CONTENIDOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
1ª EVALUACIÓN (Unidades 1 y 2)	<p>Expresión: Responder a una tormenta de ideas sobre el modo de informarse; expresar consejos a partir de situaciones dadas; responder a diferentes cuestiones sobre el medio ambiente; expresar remordimientos a partir de diferentes imágenes; expresar sentimientos a partir de situaciones dadas. Hacer una línea de vida (contar los principales acontecimientos vividos y cómo afectaron a su estado de ánimo).</p> <p>Redacción: De un texto sobre una personalidad que se admira utilizando expresiones para manifestar admiración; de un tweet donde se expresan las emociones suscitadas por un lugar que se visita: de un correo electrónico pidiendo excusas por no haber asistido a un examen.</p> <p>Léxico: Los medios de comunicación; la televisión, el periódico; interjecciones y exclamaciones; los animales domésticos y salvajes; algunas expresiones con nombres de animales; el medio ambiente y los espacios naturales.</p> <p>Estructuras sintáctico-discursivas: Expresión de sentimientos positivos y negativos; dar consejos; expresar remordimiento y arrepentimiento; expresar sentimientos negativos (desaprobación, reproche, indignación, enfado); el condicional presente, la frase exclamativa; los pronombres relativos <i>dont</i> y <i>où</i>; los adjetivos y pronombres indefinidos: <i>autre</i>; la nominalización; los verbos <i>conclure</i> y <i>résoudre</i>; el condicional pasado; el pluscuamperfecto y el futuro anterior; la concordancia del participio pasado; el superlativo; los verbos <i>battre</i> et <i>vivre</i>.</p> <p>Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: La <i>h</i> muda y aspirada; la división en sílabas.</p>
2ª EVALUACIÓN (Unidades 3 y 4)	<p>Expresión: Responder a una tormenta de ideas sobre la vida en el campo y la ciudad; completar frases según la circunstancia dada para expresar la oposición, la consecuencia, la alternancia y la enumeración; responder a preguntas sobre los estereotipos de diferentes países; completar frases indicando intenciones u objetivos;</p> <p>Redacción: De una carta en la que se lamenta de haber abandonado el campo utilizando expresiones de enumeración, alternancia, consecuencia ...; de un texto en el que se habla de proyectos escolares o profesionales.</p> <p>Léxico: Los sentimientos; el mundo del trabajo; frutas, verduras,</p>

	<p>insectos; algunas expresiones con nombres de frutas y verduras</p> <p>Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <p>Organizar el discurso; interactuar; hablar de sus proyectos; expresar sentimientos negativos (la decepción, el disgusto, el hastío); los pronombres interrogativos invariables; el uso de los dobles pronombres; el discurso indirecto en presente; la interrogación indirecta en presente; los verbos <i>s'asseoir</i>, <i>vaincre</i> y <i>plaire</i>; la hipótesis con <i>si</i>, el futuro en el pasado; el pronombre <i>en</i>; los adjetivos y pronombres indefinidos: <i>chaque</i>, <i>tout</i>, <i>tous les</i> y <i>chacun</i>; el plural de los nombres compuestos; los verbos <i>boire</i> y <i>rire</i>.</p> <p>Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:</p> <p>Los acentos agudo y grave; el acento circunflejo y la diéresis (tréma).</p>
<p>3ª EVALUACIÓN (Unidades 5, 6 y selección de contenidos de las unidades 7 y 8)</p>	<p>Expresión:</p> <p>Responder a una serie de preguntas sobre las ideas que se tienen sobre “la banlieue”, sobre el voluntariado y asociaciones caritativas; decir en qué tipo de actividades se estaría dispuesto a comprometerse; completar diálogos utilizando expresiones de advertencia y para tranquilizar; responder a preguntas sobre el lenguaje utilizado por los jóvenes; expresar la certeza, la duda, la probabilidad y deseos a partir de temas propuestos.</p> <p>Redacción:</p> <p>De la leyenda de diferentes fotografías sobre el tema de los suburbios; de varios diálogos en lo que se promete hacer / no volver a hacer algo a partir de temas propuestos; de un currículum vitae para presentar su candidatura a una de varias actividades propuestas; de un texto dando su opinión sobre varios temas propuestos (votar a los 16 años, los deberes en vacaciones etc.).</p> <p>Léxico:</p> <p>Problemas sociales, la inmigración y los suburbios; las instituciones, las elecciones y la justicia; los espectáculos, las bellas artes, el cine y la literatura.</p> <p>Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <p>Prometer, advertir y tranquilizar; redactar un CV; expresar la certeza, la probabilidad, la posibilidad y la duda; expresar un deseo o la intención; justificar una elección, sus opiniones; redactar una carta de presentación; contar las palabras de alguien; el subjuntivo y su empleo; el pronombre <i>y</i>; la finalidad; la voz pasiva; los verbos <i>fuir</i> y <i>haïr</i>; uso del indicativo o del subjuntivo; la causa; la consecuencia; las preposiciones; los verbos <i>suffire</i> y <i>valor</i>; el participio presente y el adjetivo verbal; el gerundio.</p> <p>Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:</p> <p>Repasso de vocales nasales; el acento tónico y la entonación de la frase.</p>

COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 2º BACHILLERATO

Competencia específica	Criterio de evaluación	Criterios de calificación (100%)	Instrumentos de evaluación
CE.SLEF.1	CE.SLEF.1.1 CE.SLEF.1.2	40%	Prueba de comprensión oral (audio o audiovisual) 20% Prueba de comprensión escrita: 20%
CE.SLEF.2 CE.SLEF.3 CE.SLEF.4	CE.SLEF.2.1 CE.SLEF.2.2 CE.SLEF.2.3 CE.SLEF.3.1 CE.SLEF.3.2 CE.SLEF.4.1 CE.SLEF.4.2	60%	Prueba escrita sobre léxico y estructuras sintáctico-discursivas: 30% Prueba de expresión escrita y/o mediación escrita: 20% Expresión oral: actividades de interacción en clase y/o exposición de un tema y/o mediación oral: 10%
CE.SLEF.5 CE.SLEF.6	CE.SLEF.5.1 CE.SLEF.5.2 CE.SLEF.5.3 CE.SLEF.6.1 CE.SLEF.6.2 CE.SLEF.6.3	Ø	Contenidos, destrezas y actitudes que forman parte del trabajo diario de clase con el alumnado y que se evalúan conjuntamente con los criterios de evaluación 2 a 4 (expresión escrita y oral).

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

La nota final de ese apartado es la nota media de las calificaciones obtenidas en cada una de las pruebas que se realizan en cada unidad. Al alumnado que tenga evaluaciones no superadas se le evaluará, en la prueba correspondiente a la última unidad, de los contenidos no superados en las evaluaciones anteriores.

En la convocatoria extraordinaria se realizará una prueba en la que se evaluarán todos los criterios de evaluación conforme al valor establecido en las tablas anteriores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS: 2º de BACHILLERATO

Competencia específica	Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación (En negrita los mínimos)
CE.SLEF.1	CE.SLEF.1.1 CE.SLEF.1.2	1. Comprende textos y diálogos orales sobre la temática estudiada en cada unidad. 2. Comprende textos y diálogos escritos sobre la temática estudiada en cada unidad. 3. Entiende textos sobre la temática estudiada en cada unidad extrayendo informaciones más precisas.
CE.SLEF.2 CE.SLEF.3 CE.SLEF.4	CE.SLEF.2.1 CE.SLEF.2.2 CE.SLEF.2.3 CE.SLEF.3.1 CE.SLEF.3.2 CE.SLEF.4.1 CE.SLEF.4.2	4. Produce de forma guiada y siguiendo las pautas establecidas textos orales sobre la temática estudiada en cada unidad. 5. Distingue e intenta producir los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación tratados en cada unidad. 6. Conoce y utiliza las estructuras sintáctico-discursivas tratadas en cada unidad para producir textos orales y escritos. 7. Produce de forma guiada y siguiendo las pautas establecidas textos escritos sobre la temática estudiada en cada unidad. 8. Interactúa siguiendo las pautas establecidas en situaciones relacionas con la temática estudiada en cada unidad. 9. Conoce y utiliza el léxico estudiado en cada unidad para producir textos orales y escritos. 10. Explica textos, conceptos y comunicaciones breves utilizando las estructuras estudiadas en la unidad.
CE.SLEF.5	CE.SLEF.5.1 CE.SLEF.5.2 CE.SLEF.5.3	Los conocimientos, destrezas y actitudes que se trabajan para el desarrollo de estas competencias específicas forman parte del trabajo diario que se realiza con nuestro alumnado en el aula y se evalúan conjuntamente con los criterios de evaluación relacionados con las competencias específicas CE.SLEF 2, 3 y 4.
CE.SLEF.6	CE.SLEF.6.1 CE.SLEF.6.2 CE.SLEF.6.3	