

SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se seguirá lo establecido en el currículo de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Aragón (Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto).

En las siguientes tablas están organizados por unidades didácticas las competencias específicas, los criterios de evaluación, los aprendizajes mínimos y los saberes básicos.

TECNOLOGÍA E INGENIERÍA 1º BACHILLERATO

UNIDAD 1. EL MERCADO Y SUS LEYES BÁSICAS			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>1. Coordinar y desarrollar proyectos de investigación con una actitud crítica y emprendedora, implementando estrategias y técnicas eficientes de resolución de problemas y comunicando los resultados de manera adecuada, para crear y mejorar productos y sistemas de manera continua.</p>	<p>1.2 Participar en el desarrollo, gestión y coordinación de proyectos de creación y mejora continua de productos viables y socialmente responsables, identificando mejoras y creando prototipos mediante un proceso iterativo, con actitud crítica, creativa y emprendedora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las leyes que rigen los mercados. - Sabe qué es la oferta y la demanda y qué importancia tienen en los mercados. 	<p>Trueque y compraventa.</p> <p>Mercado.</p> <p>Distribución.</p> <p>Leyes de mercado.</p> <p>Oferta y demanda.</p> <p>Precio.</p> <p>Umbral de rentabilidad.</p> <p>Precio de coste y de mercado.</p> <p>Teoría del consumidor.</p> <p>Sistemas económicos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Entiende los conceptos de trueque y compraventa. - Conoce qué es el precio de mercado de un producto y quién lo establece. 	

UNIDAD 2. FASES DEL PROCESO PRODUCTIVO, COMERCIALIZACIÓN Y MARKETING

COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>1. Coordinar y desarrollar proyectos de investigación con una actitud crítica y emprendedora, implementando estrategias y técnicas eficientes de resolución de problemas y comunicando los resultados de manera adecuada, para crear y mejorar productos y sistemas de manera continua.</p>	<p>1.1. Investigar y diseñar proyectos que muestren de forma gráfica la creación y mejora de un producto, seleccionando, referenciando e interpretando información relacionada.</p> <p>1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas.</p> <p>1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.</p> <p>1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende qué es una empresa y saber distinguir los diferentes tipos. - Elabora el listado de fases de productos sencillos. - Comprende la importancia de la ergonomía en el diseño de productos. - Diferencia maqueta de prototipo. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las fases del proceso productivo y su importancia en el proceso. - Analizar las fuentes de información utilizadas para el diseño de productos. - Diferenciar los métodos científicos y sus características. - Apreciar la relevancia de las encuestas. - Conocer los diferentes tipos de preguntas utilizados en las encuestas. - Conocer la estrategia de negocios. - Reconoce la importancia de la normalización en la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de gestión y desarrollo de proyectos: diagramas de Gantt, metodologías Agile. - Técnicas de investigación e ideación: Design Thinking. Técnicas de trabajo en equipo. - Expresión gráfica. Aplicaciones CAD-CAE-CAM. - Diagramas funcionales, esquemas y croquis. - Emprendimiento, resiliencia, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar. - Autoconfianza e iniciativa. Identificación y gestión de emociones. - El error y la reevaluación como parte del proceso de aprendizaje.

<p>2. Seleccionar materiales y elaborar estudios de impacto, aplicando criterios técnicos y de sostenibilidad para fabricar productos de calidad que den respuesta a problemas y tareas planteados, desde un enfoque responsable y ético.</p>	<p>2.1. Determinar el ciclo de vida de un producto, planificando y aplicando medidas de control de calidad en sus distintas etapas, desde el diseño a la comercialización, teniendo en consideración estrategias de mejora continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las fases del proyecto técnico. - Conoce la señalización empleada en la prevención de riesgos. - Toma conciencia de las repercusiones medioambientales que tienen los procesos productivos. - Reconoce la importancia de la gestión de calidad. - Es consciente de la necesidad del reciclado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Productos: Ciclo de vida. -Estrategias de mejora continua. - Planificación y desarrollo de diseño y comercialización. -Logística, transporte y distribución. -Metrología y normalización. -Control de calidad.
		<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los programas utilizados en la producción. - Valora la importancia de la prevención de riesgos. - Analiza qué procesos sufren los productos después de ser fabricados hasta que llegan a los consumidores. - Entiende la importancia de la publicidad como medio para dar a conocer los productos fabricados. - Aprende a manejar objetos de medición. 	

UNIDAD 3. LA ENERGÍA Y SU TRANSFORMACIÓN				
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DE	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
C6. Analizar y comprender sistemas tecnológicos de los distintos ámbitos de la ingeniería, estudiando sus características, consumo y eficiencia energética, para evaluar el uso responsable y sostenible que se hace de la tecnología.	6.1. Evaluar los distintos sistemas de generación de energía eléctrica y mercados energéticos, estudiando sus características, calculando sus magnitudes y valorando su eficiencia		<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las unidades derivadas y fundamentales, así como su equivalencia, en el sistema internacional y en el sistema técnico. - Reconoce la importancia de un uso racional de la energía. 	<p>-Sistemas y mercados energéticos.</p> <p>-Consumo energético sostenible, técnicas y criterios de ahorro.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Sabe cuál es la relación entre ciencia, tecnología y técnica, así como la procedencia de la terminología científica y tecnológica - Entiende las diferentes formas de manifestarse la energía y las leyes que las rigen. - Comprende cómo se puede transformar un tipo de energía en otra, determinando la máquina empleada y el rendimiento obtenido. - Valora el empleo de máquinas con una alta eficiencia energética 	<p>-Suministros domésticos.</p>

UNIDAD 4. RECURSOS ENERGÉTICOS			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>C6. Analizar y comprender sistemas tecnológicos de los distintos ámbitos de la ingeniería, estudiando sus características, consumo y eficiencia energética, para evaluar el uso responsable y sostenible que se hace de la tecnología.</p>	<p>6.1. Evaluar los distintos sistemas de generación de energía eléctrica y mercados energéticos, estudiando sus características, calculando sus magnitudes y valorando su eficiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue las energías renovables de las no renovables, sabiendo qué ventajas e inconvenientes tiene cada una - Valora la importancia del uso de las energías no renovables, a pesar de los inconvenientes que supone su empleo. - Conoce el impacto medioambiental provocado por el uso de combustibles fósiles. - Reconoce la importancia de las energías alternativas como fuentes de energía secundaria. 	<p>-Sistemas y mercados energéticos.</p> <p>-Consumo energético sostenible, técnicas y criterios de ahorro.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el funcionamiento de una central térmica clásica. - Entiende el funcionamiento de una refinería. - Conoce cuáles son los productos que se obtienen a partir del petróleo o crudo. - Evalúa el empleo de la energía nuclear como fuente de energía primaria a pesar de los problemas que acarrea su uso.. - Sabe cuáles son los tipos de centrales hidroeléctricas más utilizadas. - Diferencia los distintos sistemas para la obtención de energía a partir del sol. - Valora la implantación de máquinas eólicas para la obtención de energía. - Entiende cómo se puede obtener energía a partir de la biomasa. 	<p>-Suministros domésticos.</p>

UNIDAD 5. TRANSPORTE Y DISTRIBUCIÓN DE LA ENERGÍA. CONSUMO ENERGÉTICO			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
C 6. Analizar y comprender sistemas tecnológicos de los distintos ámbitos de la ingeniería, estudiando sus características, consumo y eficiencia energética, para evaluar el uso responsable y sostenible que se hace de la tecnología.	6.2. Analizar las diferentes instalaciones de una vivienda desde el punto de vista de su eficiencia energética, buscando aquellas opciones más comprometidas con la sostenibilidad y fomentando un uso responsable de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del empleo de energías alternativas en la vivienda y de apoyo en la industria. - Relaciona la forma de energía alternativa más adecuada según el lugar donde se desee colocar la instalación 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo energético sostenible, técnicas y criterios de ahorro. -Instalaciones en viviendas: eléctricas, de agua y climatización, de comunicación y domóticas. -Energías renovables, eficiencia energética y sostenibilidad.
		<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la generación, transporte y distribución de energía.. - Analiza el funcionamiento de máquinas sencillas que transformen un tipo de energía en otro, determinando el rendimiento de la instalación. 	

UNIDAD 6. LOS MATERIALES DE USO TÉCNICO Y SUS PROPIEDADES

COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>2. Seleccionar materiales y elaborar estudios de impacto, aplicando criterios técnicos y de sostenibilidad para fabricar productos de calidad que den respuesta a problemas y tareas planteados, desde un enfoque responsable y ético.</p>	<p>2.2. Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las propiedades más importantes de los materiales. - Sabe cómo se pueden cambiar las propiedades mecánicas de un metal mediante tratamientos térmicos. - Reflexiona sobre la importancia de reducir, reciclar o tratar los residuos industriales para evitar una contaminación del medio ambiente. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del empleo de materiales por el ser humano a lo largo de la historia. - Aprende a clasificar los materiales que se emplean en la actualidad, dependiendo de la materia prima de la que proceden. - Sabe cómo se pueden averiguar algunas propiedades mecánicas de los materiales, tales como dureza, fatiga, tracción, compresión y resiliencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Materiales técnicos y nuevos materiales. -Clasificación y criterios de sostenibilidad. -Selección y aplicaciones características.

UNIDAD 7. METALES			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>2. Seleccionar materiales y elaborar estudios de impacto, aplicando criterios técnicos y de sostenibilidad para fabricar productos de calidad que den respuesta a problemas y tareas planteados, desde un enfoque responsable y ético</p>	<p>2.2. Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los minerales de hierro más empleados en la actualidad. - Reconoce y distingue los metales no ferrosos más importantes. - Valora el impacto medioambiental provocado por la obtención, transformación, utilización y desecho de diferentes metales ferrosos y no ferrosos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Materiales técnicos y nuevos materiales. -Clasificación y criterios de sostenibilidad. -Selección y aplicaciones características.
		<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la importancia industrial que tienen los metales ferrosos debido a sus propiedades técnicas y cantidad de aplicaciones. - Clasifica los productos ferrosos atendiendo al tanto por ciento de carbono y al hecho de que lleven o no elementos de aleación. - Aprende cómo se fabrican las fundiciones ferrosas más importantes. - Establece las propiedades más importantes de cada uno de los metales no ferrosos. 	

UNIDAD 8. PLÁSTICOS, FIBRAS TEXTILES Y OTROS NUEVOS MATERIALES

COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>2. Seleccionar materiales y elaborar estudios de impacto, aplicando criterios técnicos y de sostenibilidad para fabricar productos de calidad que den respuesta a problemas y tareas planteados, desde un enfoque responsable y ético.</p>	<p>2.2. Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los tipos de plásticos más habituales así como sus características y aplicaciones. - Reconoce la importancia de la madera y sus derivados para la fabricación de productos industriales. - Identifica los distintos tipos de materiales cerámicos existentes. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe cómo se fabrican los plásticos. - Entiende cómo se conforman los productos plásticos que se venden en la actualidad. - Identifica la composición de una fibra textil, señalando las ventajas e inconvenientes que tiene. - Valora el empleo de hormigones armados y pretensados en la fabricación de estructuras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Materiales técnicos y nuevos materiales. -Clasificación y criterios de sostenibilidad. -Selección y aplicaciones características -Normas de seguridad e higiene en el trabajo..

UNIDAD 9. ELEMENTOS DE TRANSMISIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE MOVIMIENTO

COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
4. Generar conocimientos y mejorar destrezas técnicas, transfiriendo y aplicando saberes de otras disciplinas científicas con actitud creativa, para calcular, y resolver problemas o dar respuesta a necesidades de los distintos ámbitos de la ingeniería.	4.1. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones mecánicas, aplicando fundamentos de mecanismos de transmisión y transformación de movimientos, soporte y unión al desarrollo de montajes o simulaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe determinar el número de revoluciones por minuto con que girará una rueda o engranaje, en función de su tamaño y relación de transmisión. - Valora la importancia de la transmisión mediante cadena o engranajes, frente a otra, por su fiabilidad en el mantenimiento de la relación de transmisión. - Conoce la importancia del mantenimiento de los elementos mecánicos de una máquina para evitar accidentes y deterioros prematuros. 	<p>-Mecanismos de transmisión y transformación de movimientos.</p> <p>-Soportes y unión de elementos mecánicos. Diseño, cálculo, montaje y experimentación física o simulada.</p> <p>-Aplicación práctica a proyectos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Descubre algunos de los elementos empleados en la industria para transmitir el movimiento entre ejes que son paralelos, perpendiculares, que se cruzan o que se cortan formando un ángulo cualquiera. - Determina la energía y potencia perdidas (rendimiento) en la transmisión de movimiento mediante engranajes. - Entiende la forma de trabajo de los elementos transformadores del movimiento. - Resuelve problemas tecnológicos relacionados con fuerzas y potencias a transmitir. 	

UNIDAD 10. ELECTRICIDAD. TEORÍA DE CIRCUITOS. INSTALACIONES

COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
------------------	------------------------	-----------------------------------	-----------------

<p>4. Generar conocimientos y mejorar destrezas técnicas, transfiriendo y aplicando saberes de otras disciplinas científicas con actitud creativa, para calcular, y resolver problemas o dar respuesta a necesidades de los distintos ámbitos de la ingeniería.</p>	<p>4.2. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas, aplicando fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas al desarrollo de montajes o simulaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el funcionamiento de un circuito eléctrico y diferencia claramente sus elementos: generador, receptor, elementos de control, elementos de protección y acumuladores de energía. - Es capaz de resolver problemas sencillos relacionados con la corriente continua. - Entiende los conceptos de intensidad, voltaje, resistencia, potencia, energía eléctrica, ddp, fem. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce la utilidad de cada uno de los elementos de un circuito eléctrico. - Sabe cómo se pueden acoplar distintos receptores y generadores en un circuito, así como las ventajas e inconvenientes. - Resuelve problemas en los que intervienen acumuladores (condensadores o pilas), así como otros receptores. - Conoce las leyes de Kirchhoff aplicadas a una o varias mallas de un circuito de corriente continua (cc). - Conoce algunas máquinas de corriente continua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Circuitos y máquinas eléctricas de corriente continua. - Interpretación y representación esquematizada de circuitos, cálculo, montaje y experimentación física o simulada. - Aplicación a proyectos.
---	--	--	--

UNIDAD 11. PROCESOS DE FABRICACIÓN

UNIDAD 11. PROCESOS DE FABRICACIÓN			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DE	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)
			<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los distintos métodos de fabricación por unión.

<p>2. Seleccionar materiales y elaborar estudios de impacto, aplicando criterios técnicos y de sostenibilidad para fabricar productos de calidad que den respuesta a problemas y tareas planteados, desde un enfoque responsable y ético.</p>	<p>2.3. Fabricar modelos o prototipos empleando las técnicas de fabricación más adecuadas y aplicando los criterios técnicos y de sostenibilidad necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los distintos procedimientos de fabricación de piezas por arranque de viruta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de fabricación. -Prototipado rápido y bajo demanda. -Fabricación digital aplicada a proyectos.
<p>3. Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinares, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima.</p>	<p>3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma.</p> <p>3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe cómo se puede obtener una pieza mediante moldeo, colada, laminación, forjado y valorar las ventajas e inconvenientes de cada método de fabricación. - Reflexiona sobre la importancia de obtener piezas sin arranque de viruta, ya que contribuyen al ahorro de material y abaratamiento de costes. - Comprende la importancia de las tolerancias en los ajustes de piezas y aprender a usar instrumentos de medida y verificación básicos en el taller. - Sabe elegir el proceso de fabricación más adecuado para obtener una pieza. - Analiza el impacto medioambiental que puede acarrear la instalación de talleres y fundiciones para la obtención de piezas con o sin arranque de viruta. 	

UNIDAD 12. AUTOMATIZACIÓN			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DE APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>5. Diseñar, crear y evaluar sistemas tecnológicos, aplicando conocimientos de programación informática, regulación automática y control, así como las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, para estudiar, controlar y automatizar tareas.</p>	<p>5.1. Controlar el funcionamiento de sistemas tecnológicos y robóticos, utilizando lenguajes de programación informática y aplicando las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, tales como inteligencia artificial, internet de las cosas, big data...</p> <p>5.2. Automatizar, programar y evaluar movimientos de robots, mediante la modelización, la aplicación de algoritmos sencillos y el uso de herramientas informáticas</p> <p>5.3. Conocer y comprender conceptos básicos de programación textual, mostrando el progreso paso a paso de la ejecución de un programa a partir de un estado inicial y prediciendo su estado final tras la ejecución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la necesidad de los sistemas de control y sus funciones en un sistema. - Aprende aspectos básicos de robótica industrial. - Sabe los conceptos básicos de Inteligencia Artificial y sus aplicaciones. 	<p>. Fundamentos de la programación textual. Características, elementos y lenguajes.</p> <p>-Proceso de desarrollo: edición, compilación o interpretación, ejecución, pruebas y depuración.</p> <p>-Creación de programas para la resolución de problemas. Modularización.</p> <p>-Tecnologías emergentes: internet de las cosas. Aplicación a proyectos.</p> <p>-Protocolos de comunicación de redes de dispositivos.</p> <p>-Sistemas de control. Conceptos y elementos. Modelización de sistemas sencillos.</p> <p>-Automatización programada de procesos. Diseño, programación, construcción y simulación o montaje.</p> <p>-Sistemas de supervisión (SCADA). Telemetría y monitorización.</p> <p>-Aplicación de las tecnologías emergentes a los sistemas de control.</p> <p>-Robótica. Modelización de movimientos y acciones mecánicas.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el funcionamiento de ciertas aplicaciones informáticas que puedan automatizar procesos de fabricación, control, etc. - Sabe cuáles son los principales lenguajes de programación textual . - Conoce los pasos para generar un código de programa. - Sabe cuál es el funcionamiento, funciones y actuación de los autómatas programables. - Conoce las implicaciones de la transformación digital y el internet de las cosas, big data, etc. 	

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

De forma genérica, las herramientas básicas de evaluación en bachillerato serán tres:

1. Problemas de diario, de los “mandados para casa”, que serán pedidos según sea desarrollada cada Unidad Didáctica, será obligatorio traer los problemas “intentados” (no se busca la resolución perfecta, sino el trabajo de reflexión sobre los mismos), valorándose con 0 ó 1 si son traídos o no. Serán pedidos varias veces a lo largo de cada trimestre y cada una de ellas se calificará como una fracción del total, sobre 10 puntos (ej.: si se piden 6 veces, cada una de ellas, puntúa un sexto de 10).
2. Prácticas o trabajos pedidos a lo largo de cada trimestre, normalmente una por Unidad Didáctica.
3. Pruebas objetivas, normalmente una por Unidad Didáctica.

La aplicación de una herramienta u otra estará subordinada a la dinámica propia del curso, a los medios disponibles y a las características propias de cada U.D. Se tendrá en cuenta la falta de asistencia a clase por motivos justificados o injustificados, tal como consta en el Reglamento de Régimen Interior del Centro para el proceso de evaluación; utilizando los instrumentos más adecuados según cada caso. Si un alumno falta a una prueba por una causa previamente justificada, le podrá ser repetida.

Las recuperaciones voluntarias para el alumnado que se hagan de cada evaluación podrán ser en las horas correspondientes de Tecnología o en periodos de recreo.

Todo ello permite apreciar la adquisición de los distintos aprendizajes mediante la observación y análisis de los procesos que sigue el alumnado y los resultados que obtienen.

En reuniones semanales del departamento se evaluará el desarrollo de las unidades didácticas que quedará reflejado en las actas del departamento y en la memoria de final de curso.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación en bachillerato se establece según el siguiente baremo dado de forma porcentual:

1. Problemas de diario, prácticas o trabajos pedidos a lo largo de cada trimestre, 20%.
2. Pruebas objetivas, 80%.

En el caso de que no se realice alguno de los apartados anteriores, su porcentaje quedará incluido en el otro.

Para aprobar cada evaluación será necesario:

- Obtener un 5 sobre 10 una vez aplicado el baremo anterior.

Para aprobar la materia hay que obtener 5 puntos sobre 10 al hacer la media aritmética de las 3 evaluaciones

Si se suspende una evaluación, con respecto a los problemas de diario y a los trabajos (puntos 1 y 2 anteriores) se entregarán a limpio los ejercicios mandados para casa (ahora sí, bien resueltos), se entregarán de nuevo los trabajos o guiones de prácticas pedidos en el trimestre, reelaborados, y se hará una única prueba objetiva correspondiente a la convocatoria de junio, cuya fecha se determinará previo acuerdo del Departamento y previa consulta al alumnado.

En la prueba extraordinaria, correspondiente a la convocatoria de septiembre, se realizará un examen. Dicho examen será:

- Si solo hay una evaluación suspensa: la nota final será la media aritmética de las 3 evaluaciones.
- Si se tienen 2 ó 3 evaluaciones suspensas: el examen será de las 3 evaluaciones. La nota final de la asignatura será la obtenida en el examen.

Para considerar recuperada la asignatura de Tecnología Industrial I será necesario obtener un 5 de puntuación sobre 10.