

CONCRECIÓN Y AGRUPAMIENTO DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.

Este bloque parte de fuentes de la Psicología, la Antropología y la Sociología para aportar al alumnado una visión y conocimiento del ser humano que aúne el comportamiento y la conducta, la construcción cultural del propio ser y su evolución para formar parte responsable de la sociedad. Aborda conceptos de neurociencia, en especial en relación con la emoción, la conducta y la cognición. Se detiene en la comprensión del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico, así como el funcionamiento neuronal y la estructura funcional del cerebro, dando una visión general de las teorías que fundamentan biológicamente la conducta humana. Como indicador de esa estructura, es importante que el alumnado entienda el funcionamiento de los neurotransmisores, los circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. En este sentido, ahonda en la importancia del bienestar emocional y de cómo los hábitos saludables inciden directamente en la calidad de nuestra salud mental. Conocer el desarrollo de la personalidad durante la adolescencia, sus características como etapa evolutiva, así como entender los procesos que conlleva el tránsito desde la infancia y la evolución hacia la etapa adulta, son objetivos importantes de este bloque, en especial en su repercusión en el ámbito emocional, en el reconocimiento y control de las emociones, el desarrollo personal dentro del grupo y cómo la presión de grupo influye en el adolescente. Por otro lado, el concepto antropológico de cultura y el ser humano como construcción cultural se convierten en puntos de partida para entender la diversidad cultural como factor enriquecedor social. En este sentido se enlaza con el desarrollo de estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las interacciones del alumnado, de sus relaciones, favoreciendo en el discente la adquisición de mayores cuotas de autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Una visión significativa a las conductas prosociales y a las antisociales, una reflexión sobre las normas grupales, así como a los roles y estereotipos que subsisten, ahondando en la igualdad de género y la convivencia positiva dentro de los grupos, cierran este primer bloque que culmina con el objetivo de ayudar al alumnado a gestionar adecuadamente su proceso de transición a la vida adulta entendido como un proceso de crecimiento personal.

B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

Este bloque se centra en el concepto de aprendizaje y en los procesos que implica, en especial la atención, la motivación y la memoria. En general trata de la necesidad de generar estrategias de aprendizaje y estudio, relacionando la emoción con el aprendizaje, desarrollando y enlazando la inteligencia emocional y las habilidades que conlleva con las funciones ejecutivas necesarias. En este sentido, la atención, la motivación, la perseverancia, el esfuerzo y el afán de logro se complementan con la planificación y la organización de nuestro tiempo y de nuestra tarea diaria. Cobra relevancia también en este bloque la relación entre la herencia biológica con la cultura, y cómo influyen ambas en el proceso de socialización. De ahí que es importante

que el alumnado entienda qué se entiende por socialización, cómo se desarrolla ese proceso, qué agentes lo componen y cómo se aprende no sólo en la escuela, sino en la vida, en un proceso de crecimiento personal y desarrollo de habilidades, de proceso formativo, de aprendizaje permanente para la vida. Importante apartado de conocimientos y destrezas ocupan en este bloque la construcción del sentido de competencia y logro, favoreciendo que el alumnado reflexione sobre su autopercepción, acompañándolo en la evolución de su autonomía personal, con capacidad autocrítica, creatividad, iniciativa, confianza y seguridad en sí mismo. En definitiva, profundizar en el autoconocimiento y en la adquisición de valores como la perseverancia y el esfuerzo, que les ayuden a generar estrategias de tolerancia a la frustración. El desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, de escucha activa, de organización y planificación, en general de habilidades para la vida, incluyendo expresamente el buen uso y el conocimiento de las herramientas digitales para la interacción con los demás, se convierten en objetivo asociado a su crecimiento personal, a la exploración de su proyecto de vida y del entorno académico y profesional que se les presenta, con sus programas, sus itinerarios, sus oportunidades, sus intereses y, en definitiva, su vocación. Todo ello con una visión actualizada de las tendencias laborales y demandas del mercado, retos, emprendimiento, participación activa y actitudes prosociales, en un marco de inclusión y diversidad social.

C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.

Este tercer bloque plantea la elaboración y desarrollo de planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional, partiendo de la identificación de las cualidades personales, las fortalezas y las debilidades, las amenazas y las oportunidades (DAFO) incluso trabajando desde un modelo más metacognitivo que va más allá y plantea corregir debilidades, afrontar amenazas, mantener fortalezas y explotar oportunidades (CAME). Destaca la importancia de la planificación de las fases de exploración, diagnóstico e información sobre los perfiles académicos y profesionales. En definitiva, se trata de involucrar al alumnado en un proceso de toma de decisiones en el que se establezcan sus aspiraciones y metas, facilitando ayudas y recursos para superar dificultades, dudas y afrontar retos personales y profesionales. En concreto, se trata de que el alumnado realice una proyección de sí mismo hacia el futuro en el ámbito profesional y vocacional, acercándose al conocimiento de estrategias e instrumentos de búsqueda de empleo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS y SABERES BÁSICOS

<p>CE.FOPP.1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias</p>	<p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>
<p>CE.FOPP.2 .Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>
<p>CE.FOPP.3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>	<p>3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p> <p>3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y</p>

	espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.
CE.FOPP.4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural	4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. 4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. 4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. 4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal.
CE.FOPP.5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.	5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo. 5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación tomará como referencia las competencias clave en base a los criterios de evaluación. Para que sea un mecanismo de ayuda y no de censura, se propone la evaluación en esta materia con un sentido de evaluación formativa, valorando el proceso de aprendizaje y no solo el resultado, indicando al alumnado las dificultades que se detectan en el aprendizaje para poder indicarle y guiarle en la superación de errores y problemas. La evaluación de la materia se basa en: Instrumento de evaluación y su correspondiente procedimiento de evaluación:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora.

En la siguiente tabla se muestran los diferentes instrumentos que se van a utilizar.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis de producciones específicas	I.1. Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos, teórico-prácticos, prácticos y de resolución de problemas	Calificaciones	TODOS EXCEPTO 1.2. Y 3.2.
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.2 Actividades en clase de búsqueda de información y/o resolución de cuestiones planteadas. Pueden realizarse individualmente o en grupo.	Calificación con rúbrica/Anotación en lista de control	TODOS
Observación directa y sistemática	I.3. Actividades para realizar en clase o en casa con puesta en común y corrección en clase.	Anotación en lista de control	TODOS EXCEPTO 1.2.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

UD 1	EL SER HUMANO		% de los criterios de evaluación de la unidad en el curso: 8													
SABERES BÁSICOS																
Concepto antropológico de cultura; el ser humano como construcción cultural; humanización y cultura; diversidad cultural; concepto de sociedad; el ser humano como ser social; pensamiento crítico y ciudadanía activa y responsable.																
	CrEv	% en el curso	Inst. 1	% del instrumento en el criterio	Inst. 2	% del instrumento en el criterio	Inst. 3	% del instrumento en el criterio								
CE.EE. 3	3.1.	8	I.2.	70	I.1.	20	I.3.	10								

UD 2	ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA			% de los criterios de evaluación de la unidad en el curso: 11												
SABERES BÁSICOS																
Desarrollo cognitivo y de la personalidad en la adolescencia; la adolescencia desde el punto de vista psicológico; fundamentos biológicos de la conducta; sistema nervioso central y periférico; neuronas y estructura funcional del cerebro; circuitos de recompensa y su relación con las adicciones; bienestar y hábitos saludables.																
Conductas prosociales y antisociales; diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos.																
	CrEv	% en el curso	Inst. 1	% del instrumento en el criterio	Inst. 2	% del instrumento en el criterio	Inst. 3	% del instrumento en el criterio								
CE.EE. 2	2.2	3	I.2.	70	I.1.	20	I.3.	10								
	2.3	3	I.2.	65	I.1.	25	I.3.	10								

UD 3	APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO		% de los criterios de evaluación de la unidad en el curso: 7,5													
SABERES BÁSICOS																
Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria; estrategias de aprendizaje y estudio; inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva; perseverancia.																
Relación entre cognición, motivación, aprendizaje y gestión emocional; neurociencia, conducta y cognición; fundamentos biológicos de la conducta; bienestar y hábitos saludables																
	CrEv	% en el curso	Inst. 1	% del instrumento en el criterio	Inst. 2	% del instrumento en el criterio	Inst. 3	% del instrumento en el criterio								
CE.E E. 1	1.1	5	I.2.	70	I.1.	20	I.3.	10								
	1.4	5	I.2.	75	I.1.	25	I.3.	10								

UD 4	GESTIÓN EMOCIONAL			% de los criterios de evaluación de la unidad en el curso: 8												
SABERES BÁSICOS																
Diversidad cultural; estrategias de inclusión y cohesión social; igualdad de género; habilidades comunicativas (barreras en la comunicación y estrategias para superarlas); habilidades sociales.																
Conductas prosociales y antisociales; diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos; normas, roles y estereotipos; habilidades comunicativas.																
	CrEv	% en el curso	Inst. 1	% del instrumento en el criterio	Inst. 2	% del instrumento en el criterio	Inst. 3	% del instrumento en el criterio								
CE.EE. 3	3.2	8	I.2.	90	I.3.	10										

UD 5	HABILIDADES PERSONALES	% de los criterios de evaluación de la unidad en el curso: 7.5
-------------	-------------------------------	---

SABERES BÁSICOS

Autoconocimiento; autonomía personal y autopercepción; capacidad autocritica; confianza y seguridad en uno mismo; estilo atribucional; iniciativa personal; pensamiento creativo; perseverancia.

Habilidades sociales; iniciativa personal.

Autonomía personal y autopercepción; capacidad autocritica; estilo atribucional; estrategias frente al fracaso y la frustración; perseverancia.

DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades); CAME (corregir, afrontar, mantener, explotar); fortalezas y debilidades; aspiraciones y metas; cualidades personales; planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional; proyecto de vida personal y profesional (portfolio)

	CrEv	% en el curso	Instrumento 1	% del instrumento en el criterio
CE.EE. 1	1.2	2.5	I.2.	100
	2.1	2.5	I.2.	100
	2.3	2.5	I.2.	100

UD 6	HABILIDADES SOCIALES	% de los criterios de evaluación de la unidad en el curso: 10
-------------	-----------------------------	---

SABERES BÁSICOS

Desarrollo personal dentro del grupo; influencia del grupo en el individuo; reconocimiento y control de las emociones; inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.

Estrategias de interacción social; autonomía y responsabilidades; inclusión y cohesión social; habilidades comunicativas; habilidades de organización y gestión; habilidades sociales.

Diversidad cultural; el ser humano como ser cultural; proceso de socialización; lo heredado y lo aprendido: biología y cultura; agentes de socialización; aprendizaje formal e informal.

	CrEv	% en el curso	Inst. 1	% del instrumento en el criterio	Inst. 2	% del instrumento en el criterio	Inst. 3	% del instrumento en el criterio
CE.EE.1	1.3	3	I.2.	70	I.1.	20	I.3.	10

CE.EE.4	4.1	4	I.2.	70	I.1.	20	I.3.	10
	4.2	4	I.2.	70	I.1.	20	I.3.	10

UD 7	EL ENTORNO DE TRABAJO		% de los criterios de evaluación de la unidad en el curso: 8													
SABERES BÁSICOS																
Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: relaciones laborales; programas, oportunidades y ayudas para la formación; servicios de orientación académica y profesional; formación permanente a lo largo de la vida; tendencias laborales y demandas del mercado; retos de la revolución digital; emprendimiento e intraemprendimiento; participación social activa; homo oeconomicus; teorías críticas; colaboración y voluntariado.																
	CrEv	% en el curso	Inst. 1	% del instrumento en el criterio	Inst. 2	% del instrumento en el criterio	Inst. 3	% del instrumento en el criterio								
CE.EE .2	2.1.	8	I.2.	70	I.1.	20	I.3.	10								

UD 8	PROYECTO PERSONAL, ACADÉMICO, PROFESIONAL Y BÚSQUEDA DE EMPLEO		% de los criterios de evaluación de la unidad en el curso: 30													
SABERES BÁSICOS																
Planes de autoconocimiento y formación académica y profesional; cualidades personales; fortalezas y debilidades; diversidad como elemento enriquecedor; fases del plan (exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones); aspiraciones y metas; ayudas y recursos para retos personales y profesionales; estrategias e instrumentos de búsqueda de empleo; profesiogramas; proyecto de vida personal y profesional (portfolio); gestión de identidades digitales; huella y reputación digital.																
	CrEv	% en el curso	Inst. 1	% del instrumento en el criterio	Inst. 2	% del instrumento en el criterio	Inst. 3	% del instrumento en el criterio								
CE.EE.4	4.3	10	I.2.	70	I.1.	20	I.3.	10								
	4.4	10	I.2.	70	I.1.	20	I.3.	10								

CE.EE.5	5.2	10	I.2.	70	I.1.	20	I.3.	10
----------------	-----	----	------	----	------	----	------	----

Si algún alumno/a no supera alguno de los criterios en alguna evaluación, el alumno deberá hacer una actividad de recuperación, en la que tendrá que recuperar los criterios no alcanzados.

Habrá 2 pruebas o exámenes por evaluación como mínimo donde se evaluarán algunos criterios de evaluación, la ponderación de estas pruebas será del 70% de la nota de la evaluación. Si un alumno no realiza alguna de las pruebas la evaluación quedará suspendida hasta la recuperación, salvo causa médica justificada o fuerza mayor, puesto que no habrá superado los criterios correspondientes.

Se realizarán trabajos, pequeñas investigaciones, ejercicios, comentarios de textos, lectura de noticias, visionado de vídeos y cualquier otra actividad interesante para el tema en cuestión; estas actividades serán de entrega obligatoria y estarán vinculados con los criterios de evaluación, la ponderación de las misma en la nota final será del 30%. Para poder calificar los trabajos y actividades será necesario presentarlos en tiempo y forma.

La nota final será la media de las tres evaluaciones necesitando un mínimo de 5 para promediar.

Si la nota tiene decimales se seguirá el siguiente criterio: Nota con decimal inferior a 0,75, la nota será el número entero obtenido, despreciando el decimal. Nota con decimal igual o superior a 0,75, la nota será el número entero superior al obtenido La nota final será la media de las tres evaluaciones, superando la materia cuando se obtenga un 5 o más. Para realizar la media todas las evaluaciones deben estar aprobadas.

Criterios de recuperación

Los alumnos que no hayan superado los criterios de evaluación en alguna evaluación, tendrán la oportunidad de superarlos en las actividades de recuperación ofertadas durante el curso. Estos criterios podrán ser agrupados en este momento, a criterio de la profesora en una única prueba final global de la materia. En la evaluación extraordinaria el alumnado se examinará únicamente de los criterios no superados, que incluirán trabajos y/o exámenes a lo largo del curso, cada una de ellas correspondiente a los criterios no superados. En caso de no superar alguno de ellos, deberá entregar las actividades de recuperación correspondientes en la tercera evaluación.

En este plan se incluirán los elementos curriculares a reforzar, las actividades de recuperación así como los instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

La calificación de la materia en los exámenes de recuperación será la siguiente: si se obtiene entre (5 - 6,9) la calificación será de 5, entre (7 - 8,9) la calificación será de 6 y entre (9 – 10) la calificación será de 7.

Para el alumnado que promocione de curso sin haber superado la materia se elaborará un Plan de refuerzo personalizado, teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje que motivaron la no superación de la materia.

Para la evaluación de la materia no superada se tendrá en cuenta los progresos que el alumnado realice en las actividades del plan de refuerzo personalizado, así como su evolución en la materia correspondiente en el curso siguiente.

De este Plan se informará en el mes de octubre al alumnado en una reunión y a las familias, con copia al tutor o tutora.

El alumnado deberá superar las evaluaciones que se establezcan en el plan de refuerzo y se informará sobre ellas al alumnado, a los padres, a las madres o representantes legales, al menos una vez al trimestre.