

**EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS. 3ºESO****COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE.EVCE.1. Inquirir e <b>investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas</b> relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la <b>elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</b></p>	<p>1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la <b>investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</b></p>
	<p>1.2. <b>Identificar, gestionar y <u>comunicar ideas</u>, emociones, afectos y deseos <u>con comprensión y empatía</u> hacia las demás personas</b>, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p>
	<p>1.3. Desarrollar y demostrar <b>autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida</b>, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p>

<p><b>CE.EVCE.2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos</b>, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p><b>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común</b>, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p>
	<p><b>2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía</b> activa y democrática <b>a través</b> del conocimiento del movimiento asociativo y <b>la participación respetuosa, dialogante</b> y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p>
	<p><b>2.3.</b> Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a <b>cuestiones éticas de actualidad</b> como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p>
	<p><b>2.4. Tomar consciencia</b> de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis <b>de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad</b>, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p>
	<p><b>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos</b>, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p>

	<p>2.6. <b>Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico</b> a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, <u>los organismos internacionales</u>, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>
<p>CE.EVCE.3. <b>Entender</b> la naturaleza interconectada e inter y ecodpendiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de <b>problemas ecosociales</b> de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</p>	<p>3.1. <b>Describir</b> las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodpendencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves <b>problemas ecosociales</b> que nos afectan.</p> <p>3.2. <b>Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</b></p> <p>3.3. <b>Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible</b>, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p>
<p>CE.EVCE.4. <b>Mostrar</b> una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una <b>actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.</b></p>	<p>4.1. Desarrollar una actitud de <u>gestión equilibrada de las emociones</u>, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, <u>identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás</u> en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>

**CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.**

UNIDAD DIDÁCTICA Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>1. LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE</b></p> <p><b>MAKING CITIES</b></p>	<p>Bloque 3. Sostenibilidad y ética ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</b></li> <li>• <b>Interdependencia, interconexión y eco dependencia entre nuestras formas de vida y el entorno.</b></li> <li>• <b>Lo local y lo global.</b></li> <li>• <b>Estilos de vida sostenible:</b> la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos.</li> <li>• <b>La movilidad segura, saludable y sostenible.</b></li> <li>• <b>El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria.</b></li> <li>• <b>Comunidades resilientes y en transición.</b></li> <li>• La economía circular.</li> <li>• El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente.</li> </ul>	<p>1.3. Desarrollar y demostrar <b>autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida</b>, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p> <p>2.2. <b>Fomentar el ejercicio de la ciudadanía</b> activa y democrática <b>a través</b> del conocimiento del movimiento asociativo y <b>la participación respetuosa, dialogante</b> y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p> <p>3.1. <b>Describir</b> las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y</p>	<p>1º TRIMESTRE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El comercio justo</li> </ul>	<p>ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves <b>problemas ecosociales</b> que nos afectan.</p> <p>3.2. <b>Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</b></p> <p>3.3. <b>Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un <u>desarrollo sostenible</u>, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</b></p> <p>4.1. Desarrollar una actitud de <b><u>gestión equilibrada de las emociones</u></b>, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, <b><u>identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos,</u></b> y</p>	
--	---	--	--

		<b><u>reconociendo y valorando los de los demás</u></b> en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b> Bloque 2. Sociedad, justicia y democracia.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>2. EL FEMINISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo.</b></li> <li>• La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres.</li> <li>• <b>La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.</b></li> <li>• <b>El interculturalismo.</b></li> <li>• <b>La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género.</b></li> <li>• Los derechos LGTBIQ+</li> </ul>	<p>1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la <b>investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</b></p> <p>1.2 <b>Identificar, gestionar y <u>comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía</u> hacia las demás personas</b>, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p>	2º TRIMESTRE

		<p>1.3. Desarrollar y demostrar <b>autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida</b>, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p> <p>2.4. <b>Tomar consciencia</b> de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis <b>de las diversas olas y corrientes del <u>feminismo</u> y de las medidas de prevención de la desigualdad</b>, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>4.1. Desarrollar una actitud de <b><u>gestión equilibrada de las emociones</u></b>, de</p>	
--	--	---	--

		estima y cuidado de sí mismo y de los otros, <b><u>identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás</u></b> en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	
--	--	---	--



UNIDAD DIDÁCTICA Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS Bloque 1 Autoconocimiento y autonomía moral	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<b>3. LA ÉTICA</b>  <b>EL DILEMA OCIO Y NEGOCIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación ética y la resolución de problemas complejos.</li> <li>• El pensamiento crítico y filosófico.</li> <li>• La naturaleza humana y la identidad personal.</li> <li>• Dignidad, libertad y moralidad.</li> <li>• Deseos y razones.</li> <li>• La voluntad y el juicio moral.</li> <li>• Autonomía y responsabilidad.</li> <li>• La ética como guía de nuestras acciones.</li> <li>• La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral.</li> <li>• Normas, virtudes y sentimientos morales.</li> <li>• Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.</li> </ul>	<p>1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la <b>investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</b></p> <p>1.2. <b>Identificar, gestionar y <u>comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía</u> hacia las demás personas</b>, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p> <p>1.3. Desarrollar y demostrar <b>autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo</b></p>	<b>2º TRIMESTRE</b>

		<p><b>respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida</b>, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p> <p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a <b><u>cuestiones éticas de actualidad</u></b> como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>4.1. Desarrollar una actitud de <b><u>gestión equilibrada de las emociones</u></b>, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, <b><u>identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás</u></b> en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	
--	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<b>4 . LOS DERECHOS HUMANOS</b>  <b>LA ONU</b> <b>ROLL PLAY</b>	Bloque 1 Autoconocimiento y autonomía moral  Bloque 2. Sociedad, justicia y democracia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación.</li> <li>• La resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• La empatía con los demás.</li> <li>• La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo.</li> <li>• Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.</li> <li>• La política: ley, poder, soberanía y justicia.</li> <li>• Formas de Estado y tipos de gobierno.</li> <li>• El Estado de derecho y los valores constitucionales.</li> <li>• La democracia: principios, procedimientos e instituciones.</li> <li>• La memoria democrática.</li> <li>• La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.</li> <li>• Las distintas generaciones de</li> </ul>	1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la <b>investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</b>  1.2 <b>Identificar, gestionar y <u>comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía</u> hacia las demás personas,</b> demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.  1.3. Desarrollar y demostrar <b>autonomía moral a través de la práctica de la</b>	3º TRIMESTRE

	<p>derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su constitución histórica y relevancia ética.</li> <li>• Los derechos de la infancia.</li> <li>• Asociacionismo y voluntariado.</li> <li>• La ciudadanía y la participación democrática.</li> <li>• Las éticas aplicadas.</li> <li>• La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza.</li> <li>• Globalización económica y bienes públicos globales.</li> <li>• El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia.</li> <li>• El conflicto entre legitimidad y legalidad.</li> <li>• La objeción de conciencia.</li> <li>• Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.</li> <li>• El problema de la desinformación.</li> <li>• La protección de datos y el derecho a la intimidad</li> </ul>	<p><b>deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida,</b> así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p> <p>2.1. <b>Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común,</b> a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2.2. <b>Fomentar el ejercicio de la ciudadanía</b> activa y democrática <b>a través</b> del conocimiento del movimiento asociativo <b>y la participación respetuosa, dialogante</b> y constructiva en actividades de grupo que impliquen</p>	
--	---	---	--

		<p>tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p> <p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a <b><u>cuestiones éticas de actualidad</u></b> como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p><b>2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de <u>los derechos humanos</u></b>, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p> <p><b>2.6 Contribuir a la consecución de un</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>mundo más justo y pacífico</b> a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, <b>los organismos internacionales</b>, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p> <p>4.1 Desarrollar una actitud de <b><u>gestión equilibrada de las emociones</u></b>, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, <b><u>identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás</u></b> en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	
--	--	---	--

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la <b>investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</b>	Pruebas específicas  Observación sistemática.	Prueba escrita UD 2. Cuestión de reflexión. Prueba escrita UD 3.Dilema. Prueba escrita UD 4.Análisis de la situación de los derechos humanos.  Lista de control, Participación oral en clase.
1.2. <b>Identificar, gestionar y <u>comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía</u> hacia las demás personas</b> , demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	Pruebas específicas  Observación sistemática.	Prueba escrita UD 2. Cuestión de reflexión. Prueba escrita UD 3.Dilema. Prueba escrita UD 4.Análisis de la situación de los derechos humanos.  Lista de control, Participación oral en clase.
1.3. Desarrollar y demostrar <b>autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida</b> , así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso	Pruebas específicas  Observación sistemática.	Prueba escrita UD 2. Cuestión de reflexión. Prueba escrita UD 3.Dilema. Prueba escrita UD 4.Análisis de la situación de los derechos humanos.  Lista de control, Participación oral en clase.

responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.		
2.1. <b>Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común</b> , a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	Prueba específica  Análisis producción del alumnado	Prueba objetiva UD 4. Identificación de conceptos políticos.  Cuaderno de trabajo Derechos Humanos.
2.2. <b>Fomentar el ejercicio de la ciudadanía</b> activa y democrática <b>a través</b> del conocimiento del movimiento asociativo <b>y la participación respetuosa, dialogante</b> y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	Análisis de producción del alumnado	Rúbrica UD 1. Proyecto Making cities. Rúbrica UD 4. Proyecto ONU.
2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a <b><u>cuestiones éticas de actualidad</u></b> como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de	Prueba específica  Análisis producción del alumnado	Prueba escrita UD 3. Historia de la ética.  Cuaderno de trabajo. Historia de la ética. Rúbrica UD 4. Proyecto ONU.



la investigación científica.		
2.4. <b>Tomar conciencia</b> de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis <b>de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad</b> , la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	Prueba específica  Análisis de producción del alumnado	Prueba objetiva UD 2. El Feminismo.  Cuaderno de trabajo el feminismo.
2.5. <b>Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos</b> , el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	Prueba específica  Análisis de producción del alumnado	Prueba específica UD 4. Derechos humanos.  Rúbrica UD 4. Proyecto ONU. Cuaderno del alumno. Derechos Humanos.
2.6. <b>Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico</b> a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, <b>los organismos internacionales</b> , las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del	Prueba específica  Análisis de producción del alumnado	Prueba específica UD 4. Derechos humanos.  Rúbrica UD 4. Proyecto ONU. Cuaderno del alumno. Derechos Humanos

Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.		
3.1. <b>Describir</b> las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves <b>problemas ecosociales</b> que nos afectan.	Análisis de producción del alumnado	Rúbrica UD 1. Proyecto Making cities.
3.2. <b>Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</b>	Análisis de producción del alumnado	Rúbrica UD 1. Proyecto Making cities.
3.3. <b>Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un <u>desarrollo sostenible</u></b> , contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	Análisis de producción del alumnado	Rúbrica UD 1. Proyecto Making cities.
4.1. Desarrollar una actitud de <b>gestión</b>	Observación	Lista de control

<p><b><u>equilibrada de las emociones</u></b>, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, <b><u>identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás</u></b> en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	sistemática	Participación en clase
---	-------------	------------------------

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
CE.EVCE.1. 15%	1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la <b>investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</b>	5 %
	1.2. <b>Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas</b> , demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	5 %
	1.3. Desarrollar y demostrar <b>autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida</b> , así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	5 %
CE.EVCE.2. 60%	2.1. <b>Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común</b> , a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	10%
	2.2. <b>Fomentar el ejercicio de la ciudadanía</b> activa y democrática <b>a través</b> del conocimiento del movimiento asociativo y <b>la participación respetuosa, dialogante</b> y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	10%
	2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a <b>cuestiones éticas de actualidad</b> como la	10%

	lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	
	2.4. <b>Tomar consciencia</b> de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis <b>de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad</b> , la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	10%
	2.5. <b>Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de <u>los derechos humanos</u></b> , el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	10%
	2.6. <b>Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico</b> a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, <b>los organismos internacionales</b> , las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	10%
CE.EVCE.3. 20%	3.1. <b>Describir</b> las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves <b>problemas ecosociales</b> que nos afectan.	5 %
	3.2. <b>Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</b>	5 %
	3.3. <b>Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un <u>desarrollo sostenible</u></b> , contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad	10%

	etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	
CE.EVCE.4. 5 %	4.1. Desarrollar una actitud de <b>gestión equilibrada de las emociones</b> , de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, <b>identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás</b> en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	5 %

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS OBJETIVOS DE LA DESARROLLO SOSTENIBLE</b>						
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>CRITERIOS CALIFICACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>INSTRUMENTOS EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
EVCE 1.3		5%		Lista de control Participación en clase		10 %
EVCE 2.2		10%		Rúbrica UD 1. Proyecto Making cities.		20%
EVCE 3.1		5%		Rúbrica UD 1. Proyecto Making cities.		20%
EVCE 3.2		5%		Rúbrica UD 1. Proyecto Making cities.		20%
EVCE 3.3		10%		Rúbrica UD 1. Proyecto Making cities.		20%
EVCE 4.1		10%		Lista de control Participación en clase		10 %

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL FEMINISMO</b>				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
EVCE 1.1		5%	Prueba escrita UD 2. Cuestión de reflexión.	10%
			Lista de control, Participación oral en clase.	5%
EVCE 1.2		5%	Prueba escrita UD 2. Cuestión de reflexión.	10%
			Lista de control, Participación oral en clase.	5%
EVCE 1.3		5%	Prueba escrita UD 2. Cuestión de reflexión.	10%
			Lista de control, Participación oral en clase.	5%
EVCE 2.4		10%	Prueba objetiva UD 2. El Feminismo.	30%
			Cuaderno de trabajo el feminismo.	20%
EVCE 4.1		5%	Lista de control Participación en clase	5%

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ÉTICA</b>				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
EVCE 1.1		5%	Prueba escrita UD 3.Dilema.	10%
			Lista de control, Participación oral en clase.	2.5%
EVCE 1.2		5%	Prueba escrita UD 3.Dilema.	10%
			Lista de control, Participación oral en clase.	2.5%
EVCE 1.3		5%	Prueba escrita UD 3.Dilema.	10%
			Lista de control, Participación oral en clase.	2.5%
EVCE 2.3		10%	Prueba escrita UD 3. Historia de la ética.	40%
			Cuaderno de trabajo. Historia de la ética.	20%
EVCE 4.1		5%	Lista de control Participación en clase	2.5%
<b>UNIDAD DIDÁCTICA 4. LOS DERECHOS HUMANOS.</b>				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
EVCE 1.1		5%	Prueba escrita UD 4.Análisis de la situación de los derechos humanos.	5%
			Lista de control, Participación oral en clase.	3%
EVCE 1.2		5%	Prueba escrita UD 4.Análisis de la situación de los derechos humanos.	5%



		Lista de control, Participación oral en clase.	3%
EVCE 1.3	5%	Prueba escrita UD 4. Analisis de la situación de los derechos humanos.	5%
		Lista de control, Participación oral en clase.	3%
EVCE 2.1	10%	Prueba objetiva UD 4. Identificación de conceptos políticos.	5%
		Cuaderno de trabajo Derechos Humanos.	6%
EVCE 2.2	10%	Rúbrica UD 4. Proyecto ONU.	10%
EVCE 2.3	10%	Rúbrica UD 4. Proyecto ONU.	10%
EVCE 2.5	10%	Prueba específica UD 4. Derechos humanos.	5%
		Rúbrica UD 4. Proyecto ONU	10%
		Cuaderno del alumno. Derechos Humanos.	6%
EVCE 2.6	10%	Prueba específica UD 4. Derechos humanos.	5%
		Rúbrica UD 4. Proyecto ONU	10%
		Cuaderno del alumno. Derechos Humanos.	6%
EVCE 4.1	5%	Lista de control Participación en clase	3%

