

# Programación Didáctica

## PSICOLOGÍA

NORMATIVA APLICABLE	REAL DECRETO 243/2022, 5 DE ABRIL
	ORDEN ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. (BOA 27/07/2022)

## SABERES BÁSICOS

UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 1</b></p> <p><b>LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición, características, objetivos, ramas y dimensiones de la Psicología. Lo que NO es Psicología.</li> <li>• Relaciones con otras especialidades: Sociología, Psiquiatría, Psicopedagogía, Biología, Filosofía, Terapia Ocupacional.</li> <li>• El trabajo en equipo, multidisciplinar y en redes.</li> <li>• La profesión de Psicólogo/a: el Grado Universitario en Psicología y su perfil profesional.</li> <li>• Principales Teorías y escuelas psicológicas: estructuralismo, funcionalismo, escuela psicoanalítica, escuela gestalt, el conductismo, escuela humanista, la Psicología cognitiva y la Psicología cultural.</li> <li>• La Neuropsicología: genética y conducta, el genoma humano. Estructura, división y función del sistema nervioso: las neuronas y los neurotransmisores. El sistema endocrino. Las patologías cerebrales más comunes.</li> </ul>	<p>1.1 Reconocer las bases científicas de la Psicología y el marco teórico en el que se sustenta, así como su relación con otras disciplinas.</p> <p>1.2 Conocer las bases fisiológicas y los procesos biológicos implicados en el funcionamiento neurológico y cerebral que regulan el pensamiento, el procesamiento de la información y la conducta humana.</p> <p>1.3. Identificar las aportaciones de la neurociencia a la Psicología y el modo en que ayuda a la comprensión del ser humano.</p> <p>2.1. Identificar y diferenciar las distintas corrientes y escuelas teóricas ubicándolas en una dimensión espacial y temporal concreta.</p> <p>2.2. Reflexionar sobre los diferentes ámbitos y/o campos de</p>	<p>Septiembre</p>

		actuación y/o de intervención de la Psicología como disciplina potenciadora del bienestar y el rendimiento personal.	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA 2</b>  <b>LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los procesos psicológicos:</li> <li>• La percepción como proceso activo de construcción de la realidad. Elementos y teorías de la percepción. Influencia de los factores individuales y sociales.</li> <li>• La atención. Tipos de atención. Estimulación de la atención. Dificultades asociadas a la atención y su repercusión en los procesos cognitivos.</li> <li>• La memoria. Estructura y funcionamiento. Modelos y tipos de memoria. Recuperación de la información y el fenómeno del olvido. Alteraciones de la memoria.</li> <li>• Las funciones ejecutivas. Memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad cognitiva. Razonamiento, planificación y resolución de problemas.</li> <li>• Lenguaje y pensamiento. Desarrollo y funciones del lenguaje y su relación con la expresión del pensamiento. El pensamiento como capacidad de formar y desarrollar ideas y representaciones acerca de uno mismo, los demás y el entorno. Tipos de pensamiento.</li> <li>• Inteligencia y creatividad. Breve recorrido histórico por el concepto de inteligencia y</li> </ul>	<p>3.1. Relacionar los diferentes procesos psicológicos mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo así mismo los factores que influyen en ellos.</p> <p>3.2. Comprender los procesos psicológicos como base fundamental del aprendizaje, del pensamiento y de la inteligencia, así como su relación con el desarrollo personal y académico.</p> <p>3.3. Reflexionar sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en la adolescencia y su vinculación con la planificación, con la toma de decisiones y con el modo de interrelación con los demás.</p> <p>4.1. Conocer la evolución del concepto de inteligencia hasta los planteamientos actuales y relacionarlo con la capacidad de adaptación al contexto cambiante.</p>	<p>Octubre Noviembre</p>

	<p>explicación de las teorías actuales. Cambio de paradigma y relación con la creatividad. Medida de la inteligencia</p>	<p>4.2. Entender el desarrollo del lenguaje, su relación con la expresión del pensamiento y su vinculación con la capacidad de formar y desarrollar ideas y representaciones acerca de uno mismo, los demás y el entorno.</p> <p>4.3. Aplicar la creatividad como herramienta en los planteamientos de resolución de problemas y de toma de decisiones para conseguir soluciones diversas y adaptadas.</p>	
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 3</b></p> <p><b>EMOCIÓN, MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las emociones: concepto, características, clasificación y diferentes teorías. Aprender a reconocer nuestras propias emociones y las de los/as demás. La gestión y expresión de nuestras emociones.</li> <li>• La motivación: naturaleza, concepto y teorías (reducción del impulso de Hull, teoría humanista de Maslow, teoría cognitiva, entre otras).</li> <li>• La motivación y el aprendizaje: relaciones mutuas. Estrategias a desarrollar en caso de frustración o estrés.</li> <li>• El aprendizaje: patrones innatos de conducta, el condicionamiento clásico y operante. Aprendizaje social y cognitivo. La taxonomía del aprendizaje. Decálogo del aprendizaje. El aprendizaje en la era digital. Los nuevos soportes de enseñanza, el E-learning, plataformas de educación a distancia, nuevas</li> </ul>	<p>5.1. Identificar los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la emoción, explicando las diferentes teorías y su implicación en la conducta humana.</p> <p>5.2. Comprender cómo la motivación nos ayuda a esforzarnos y a lograr mantener unas conductas destinadas a lograr un objetivo.</p> <p>5.3. Profundizar en las diferentes estrategias de aprendizaje y comprender la influencia de la motivación en el logro de cualquier aprendizaje.</p> <p>5.4. Desarrollar capacidades para potenciar la tolerancia a la</p>	<p>Diciembre Enero</p>

	<p>metodologías adaptadas a la tecnología. Nueva teoría de aprendizaje: el conectivismo, aprendizaje en una sociedad digital en evolución constante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas estrategias de aprendizaje: implementación en la formación académica del alumnado de Bachillerato. Aplicaciones digitales que ayudan en la planificación y en la motivación para alcanzar objetivos de rendimiento académico a corto y medio plazo.</li> </ul>	<p>frustración y al estrés que les permita dar respuestas ajustadas a las demandas del entorno.</p>	
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 4</b></p> <p><b>PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA</b></p> <p>Y</p>	<p>1. Dimensión social del ser humano: proceso de socialización y fenómenos interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes. Su relación con el autoconcepto y la conducta. Desarrollo de actitudes explícitas e implícitas.</li> <li>• Persuasión y presión de grupo en la adolescencia. Habilidades asertivas de comunicación</li> <li>• Cognición social: estereotipos, prejuicios y discriminación. Atribuciones y sesgos de personalidad.</li> <li>• Disonancia cognitiva y cambio de actitud.</li> </ul> <p>2.- Relaciones con los demás: atracción interpersonal, autopercepción y percepción social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia social y conformidad. Dinámicas de grupo.</li> <li>• Movimientos sociales e identidad social. Pensamiento grupal y polarización.</li> </ul>	<p>7.1. Identificar la dimensión social del ser humano y valorar el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores y su influencia en la personalidad, en su vida afectiva, en las relaciones interpersonales y, en definitiva, en su conducta.</p> <p>7.2. Reconocer los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de aplicar e integrar habilidades cooperativas y prosociales a las situaciones de vulnerabilidad de determinados grupos sociales.</p> <p>7.3. Explorar el impacto de las redes sociales virtuales en la sociedad, y en especial en la población adolescente, analizando</p>	<p>Febrero Marzo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones de vulnerabilidad y desarrollo de habilidades prosociales.</li> </ul> <p>3 Redes sociales y cerebro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La influencia en el cerebro del uso de plataformas virtuales. Impacto emocional en la población adolescente</li> <li>• Análisis CAME y DAFO del uso de redes sociales.</li> <li>• Identidad social y marca personal.</li> <li>• Redes sociales universales. Globalización y presencia de redes sociales en el mundo.</li> </ul> <p>4. Psicología comunitaria orientada al estudio y a la transformación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos de la Psicología comunitaria</li> <li>• Principios y niveles de análisis del enfoque comunitario.</li> <li>• Conductas proactivas e intervención social.</li> <li>• Identificación de los recursos del entorno destinados a la promoción e intervención de la salud emocional y correlación con las necesidades detectadas</li> </ul>	<p>las oportunidades que brindan y las amenazas, adoptando una actitud preventiva para la disminución del riesgo de un uso inadecuado.</p>	
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 5</b></p> <p><b>EL CIUDADANO PERSONAL Y EL BIENESTAR EMOCIONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de desarrollo personal y autocuidado: terapias individuales y grupales. Terapias alternativas. Yoga, meditación y atención plena. Concepto, finalidad y análisis crítico.</li> <li>• Autoconocimiento: carácter, temperamento, apego, bases neuropsicológicas. El cuerpo y las</li> </ul>	<p>6.1. Identificar diferentes actividades orientadas al desarrollo personal y el autocuidado, seleccionando aquellas que mejor respondan a las necesidades, capacidades y características individuales en ese momento concreto.</p>	<p>Abril Mayo</p>

	<p>emociones. Los juicios. Mensajes cognitivos. Posibilidades de cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos saludables:</li> <li>• El sueño: fases, neuropsicología, programas de higiene del sueño. Contenidos de los sueños y funciones.</li> <li>• Educación afectivo sexual. Dependencia emocional. Relaciones sanas y respetuosas. Relaciones en entornos virtuales.</li> <li>• Otros hábitos saludables que fomentan el autocuidado: Alimentación, deporte, ocio y tiempo libre...</li> <li>• Concepto de psicopatología. Enfermedades y trastornos mentales más habituales: estrés, ansiedad, depresión, adicciones (tecnologías, apuestas, medicamentos, drogas...). Neuropsicología de las diferentes alteraciones.</li> <li>• Recursos públicos y privados de la Comunidad Autónoma de Aragón. Acceso a los diferentes recursos</li> </ul>	<p>6.2. Comprender rasgos básicos de su carácter, temperamento y patrón emocional, diseñando estrategias para mejorar aspectos que el alumnado entiende que pueden ser limitantes para un desarrollo individual pleno.</p> <p>6.3. Identificar aspectos de sus hábitos saludables que deben mantenerse en el tiempo e identificar aquellos que no lo son, buscando alternativas que les ayuden a dar una respuesta más ajustada a sus necesidades.</p> <p>6.4. Conocer algunos trastornos y enfermedades mentales y diferenciarlos de reacciones ajustadas a los acontecimientos del entorno e identificar herramientas para responder de forma temprana a la aparición de síntomas y superar dificultades.</p> <p>7.4. Reflexionar sobre el grado de correlación entre las problemáticas que atraviesa la Comunidad de la que forman parte y los recursos existentes que tienen a su alcance.</p>	
--	--	--	--

## CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.1.Reconocer las bases científicas de la Psicología y el marco teórico en el que se sustenta, así como su relación con otras disciplinas.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
1.2 Conocer las bases fisiológicas y los procesos biológicos implicados en el funcionamiento neurológico y cerebral que regulan el pensamiento, el procesamiento de la información y la conducta humana.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
1.3. Identificar las aportaciones de la neurociencia a la Psicología y el modo en que ayuda a la comprensión del ser humano.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
2.1. Identificar y diferenciar las distintas corrientes y escuelas teóricas ubicándolas en una dimensión espacial y temporal concreta.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
2.2. Reflexionar sobre los diferentes ámbitos y/o campos de actuación y/o de intervención de la Psicología como disciplina potenciadora del bienestar y el rendimiento personal.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
3.1. Relacionar los diferentes procesos psicológicos mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo así mismo los factores que influyen en ellos.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
3.2. Comprender los procesos psicológicos como base fundamental del aprendizaje, del pensamiento y de la inteligencia, así como su relación con el desarrollo personal y académico.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación



3.3. Reflexionar sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en la adolescencia y su vinculación con la planificación, con la toma de decisiones y con el modo de interrelación con los demás.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
4.1. Conocer la evolución del concepto de inteligencia hasta los planteamientos actuales y relacionarlo con la capacidad de adaptación al contexto cambiante.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
4.2. Entender el desarrollo del lenguaje, su relación con la expresión del pensamiento y su vinculación con la capacidad de formar y desarrollar ideas y representaciones acerca de uno mismo, los demás y el entorno.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
4.3. Aplicar la creatividad como herramienta en los planteamientos de resolución de problemas y de toma de decisiones para conseguir soluciones diversas y adaptadas.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
5.1. Identificar los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la emoción, explicando las diferentes teorías y su implicación en la conducta humana.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
5.2. Comprender cómo la motivación nos ayuda a esforzarnos y a lograr mantener unas conductas destinadas a lograr un objetivo.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
5.3. Profundizar en las diferentes estrategias de aprendizaje y comprender la influencia de la motivación en el logro de cualquier aprendizaje.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
5.4. Desarrollar capacidades para potenciar la tolerancia a la frustración y al estrés que les permita dar respuestas ajustadas a las demandas del entorno.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación

6.1. Identificar diferentes actividades orientadas al desarrollo personal y el autocuidado, seleccionando aquéllas que mejor respondan a las necesidades, capacidades y características individuales en ese momento concreto.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
6.2. Comprender rasgos básicos de su carácter, temperamento y patrón emocional, diseñando estrategias para mejorar aspectos que el alumnado entiende que pueden ser limitantes para un desarrollo individual pleno.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
6.3. Identificar aspectos de sus hábitos saludables que deben mantenerse en el tiempo e identificar aquellos que no lo son, buscando alternativas que les ayuden a dar una respuesta más ajustada a sus necesidades.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
6.4. Conocer algunos trastornos y enfermedades mentales y diferenciarlos de reacciones ajustadas a los acontecimientos del entorno e identificar herramientas para responder de forma temprana a la aparición de síntomas y superar dificultades.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
7.1. Identificar la dimensión social del ser humano y valorar el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores y su influencia en la personalidad, en su vida afectiva, en las relaciones interpersonales y, en definitiva, en su conducta.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
7.2. Reconocer los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de aplicar e integrar habilidades cooperativas y prosociales a las situaciones de vulnerabilidad de determinados grupos sociales.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
7.3. Explorar el impacto de las redes sociales virtuales en la sociedad, y en especial en la población adolescente, analizando las oportunidades que brindan y las amenazas, adoptando una actitud preventiva para la disminución del riesgo de un uso inadecuado.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación
7.4. Reflexionar sobre el grado de correlación entre las problemáticas que atraviesa la Comunidad de la que forman parte y los recursos existentes que tienen a su alcance.	Pruebas específicas	Prueba escrita Portfolio Autoevaluación Coevaluación

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN
1.1 Reconocer las bases científicas de la Psicología y el marco teórico en el que se sustenta, así como su relación con otras disciplinas.	2%
1.2 Conocer las bases fisiológicas y los procesos biológicos implicados en el funcionamiento neurológico y cerebral que regulan el pensamiento, el procesamiento de la información y la conducta humana.	5%
1.3. Identificar las aportaciones de la neurociencia a la Psicología y el modo en que ayuda a la comprensión del ser humano.	5%
2.1. Identificar y diferenciar las distintas corrientes y escuelas teóricas ubicándolas en una dimensión espacial y temporal concreta.	5%
2.2. Reflexionar sobre los diferentes ámbitos y/o campos de actuación y/o de intervención de la Psicología como disciplina potenciadora del bienestar y el rendimiento personal.	2%
3.1. Relacionar los diferentes procesos psicológicos mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo así mismo los factores que influyen en ellos.	2%
3.2. Comprender los procesos psicológicos como base fundamental del aprendizaje, del pensamiento y de la inteligencia, así como su relación con el desarrollo personal y académico.	5%
3.3. Reflexionar sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en la adolescencia y su vinculación con la planificación, con la toma de decisiones y con el modo de interrelación con los demás.	2%
4.1. Conocer la evolución del concepto de inteligencia hasta los planteamientos actuales y relacionarlo con la capacidad de adaptación al contexto cambiante.	5%
4.2. Entender el desarrollo del lenguaje, su relación con la expresión del pensamiento y su vinculación con la capacidad de formar y desarrollar ideas y representaciones acerca de uno mismo, los demás y el entorno.	5%
4.3. Aplicar la creatividad como herramienta en los planteamientos de resolución de problemas y de toma de decisiones para conseguir soluciones diversas y adaptadas.	5%
5.1. Identificar los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la emoción, explicando las diferentes teorías y su implicación en la conducta humana.	5%

5.2. Comprender cómo la motivación nos ayuda a esforzarnos y a lograr mantener unas conductas destinadas a lograr un objetivo.	5%
5.3. Profundizar en las diferentes estrategias de aprendizaje y comprender la influencia de la motivación en el logro de cualquier aprendizaje.	5%
5.4. Desarrollar capacidades para potenciar la tolerancia a la frustración y al estrés que les permita dar respuestas ajustadas a las demandas del entorno.	5%
6.1. Identificar diferentes actividades orientadas al desarrollo personal y el autocuidado, seleccionando aquéllas que mejor respondan a las necesidades, capacidades y características individuales en ese momento concreto.	5%
6.2. Comprender rasgos básicos de su carácter, temperamento y patrón emocional, diseñando estrategias para mejorar aspectos que el alumnado entiende que pueden ser limitantes para un desarrollo individual pleno.	5%
6.3. Identificar aspectos de sus hábitos saludables que deben mantenerse en el tiempo e identificar aquellos que no lo son, buscando alternativas que les ayuden a dar una respuesta más ajustada a sus necesidades.	5%
6.4. Conocer algunos trastornos y enfermedades mentales y diferenciarlos de reacciones ajustadas a los acontecimientos del entorno e identificar herramientas para responder de forma temprana a la aparición de síntomas y superar dificultades.	5%
7.1. Identificar la dimensión social del ser humano y valorar el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores y su influencia en la personalidad, en su vida afectiva, en las relaciones interpersonales y, en definitiva, en su conducta.	5%
7.2. Reconocer los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de aplicar e integrar habilidades cooperativas y prosociales a las situaciones de vulnerabilidad de determinados grupos sociales.	5%
7.3. Explorar el impacto de las redes sociales virtuales en la sociedad, y en especial en la población adolescente, analizando las oportunidades que brindan y las amenazas, adoptando una actitud preventiva para la disminución del riesgo de un uso inadecuado.	5%
7.4. Reflexionar sobre el grado de correlación entre las problemáticas que atraviesa la Comunidad de la que forman parte y los recursos existentes que tienen a su alcance.	2%

## PRINCIPIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

- Realizar las pruebas especificadas especificadas en los instrumentos de evaluación como los cuestionarios, discursos, guiones para debates, resolución de dilemas, desarrollo de presentaciones orales y escritas, etc.
- Las calificaciones serán determinadas en
  - Sobresaliente 10-9
  - Notable 8-7
  - Bien 6
  - Suficiente-5
  - Insuficiente 4-0
- Las calificaciones se resolverán por aproximación.
- Al tratarse de una evaluación continua, no se realizará recuperación alguna, sino que se seguirán procesos de repaso y refuerzo para que el alumnado mejore sus calificaciones. En cualquier caso, la recuperación final de la asignatura incluirá la entrega de todas las tareas escritas realizadas durante el curso y una entrevista personal sobre el alumno cuyo audio podrá ser objeto de grabación, si bien por otro lado podrá ser mantenida a través de herramientas de Google (correo electrónico u otra aplicación que deje constancia de esta entrevista).
- Si por motivos ajenos a esta posibilidad el alumnado no pudiera entregar las tareas se realizará un examen de los contenidos impartidos durante el curso, que incluirá una disertación, un dilema y cuestiones objetivas sobre los saberes básicos de la materia.
- Las tareas de aprendizaje realizadas por el alumnado podrán ver disminuida su calificación hasta un punto por faltas de ortografía, descuento que se podrá recuperar siguiendo las indicaciones del profesorado.

- La calificación final del curso será la obtenida en la media aritmética de los criterios de evaluación. Al promedio resultante se le aplicará la regla de redondeo para eliminar su parte decimal y obtener la calificación definitiva del curso. En todo caso este redondeo siempre será favorable al alumnado.
- En el caso de que el alumno no supere la materia y la suspenda, tendrá que presentarse a una prueba extraordinaria, donde se valorará la adquisición de los saberes básicos y competencias específicas de la materia, en base a los criterios de evaluación, estableciendo así la calificación de aprobado, en el caso de que esta prueba quede superada.