

Criterios de Evaluación

1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.

1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.

1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.

2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.

2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.

3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.

3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.

4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.

4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real

4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.

Economía 1º BACHILLERATO 2025-2026

5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.

5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos

6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

Procedimientos/Instrumentos de Evaluación

Dado que la evaluación tiene un carácter continuo, formativo e integrador, el conjunto de las actividades de aprendizaje desarrolladas a lo largo del curso constituye, a su vez, objeto de evaluación. Entre ellas, se destacan las siguientes:

- Actividades individuales y grupales, que serán evaluadas mediante la observación directa del desempeño del alumnado, aplicando las correspondientes escalas de valoración.
- Pruebas escritas, que se tendrán en cuenta para la obtención del resultado de la evaluación.
- Situaciones de aprendizaje, evaluadas mediante listas de control, escalas de valoración y rúbricas específicas.
- Autoevaluación y coevaluación, mediante las cuales el alumnado valora su propio trabajo, el trabajo en grupo y el de sus compañeros al finalizar cada evaluación.
- Actividades del libro de texto y preguntas de respuesta rápida, que permiten tanto al alumnado como al profesorado comprobar de manera continua el progreso de los aprendizajes adquiridos.

Tipología de procedimientos e instrumentos de evaluación:

De forma general, se emplearán los siguientes procedimientos e instrumentos:

- Evaluación inicial

Se llevará a cabo al inicio de cada unidad didáctica mediante una actividad breve de carácter grupal, con el objetivo de identificar los conocimientos previos del alumnado en relación con los saberes básicos que se van a trabajar. A partir de dicha actividad, el propio alumnado participará en la corrección y ampliación de sus ideas previas.

1. Procedimiento: coloquio.
 2. Instrumentos: sondeo de conocimientos previos a través de debates, preguntas abiertas, tormenta de ideas y otros instrumentos de carácter diagnóstico.
- Evaluación formativa

Se recogerá información relevante de manera sistemática y continua sobre los progresos y dificultades del alumnado, con la finalidad de analizarla y, en su

caso, introducir ajustes en la metodología, la planificación o las actividades propuestas.

1. Procedimientos: observación directa de las tareas realizadas en el aula y seguimiento del proceso de desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje y de las situaciones de aprendizaje (metodología empleada, planificación y reflexión).
2. Instrumento: diario de clase o cuaderno del profesorado.

Una vez finalizada cada unidad didáctica, se evaluará el grado de consecución de los criterios de evaluación, manteniendo en todo momento una evaluación continua, formativa e integradora, que permita valorar de manera global el proceso de aprendizaje del alumnado.

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
COLOQUIO	
Antes de comenzar con una determinada situación de aprendizaje, es importante conocer las ideas previas que sobre ella posee el alumnado. A partir del nivel del grupo, se organizará el planteamiento más adecuado, especialmente en su punto de partida, para ir avanzando hacia las metas previstas en la situación propuesta. Además, el desarrollo de ese coloquio puede servir para equilibrar los conocimientos básicos imprescindibles para llevar a cabo el trabajo propuesto.	Rúbrica, escalas de valoración, listas de control...
TRABAJOS DEL ALUMNADO	
<i>Actividades de Enseñanza Aprendizaje y situaciones de aprendizaje:</i> selección, redacción y publicación de noticias, datos e indicadores relevantes relacionados con los temas que se estén trabajando en las unidades didácticas o de interés. Algunas serán breves y se realizarán en clase, y otras deberán ser elaboradas individualmente o en grupo por los alumnos para después presentarlos. Así, durante todo el curso se favorece el trabajo de investigación y la relación de los contenidos dados en clase con nuestra realidad económica.	Rúbrica, listas de control, escalas de valoración...
<i>Actividades de Enseñanza Aprendizaje y situaciones de aprendizaje, propias de cada unidad didáctica:</i> serán	Rúbrica, escalas de

también actividades de evaluación. Consistirán en trabajos e investigaciones para exponer o entregar en clase, comentarios de texto y videos, problemas y ejercicios, etc.	valoración, listas de control...
Análisis de contenidos de pruebas específicas: se realizarán cada dos o tres unidades didácticas.	Pruebas escritas

El proceso de evaluación del aprendizaje programado debe atender a los siguientes puntos:

- Es conveniente que a lo largo del curso los alumnos lleven un cuaderno con sus apuntes y con los trabajos, actividades y ejercicios que se vayan realizando.
- En el desarrollo de los aprendizajes, cuando se lleven a cabo actividades y trabajos en grupos (debates, informes, trabajos, exposiciones, etc.) se calificarán los mismos evaluándose, en su caso, tanto la calidad de los trabajos e informes, como la claridad de las exposiciones y el interés y la participación en las actividades, teniéndose en cuenta también la coordinación de los alumnos en el grupo y el diálogo con los otros grupos.
- Dentro de este proceso de evaluación también son importantes la resolución de ejercicios y cuestionarios y la realización de trabajos y actividades individuales con el fin de conocer y evaluar el grado de comprensión con que se van adquiriendo individualmente los conocimientos y para poner de manifiesto las deficiencias o errores en la comprensión de los conceptos y procesos.
- La evaluación, dentro de cada unidad didáctica, se realiza, en consecuencia, valorando la participación del alumno en la clase, los trabajos y actividades, tanto individuales como en grupo, y la resolución de ejercicios y cuestionarios que en cada caso se realicen.

Criterios de calificación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% PESOS	INSTRUMENTOS
1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	6%	EXAMEN ACTIVIDAD
1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	6%	EXAMEN ACTIVIDAD
1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	6%	EXAMEN ACTIVIDAD
2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	7%	EXAMEN ACTIVIDAD
2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	8%	EXAMEN ACTIVIDAD
2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	7%	EXAMEN ACTIVIDAD
3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	8%	EXAMEN ACTIVIDAD
3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	7%	EXAMEN ACTIVIDAD
4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	7%	EXAMEN ACTIVIDAD
4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real	7%	EXAMEN ACTIVIDAD
4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	6%	EXAMEN ACTIVIDAD
5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.	8%	EXAMEN ACTIVIDAD
5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos	7%	EXAMEN ACTIVIDAD
6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	10%	EXAMEN ACTIVIDAD

En la materia de Economía hay un total de catorce criterios de evaluación. Si algún alumno/a no supera alguno de los criterios en alguna evaluación, el alumno deberá realizar actividades o examen de recuperación, en la que tendrá que recuperar los criterios no alcanzados.

Si no supera la materia deberá presentarse a la evaluación extraordinaria y recuperar los criterios que tenga pendientes.

Algunos de los criterios trabajados en una unidad se vuelven a utilizar en las siguientes, por lo que se volverán a repasar. No obstante, se plantean actividades específicas para el alumnado que lo necesite, referidas a los criterios y competencias no adquiridas.

La calificación de la asignatura se llevará a cabo mediante una combinación de exámenes, actividades y observación, con la siguiente distribución de ponderación:

- Exámenes: 70%

La calificación de los exámenes se basará en la media aritmética de las notas obtenidas en las pruebas, que se realizará más o menos al finalizar cada dos o tres unidades. Para que estas calificaciones contribuyan a la nota final, es necesario que el alumno obtenga un mínimo de 4 en cada examen. Si la puntuación en alguna de las pruebas es inferior a 4, la evaluación se considerará suspensa, y el alumno deberá realizar la recuperación correspondiente.

En el caso de que se realicen múltiples pruebas en una evaluación, se podrá calcular la media, siempre que se cumpla con la nota mínima establecida.

- Actividades: 20%
- Observación clase: 10%

La entrega y realización de las actividades es obligatoria.

En determinadas unidades didácticas, se asignarán trabajos y actividades que serán evaluados de acuerdo con criterios previamente establecidos por el profesor, los cuales se comunicarán a los alumnos con antelación.

Para la calificación de las actividades se tendrán en cuenta varios aspectos que reflejan su compromiso y actitud en el aula:

1. Participación activa: Se valorará su participación en clase, incluyendo intervenciones en debates, preguntas y contribuciones a las actividades.
2. Trabajo diario: Es fundamental que trabajen de manera constante y regular. Se espera que demuestren interés y motivación por aprender.
3. Actitud en el aula: La actitud será un aspecto clave. Esto incluye el respeto hacia compañeros y profesor, la atención durante las explicaciones y la

disposición para seguir instrucciones.

4. Comportamiento: Se espera que mantengan un comportamiento adecuado, evitando interrupciones y contribuyendo a un ambiente de trabajo ordenado.

Es importante señalar que las actividades y tareas que no se entreguen, que se entreguen fuera de plazo o que sean copiadas resultarán en un suspenso en la evaluación.

Para aprobar la asignatura, la nota final, que se calculará a partir de la ponderación (70% de exámenes, 20% de actividades y 10% observación directa), deberá ser igual o superior a 5.

Si la nota tiene decimales se seguirá el siguiente criterio:

Nota con decimal inferior a 0,75, la nota será el número entero obtenido, despreciando el decimal.

Nota con decimal igual o superior a 0,75, la nota será el número entero superior al obtenido

La aplicación de esta ponderación estará sujeta a los siguientes requisitos:

- En la parte de las pruebas escritas, será necesario obtener una nota mínima de 4 en cada examen realizado durante la evaluación. Y la media de los exámenes sea igual o superior a 5 para que esté aprobado.
- En cuanto a las actividades, será obligatorio entregar o realizar todas las tareas propuestas por el profesor.

El alumnado deberá disponer de un cuaderno de clase destinado exclusivamente a la asignatura de Economía. En él anotará de forma ordenada todos los apuntes, ejercicios, actividades y trabajos realizados tanto en el aula como en casa.

El cuaderno constituirá un instrumento de aprendizaje y de evaluación continua, por lo que será revisado periódicamente por el profesor. Su correcta cumplimentación y presentación formarán parte de la calificación de cada evaluación.

La no presentación del cuaderno o la ausencia reiterada de actividades en él supondrá que el alumno/a no ha seguido adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se reflejará negativamente en la nota de la evaluación.

El incumplimiento de estos requisitos resultará en un suspenso en la evaluación, con una nota que se determinará en función de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas realizadas (tanto escritas como de trabajo del alumnado).

Actitud: por cada negativo se baja 0.1 de la nota final.

Criterios de Recuperación

Cada prueba de evaluación no superada podrá ser objeto de recuperación. Al finalizar el curso, el alumnado se examinará únicamente de los contenidos y criterios de evaluación no superados.

En relación con la calificación final de las pruebas de recuperación, se aplicarán los siguientes criterios de redondeo:

- Calificaciones entre 5,0 y 6,9 se reflejarán como 5.
- Calificaciones entre 7,0 y 8,9 se reflejarán como 6.
- Calificaciones entre 9,0 y 10 se reflejarán como 7.

Con el fin de facilitar la superación de la materia pendiente, se ofrecerán al alumnado sesiones de apoyo y seguimiento, debidamente temporalizadas, que permitan un acompañamiento continuo del proceso de recuperación.

El alumnado con la materia pendiente realizará a lo largo del curso diversas actividades de recuperación, que podrán consistir en pruebas escritas y/o trabajos, vinculadas a los criterios de evaluación no superados. En caso de no superar alguno de dichos criterios durante el curso, deberá presentar las actividades correspondientes en la tercera evaluación.

Evaluación extraordinaria:

Se ofrecerá asesoramiento y atención personalizada al alumnado con el fin de facilitar la superación de la prueba extraordinaria.

El alumnado que no haya superado los criterios de evaluación en alguna de las evaluaciones ordinarias tendrá la posibilidad de recuperarlos mediante las actividades propuestas al final del curso. Dichos criterios podrán agruparse, a criterio del profesorado, en una única prueba final global de la materia.

En la evaluación extraordinaria, el alumnado será evaluado exclusivamente de los criterios de evaluación no superados.

Recuperación de asignaturas pendientes

El departamento establecerá un plan de recuperación que garantice que el alumnado pueda alcanzar los criterios de evaluación y las competencias específicas de la materia. Dicho plan podrá incluir pruebas escritas, trabajos individuales y/o actividades de seguimiento, en función de lo que se determine en su momento.

En cualquier caso, para considerar la materia superada será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10.