

**1º BACHILLERATO: 2ª LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**

**2025-2026**

**CONTENIDOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>1ª EVALUACIÓN</b> (Unidades 1 y 2)	<p><b>Expresión:</b> Responder a una tormenta de ideas sobre la ciudad donde se vive y los viajes realizados; indicar un itinerario sobre un plano; responder a preguntas sobre las compras a través de Internet;</p> <p><b>Redacción:</b> De un anuncio de venta de un objeto por Internet; del recorrido realizado como turista en una ciudad; las prohibiciones que unos padres hacen a una alumna que ha obtenido malos resultados escolares;</p> <p><b>Léxico:</b> La ciudad, los lugares de la ciudad, los transportes, las preposiciones de lugar, la informática, los colores, las medidas, los materiales.</p> <p><b>Estructuras sintáctico-discursivas:</b> La comparación, preposiciones con nombres geográficos, los pronombres personales C.O.I, el pronombre “y”, la posición de los pronombres personales, los verbos del primer grupo en “cer” y “ger”, los adjetivos de color, la formación del plural, los adjetivos “nouveau”, “beau” y “vieux”, los pronombres relativos “qui” y “que”, el imperfecto.</p> <p><b>Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:</b> Diferentes sonidos nasales [brésilien-brésilienne, fin-fine], los sonidos [E], [O] y [oe].</p>
<b>2ª EVALUACIÓN</b> (Unidades 3 y 4)	<p><b>Expresión:</b> Responder a preguntas sobre las tradiciones que rodean al matrimonio, expresar felicitaciones y deseos; hablar de las tareas del hogar; describir, observando un plano, las diferencias entre un anuncio de alquiler y el piso real; Reaccionar ante una propuesta demostrando interés o indiferencia</p> <p><b>Redacción:</b> De una descripción de su casa con vistas a escribir un anuncio para un intercambio de casas; de un anuncio en Internet para intercambiar su casa; de un mail para contactar con la persona con la que quieres intercambiar tu casa; de la respuesta un mail para aceptar o rechazar la propuesta de intercambio.</p> <p><b>Léxico:</b> Los viajes (estación de tren, aeropuerto, el hotel); las fiestas ; el alojamiento (la casa, las habitaciones, los muebles, el equipamiento); las tareas del hogar.</p>

	<p><b>Estructuras sintáctico-discursivas:</b>  Particularidades de los artículos; los pronombres interrogativos variables (<i>lequel</i>); los pronombres demostrativos; la forma interrogativa con inversión; los adverbios en <i>–ment</i>; <i>À + infinitif</i>; el presente progresivo; los pronombres posesivos; la forma negativa: infinitivo negativo, <i>ni, ne... que</i>, interro-negativo; adjetivos y pronombres indefinidos: <i>quelques, quelques-un(e)s, plusieurs, certain(e)(s), divers(e)(s), différent(e)(s), de nombreux, tout(e)(s), tous, quelqu'un, quelque chose, même</i>; los verbos: <i>lire, rompre, se plaindre</i>.</p> <p><b>Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:</b>  Los sonidos [ǎ] / [ĕ] / [ɔ] y [s] / [z].</p>
<p><b>3ª EVALUACIÓN</b>  (Unidades 5 y 6)</p>	<p><b>Expresión:</b>  Hablar sobre los deportes que practica; contar los eventos pasados que muestran unas fotografías; narrar una experiencia personal en la que pasaron miedo; presentación de las lenguas habladas en su país; hablar sobre los estudios en el extranjero; presentar información sencilla sobre la previsión meteorológica; dar su opinión; hablar del futuro; presentación de cómo ve la vida dentro de 10 y 30 años;</p> <p><b>Redacción:</b>  Actividad de escritura para reutilizar las expresiones y el vocabulario aprendido: contar eventos pasados; redacción de un artículo para la revista escolar con los resultados de un sondeo en clase sobre los miedos de cada uno; Actividad de escritura para reutilizar las expresiones y el vocabulario aprendido: el horóscopo para el día siguiente sobre amor, salud y vida escolar; redacción de cómo imaginan su vida dentro de 10 años; completar una ficha médica.</p> <p><b>Léxico:</b>  El cuerpo humano; las enfermedades; los remedios y los medicamentos; los accidentes; los desastres naturales; el colegio; las formalidades para viajar al extranjero; el tiempo atmosférico.</p> <p><b>Estructuras sintáctico-discursivas:</b>  Pasado compuesto e imperfecto; pasado reciente; la duración; los adjetivos y pronombres indefinidos: <i>rien, personne, aucun</i>; los verbos: <i>dire, courir y mourir</i>; los pronombres demostrativos neutros; el futuro simple; situar en el tiempo.; <i>moi aussi / non plus – Moi non / si</i>; los verbos impersonales; los verbos: <i>croire, suivre y pleuvoir</i>.</p> <p><b>Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:</b>  La e caduca o inestable [ə] ; distinguir el pasado compuesto y el imperfecto; los sonidos [il] / [ij]</p>

## COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 1º BACHILLERATO

Competencia específica	Criterio de evaluación	Criterios de calificación (100%)	Instrumentos de evaluación
CE.SLEF.1	CE.SLEF.1.1 CE.SLEF.1.2	40%	Prueba de comprensión oral (audio o audiovisual) 20% Prueba de comprensión escrita: 20%
CE.SLEF.2 CE.SLEF.3 CE.SLEF.4	CE.SLEF.2.1 CE.SLEF.2.2 CE.SLEF.2.3 CE.SLEF.3.1 CE.SLEF.3.2 CE.SLEF.4.1 CE.SLEF.4.2	60%	Prueba escrita sobre léxico y estructuras sintáctico-discursivas: 30% Prueba de expresión escrita y/o mediación escrita: 20% Expresión oral: actividades de interacción en clase y/o exposición de un tema y/o mediación oral: 10%
CE.SLEF.5 CE.SLEF.6	CE.SLEF.5.1 CE.SLEF.5.2 CE.SLEF.5.3 CE.SLEF.6.1 CE.SLEF.6.2 CE.SLEF.6.3	Ø	Contenidos, destrezas y actitudes que forman parte del trabajo diario de clase con el alumnado y que se evalúan conjuntamente con los criterios de evaluación 2 a 4 (expresión escrita y oral).

### CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

La nota final de ese apartado es la nota media de las calificaciones obtenidas en cada una de las pruebas que se realizan en cada unidad. Al alumnado que tenga evaluaciones no superadas se le evaluará, en la prueba correspondiente a la última unidad, de los contenidos no superados en las evaluaciones anteriores.

En la convocatoria extraordinaria se realizará una prueba en la que se evaluarán todos los criterios de evaluación conforme al valor establecido en las tablas anteriores.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS: 1º de BACHILLERATO

Competencia específica	Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación (En negrita los mínimos)
CE.SLEF.1	CE.SLEF.1.1 CE.SLEF.1.2	<p><b>1. Comprende textos y diálogos orales sobre la temática estudiada en cada unidad.</b></p> <p><b>2. Comprende textos y diálogos escritos sobre la temática estudiada en cada unidad.</b></p> <p>3. Entiende textos sobre la temática estudiada en cada unidad extrayendo informaciones más precisas.</p>
CE.SLEF.2 CE.SLEF.3 CE.SLEF.4	CE.SLEF.2.1 CE.SLEF.2.2 CE.SLEF.2.3 CE.SLEF.3.1 CE.SLEF.3.2 CE.SLEF.4.1 CE.SLEF.4.2	<p><b>4. Produce de forma guiada y siguiendo las pautas establecidas textos orales sobre la temática estudiada en cada unidad.</b></p> <p>5. Distingue e intenta producir los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación tratados en cada unidad.</p> <p><b>6. Conoce y utiliza las estructuras sintáctico-discursivas tratadas en cada unidad para producir textos orales y escritos.</b></p> <p><b>7. Produce de forma guiada y siguiendo las pautas establecidas textos escritos sobre la temática estudiada en cada unidad.</b></p> <p><b>8. Interactúa</b> siguiendo las pautas establecidas en situaciones relacionadas con la temática estudiada en cada unidad.</p> <p><b>9. Conoce y utiliza el léxico estudiado en cada unidad para producir textos orales y escritos.</b></p> <p>10. Explica textos, conceptos y comunicaciones breves utilizando las estructuras estudiadas en la unidad.</p>
CE.SLEF.5	CE.SLEF.5.1 CE.SLEF.5.2 CE.SLEF.5.3	Los conocimientos, destrezas y actitudes que se trabajan para el desarrollo de estas competencias específicas forman parte del trabajo diario que se realiza con nuestro alumnado en el aula y se evalúan conjuntamente con los criterios de evaluación relacionados con las competencias específicas CE.SLEF 2, 3 y 4.
CE.SLEF.6	CE.SLEF.6.1 CE.SLEF.6.2 CE.SLEF.6.3	