

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES.

Según la **ORDEN ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón**. Las competencias específicas son “desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia [...] y constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación”.

Por otro lado, la **Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto** define los criterios de evaluación como los “referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades o situaciones de aprendizaje a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje”.

El **artículo 18 de la Orden ED/1173/2022, de 3 de agosto**, indica que “los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación de las diferentes materias asociados a las competencias específicas”.

En la siguiente tabla aparecen las competencias específicas asociadas a sus criterios de evaluación, así como los indicadores de evaluación y los aprendizajes imprescindibles para superar la materia (indicadores de evaluación con el texto subrayado):

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CE.EF.1	<p>Adaptar autónomamente la motricidad para resolver situaciones motrices según la lógica interna de las mismas (capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución) y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>	<p>C.E.1.1. Planificar, desarrollar y evaluar proyectos motores basados en la resolución de situaciones motrices de carácter individual, de cooperación, de oposición, de colaboración-oposición o artístico expresivas, en un medio con o sin incertidumbre, aplicando principios operacionales propios del tipo de práctica, siendo capaces de gestionar autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma reflexiva, cognitiva, eficiente y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.</p>	<p><u>I.E.1.1.1. Utiliza los recursos adecuados y su ejecución individual facilita la resolución grupal de los retos cooperativos</u></p> <p>I.E.1.1.2. Resuelve y supera en grupo, 9 de los 18 retos cooperativos propuestos en clase</p> <p>I.E.1.1.3. Planificar y desarrollar un proyecto motor basado en la resolución de situaciones motrices y realizar un tutorial de adquisición de las mismas.</p> <p>I.E.1.1.4. Evalúa tanto el progreso como la resolución del proyecto, reflexionando sobre los imprevistos y las dificultades encontradas en su cumplimiento.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

		<p>C.E.1.2. Participar de manera activa y responsable en las actividades propuestas, cumpliendo las reglas, normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes, y rutinas establecidas en clase para contribuir al buen desarrollo de las sesiones.</p>	<p><u>I.E.1.2.1.</u>Participa en todas las actividades de manera activa, mostrando un alto nivel de motivación e interés por las mismas.</p> <p><u>I.E.1.2.2.</u>Participa en las actividades de manera responsable, cumpliendo las reglas y normas de seguridad de cada una de ellas.</p>
CE.EF.2	Gestionar y poner en práctica proyectos de promoción de la actividad física que permitan adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de la autoevaluación y coevaluación para hacer un uso saludable y autónomo, satisfaciendo sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como para mejorar la calidad de vida.	<p>C.E.2.1. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir proyectos motores de promoción de la actividad física con la intención de mejorar su contexto social próximo.</p>	<p><u>I.E.2.1.1.</u> Diseña un plan detallado para dinamizar los recreos, seleccionando actividades deportivas adecuadas para los diferentes grupos de edad de la ESO. El plan incluye una programación clara, asignación de roles y recursos necesarios (material deportivo, espacios) y justifica cómo cada actividad contribuye a fomentar la participación y el bienestar en el contexto social del centro.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

I.E.2.1.2. Organiza y lleva a cabo las actividades deportivas durante los recreos, asegurando una correcta distribución del tiempo y el espacio. Gestiona la participación del alumnado, promoviendo la inclusión de todos los compañeros independientemente de su nivel de habilidad o intereses deportivos, y es capaz de adaptarse a situaciones imprevistas (como falta de recursos o variación en el número de participantes).

I.E.2.1.3. Reflexiona y evalúa el éxito del proyecto midiendo la participación y satisfacción de los compañeros durante las actividades en los recreos. Utiliza herramientas como encuestas, observaciones directas o feedback verbal, y ajusta futuras sesiones en función de los resultados obtenidos. Además, colabora en la difusión de los logros del proyecto a través de presentaciones, carteles o redes sociales del centro, mostrando cómo ha contribuido a mejorar el contexto social del alumnado.

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

		<p>I.E.2.2.1. Involucra de manera proactiva en todas las etapas del proyecto (planificación, desarrollo y ejecución de las actividades deportivas), proponiendo ideas, colaborando en la toma de decisiones grupales y asumiendo responsabilidades asignadas dentro del equipo. Demuestra iniciativa en la ejecución de tareas individuales y contribuye al objetivo común de dinamizar los recreos.</p>
		<p>C.E.2.2. Participar de manera activa en las actividades propuestas, realizar los proyectos encomendados en grupo o de manera individual adquiriendo habilidades sociales manteniendo interacciones positivas, utilizando el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas para conseguir el objetivo común.</p> <p><u>I.E.2.2.2. Demuestra habilidades sociales al trabajar en equipo, estableciendo interacciones respetuosas y colaborativas con sus compañeros. Durante la organización y ejecución de las actividades deportivas en los recreos, se asegura de que todos los miembros del grupo participen de forma equitativa, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y constructivo que favorezca la consecución de los objetivos del proyecto.</u></p>

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Según la **ECD/1173/2022, de 3 de agosto, más concretamente, el Anexo II, donde se establece el currículo de la asignatura *Educación Física y Vida Activa***, los criterios de evaluación “se han de concretar en las programaciones didácticas, introduciendo progresión en función de las necesidades del alumnado y del contexto concreto”.

La siguiente tabla muestra la secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en cada unidad didáctica, así como la concreción de los saberes básicos.

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
Nombre	Fechas	Criterios	Selección de saberes (contenidos)	Carácter interdisciplinar Crear banco de situaciones de aprendizaje
UD1 RETOS COOPERATIVOS	Septiembre-Octubre	1.1-1.2	Situaciones motrices de cooperación	
UD2 PROYECTO RECREOS ACTIVOS 1	Octubre-Noviembre-Diciembre	2.1 – 2.2	Proyecto aprendizaje y servicio	Recreos Activos Primer Trimestre
UD3 PROYECTO TUTORIAL 1	Noviembre-Diciembre	1.1-1.2	Situaciones motrices de libre elección	Tutorial 1
UD4 PROYECTO RECREOS ACTIVOS 2	Enero-Febrero-Marzo	2.1 – 2.2	Proyecto aprendizaje y servicio	Recreos Activos Segundo Trimestre
UD5 PROYECTO TUTORIAL 2	Marzo-Abril-Mayo	1.1-1.2	Situaciones motrices de libre elección	Tutorial 2

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

“En la programación didáctica se hará hincapié en que los instrumentos de evaluación no deben fundamentarse únicamente en pruebas objetivas y por lo tanto deben incluir otros instrumentos como la autoevaluación y la coevaluación”

En la siguiente tabla, aparecen los diferentes Criterios de Evaluación fijados para **2º de Bachillerato**, a su vez, aparecen concretados los indicadores de evaluación de la materia (Subrayados los aprendizajes mínimos imprescindibles) y los diferentes Procedimientos e Instrumentos de Evaluación a emplear por el profesorado como medio para su consecución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO (REFERENCIA)
C.E.1.1. Planificar, desarrollar y evaluar proyectos motores basados en la resolución de situaciones motrices de carácter individual, de cooperación, de oposición, de colaboración-oposición o artístico expresivas, en un medio con o sin incertidumbre, aplicando principios operacionales propios del tipo de práctica, siendo capaces de gestionar autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma reflexiva, cognitiva, eficiente y ajustada a los objetivos que se pretendan	IE.1.1.1. Utiliza los recursos adecuados y su ejecución individual facilita la resolución grupal de los retos cooperativos	Observación sistemática	Rúbrica Retos Cooperativos
	IE.1.1.2. Resuelve y supera en grupo, 9 de los 18 retos cooperativos propuestos en clase	Análisis de las producciones de los alumnos	Lista de control Retos Cooperativos

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

alcanzar.	I.E.1.1.3. Planificar y desarrollar un proyecto motor basado en la resolución de situaciones motrices y realizar un tutorial de adquisición de las mismas.	Observación sistemática	Rúbrica Tutorial
	I.E.1.1.4. Evalúa tanto el progreso como la resolución del proyecto, reflexionando sobre los imprevistos y las dificultades encontradas en su cumplimiento.	Prueba específica	Abierta
C.E.1.2. Participar de manera activa y responsable en las actividades propuestas, cumpliendo las reglas, normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes, y rutinas establecidas en clase para contribuir al buen desarrollo de las sesiones.	<u>I.E.1.2.1. Participa en todas las actividades de manera activa, mostrando un alto nivel de motivación e interés por las mismas.</u>	Observación sistemática	Rúbrica Participación
	I.E.1.2.2. Participa en las actividades de manera responsable, cumpliendo las reglas y normas de seguridad de cada una de ellas.	Observación sistemática	Rúbrica Participación

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

C.E.2.1. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir proyectos motores de promoción de la actividad física con la intención de mejorar su contexto social próximo.	<p><u>I.E.2.1.1. Diseña un plan detallado para dinamizar los recreos, seleccionando actividades deportivas adecuadas para los diferentes grupos de edad de la ESO.</u></p> <p><u>El plan incluye una programación clara, asignación de roles y recursos necesarios (material deportivo, espacios) y justifica cómo cada actividad contribuye a fomentar la participación y el bienestar en el contexto social del centro.</u></p>	Analisis de las producciones de los alumnos	Cuaderno de campo - Rúbrica "Proyectos"
	<p><u>I.E.2.1.2. Organiza y lleva a cabo las actividades deportivas durante los recreos, asegurando una correcta distribución del tiempo y el espacio. Gestiona la participación del alumnado, promoviendo la inclusión de todos los compañeros independientemente de su nivel de habilidad o intereses deportivos, y es capaz de adaptarse a situaciones imprevistas (como falta de recursos o variación en el número de participantes).</u></p>	Analisis de las producciones de los alumnos	Cuaderno de campo - Rúbrica "Proyectos"

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

	<p>I.E.2.1.3. Reflexiona y evalúa el éxito del proyecto midiendo la participación y satisfacción de los compañeros durante las actividades en los recreos. Utiliza herramientas como encuestas, observaciones directas o feedback verbal, y ajusta futuras sesiones en función de los resultados obtenidos. Además, colabora en la difusión de los logros del proyecto a través de presentaciones, carteles o redes sociales del centro, mostrando cómo ha contribuido a mejorar el contexto social del alumnado.</p>	Prueba específica	Abierta
<p>C.E.2.2. Participar de manera activa en las actividades propuestas, realizar los proyectos encomendados en grupo o de manera individual adquiriendo habilidades sociales manteniendo interacciones positivas, utilizando el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas para conseguir el objetivo común.</p>	<p>I.E.2.2.1. Involucra de manera proactiva en todas las etapas del proyecto (planificación, desarrollo y ejecución de las actividades deportivas), proponiendo ideas, colaborando en la toma de decisiones grupales y asumiendo responsabilidades asignadas dentro del equipo. Demuestra iniciativa en la ejecución de tareas individuales y contribuye al objetivo común de dinamizar los recreos.</p>	Análisis de las producciones de los alumnos	Cuaderno de campo - Rúbrica "Proyectos"

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

	<p><u>I.E.2.2.2. Demuestra habilidades sociales al trabajar en equipo, estableciendo interacciones respetuosas y colaborativas con sus compañeros. Durante la organización y ejecución de las actividades deportivas en los recreos, se asegura de que todos los miembros del grupo participen de forma equitativa, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y constructivo que favorezca la consecución de los objetivos del proyecto.</u></p>	Analisis de las producciones de los alumnos	Cuaderno de campo - Rúbrica "Proyectos"
--	--	---	---

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación, ponderan los criterios de evaluación a través de los distintos instrumentos de evaluación y determinan el nivel de suficiencia que debe alcanzar el alumnado tanto en las áreas de conocimiento como en las competencias clave.

- Cada Criterio de Evaluación, tiene que estar mínimamente superado. Es por ello que, **cada Criterio tiene que tener al menos un Indicador superado, que se corresponde con el Aprendizaje Mínimo** (subrayados en la siguiente tabla). En caso de que un Criterio de Evaluación, solamente tenga un Indicador asociado, se podrá establecer una parte del mismo como mínimo para reflejar qué parte de ese Indicador es la que se debe superar.
- La suma de los **Aprendizaje Mínimos supone un 5 en la asignatura (SUFICIENTE)**, en caso de no superar algún Aprendizaje Mínimo, se propondrá: o bien otro instrumento de evaluación, o bien la repetición de la prueba, o bien podrá ser alcanzado en el desarrollo de otra Unidad Didáctica que también lo tenga asociado.
 - Para la evaluación de estos **APRENDIZAJES MÍNIMOS**, se proponen generalmente, instrumentos de evaluación absolutos (Listas de control); es decir, **CONSEGUIDO o NO CONSEGUIDO**. Pero también se podrán rubricar estos aprendizajes (respetando siempre el criterio de que **con todos los Indicadores Mínimos superados, el alumno/a obtendrá al menos un 5** en la calificación del área).
- **El alumnado debe superar todos los aprendizajes imprescindibles para poder superar la materia.**
- En caso de que un criterio se evalúe en diferentes ocasiones, su valoración final será la media aritmética de las calificaciones obtenidas.

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

- La nota de cada trimestre se establece en base a los porcentajes que se trabajen en cada Unidad Didáctica en función del peso que tenga cada una de ellas.
- En caso de ausencia, solo se podrá recuperar el derecho a examen en caso de enfermedad (presentando un justificante médico) o en el caso de una causa grave debidamente justificada. Si la ausencia es previsible, el alumno deberá comunicarlo con antelación al profesor y presentar el justificante correspondiente.

En la siguiente tabla, aparece la relación de los diferentes porcentajes que supone cada Criterio e Indicador de aprendizaje evaluable, teniendo en cuenta las consideraciones anteriores:

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INDICADORES DE EVALUACIÓN	%
C.E.1.1. Planificar, desarrollar y evaluar proyectos motores basados en la resolución de situaciones motrices de carácter individual, de cooperación, de oposición, de colaboración-oposición o artístico expresivas, en un medio con o sin incertidumbre, aplicando principios operacionales propios del tipo de práctica, siendo capaces de gestionar autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma reflexiva, cognitiva, eficiente y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	32	<p><u>IE.1.1.1. Utiliza los recursos adecuados y su ejecución individual facilita la resolución grupal de los retos cooperativos</u></p> <p>IE.1.1.2. Resuelve y supera en grupo, 9 de los 18 retos cooperativos propuestos en clase</p> <p>I.E.1.1.3. Planificar y desarrollar un proyecto motor basado en la resolución de situaciones motrices y realizar un tutorial de adquisición de las mismas.</p> <p>I.E.1.1.4. Evalúa tanto el progreso como la resolución del proyecto, reflexionando sobre los imprevistos y las dificultades encontradas en su cumplimiento.</p>	 12 4 12 4

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

<p>C.E.1.2. Participar de manera activa y responsable en las actividades propuestas, cumpliendo las reglas, normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes, y rutinas establecidas en clase para contribuir al buen desarrollo de las sesiones.</p>	<p>20</p>	<p><u>I.E.1.2.1. Participa en todas las actividades de manera activa, mostrando un alto nivel de motivación e interés por las mismas.</u></p>	<p>14</p>
		<p><u>I.E.1.2.2. Participa en las actividades de manera responsable, cumpliendo las reglas y normas de seguridad de cada una de ellas.</u></p>	<p>6</p>
<p>C.E.2.1. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir proyectos motores de promoción de la actividad física con la intención de mejorar su contexto social próximo.</p>	<p>28</p>	<p><u>I.E.2.1.1. Diseña un plan detallado para dinamizar los recreos, seleccionando actividades deportivas adecuadas para los diferentes grupos de edad de la ESO. El plan incluye una programación clara, asignación de roles y recursos necesarios (material deportivo, espacios) y justifica cómo cada actividad contribuye a fomentar la participación y el bienestar en el contexto social del centro.</u></p>	<p>12</p>

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

	<p>I.E.2.1.2. Organiza y lleva a cabo las actividades deportivas durante los recreos, asegurando una correcta distribución del tiempo y el espacio. Gestiona la participación del alumnado, promoviendo la inclusión de todos los compañeros independientemente de su nivel de habilidad o intereses deportivos, y es capaz de adaptarse a situaciones imprevistas (como falta de recursos o variación en el número de participantes).</p>	8
	<p>I.E.2.1.3. Reflexiona y evalúa el éxito del proyecto midiendo la participación y satisfacción de los compañeros durante las actividades en los recreos. Utiliza herramientas como encuestas, observaciones directas o feedback verbal, y ajusta futuras sesiones en función de los resultados obtenidos. Además, colabora en la difusión de los logros del proyecto a través de presentaciones, carteles o redes sociales del centro, mostrando cómo ha contribuido a mejorar el contexto social del alumnado.</p>	8

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

<p>C.E.2.2. Participar de manera activa en las actividades propuestas, realizar los proyectos encomendados en grupo o de manera individual adquiriendo habilidades sociales manteniendo interacciones positivas, utilizando el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas para conseguir el objetivo común.</p>	<p>20</p>	<p>I.E.2.2.1. Involucra de manera proactiva en todas las etapas del proyecto (planificación, desarrollo y ejecución de las actividades deportivas), proponiendo ideas, colaborando en la toma de decisiones grupales y asumiendo responsabilidades asignadas dentro del equipo. Demuestra iniciativa en la ejecución de tareas individuales y contribuye al objetivo común de dinamizar los recreos.</p>	<p>8</p>
		<p><u>I.E.2.2.2. Demuestra habilidades sociales al trabajar en equipo, estableciendo interacciones respetuosas y colaborativas con sus compañeros. Durante la organización y ejecución de las actividades deportivas en los recreos, se asegura de que todos los miembros del grupo participen de forma equitativa, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y constructivo que favorezca la consecución de los objetivos del proyecto.</u></p>	<p>12</p>
TOTAL % Criterios de Evaluación	100	TOTAL % Objetivos de Aprendizaje	100
		MINIMOS % Objetivos de Aprendizaje	50

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

<u>OTROS ASPECTOS IMPORTANTES QUE AFECTAN A LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA</u>	
<u>REDONDEO EN LA CALIFICACIÓN FINAL</u>	<p>Para el boletín de notas de las 1^a – 2^a – 3^a EVALUACION: Ya que son informativas, no se aplicara ningún tipo de redondeo en la nota.</p> <p>Para el boletín de notas de la EVALUACIÓN FINAL: A partir del 0,60 se conseguirá la calificación superior. Es decir, una calificación de 5,59 equivale a 5,00 (SF), mientras que una calificación de 5,60 equivale a 6,00 (B).</p>
<u>COPIA EN UN EXAMEN Y PLAGIO EN UN TRABAJO</u>	<ul style="list-style-type: none"> • COPIA EN UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN: El alumnado obtendrá una calificación de 0, en <u>todos</u> los Criterios de Evaluación (mínimos y no mínimos) valorados en dicho Instrumento de Evaluación. • PLAGIO EN UNA TAREA SOLICITADA: El alumnado obtendrá una calificación de 0, en <u>todos</u> los Criterios de Evaluación a los que va referida, la parte plagiada del trabajo. <p>IMPORTANTE: Si hay un plagio entre los trabajos de 2 o más compañeros/as, todos/as ellos/as, obtendrán la calificación de 0 en los criterios de evaluación valorados, a los que va referida la parte plagiada del trabajo.</p>
<u>ENTREGAS DE TAREAS FUERA DE PLAZO</u>	<p>El docente <u>no recogerá una tarea</u> que ha sido entregada fuera de plazo, obteniendo una calificación de 0, en todos los Criterios de Evaluación valorados en ese Instrumento de Evaluación (mínimos y no mínimos).</p> <p>Si el/la alumno/a no ha acudido ese día a clase, deberá de presentarlo el siguiente día que se reincorpore al centro. En el caso de trabajos online, deberá de ser presentado en tiempo y forma indicados (si no se especifica la hora, se entenderá que deberá de entregarse hasta las 23:59 h de ese día).</p>
<u>LESIONADOS/AS</u>	<p>En sesiones prácticas, el alumnado que presente una lesión, deberá de realizar una propuesta que le indique el profesorado en dicho momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de seguimiento de sesión. • Dirección de alguna parte de la sesión. • Colaboración y ayuda que el/la profesor/a determine. <p>Asimismo, el alumnado que presente una lesión de larga duración, deberá de presentar al profesorado implicado, un informe médico con las características de la misma.</p> <p>Para la <u>evaluación de Criterios de Evaluación eminentemente prácticos</u>, se deberá de posponer y/o adaptar los instrumentos de evaluación si es posible, para así poder ser valorado/a en condiciones de objetividad e igualdad con respecto a sus compañeros/as, teniendo en cuenta su condición física y sin alterar el Criterio de Evaluación en cuestión.</p>
<u>AUSENCIAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN</u>	Para poder solicitar una repetición o aplazamiento de una prueba de evaluación, únicamente se tendrán en cuenta las justificaciones médicas oportunas .
<u>ALUMNADO CON LA ASIGNATURA PENDIENTE</u>	Se les propondrá de manera individual un informe detallado con los criterios de evaluación mínimos no superados y las indicaciones necesarias para poder superar la materia.

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

2ºBACHILLERATO-CURSO 2025/2026

PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO.

DIFICULTADES PARA SUPERAR LA MATERIA DURANTE EL CURSO:

En el caso de que un alumno presente dificultades para superar la materia en cualquier momento del curso, el profesor responsable establecerá un plan de apoyo y de refuerzo individualizado a dicho alumno, que quedará establecido en la programación didáctica del departamento y en la programación de aula del profesor. Para ello, se completará la siguiente tabla:

ALUMNO/A	CE EN LOS QUE HAY DIFICULTADES	FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE APOYO	DESCRIPCIÓN

Además, utilizaremos el esquema desarrollado en el punto "G" de la programación "Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona", que está centrado en ofrecer un apoyo individualizado al alumnado, con el fin de ayudarles a superar las dificultades que se encuentren en la materia.