

# **EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025**

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES.**

Según la **ORDEN ECD/1173/2022, de 3 de agosto**, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. las competencias específicas son “desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia [...] y constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación”.

Por otro lado, la **Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto** define los criterios de evaluación como los “referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades o situaciones de aprendizaje a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje”

El **artículo 18 de la Orden ED/1173/2022, de 3 de agosto**, indica que “los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación de las diferentes materias asociados a las competencias específicas”.

En la siguiente tabla aparecen las competencias específicas asociadas a sus criterios de evaluación, así como los indicadores de evaluación y los aprendizajes imprescindibles para superar la materia.

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Criterios de evaluación:	Indicadores de evaluación:	<u>APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE</u>
<p>CE.EF.1. Adaptar autónomamente la motricidad para resolver situaciones motrices según la lógica interna de las mismas (capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución) y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>	<p>C.E.1.1. Planificar, desarrollar y evaluar proyectos motores basados en la resolución de situaciones motrices de carácter individual, de cooperación, de oposición, de colaboración-oposición o artístico expresivas, en un medio con o sin incertidumbre, aplicando principios operacionales propios del tipo de práctica, siendo capaces de gestionar autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma reflexiva, cognitiva, eficiente y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.</p>	<p><u>I.E.1.1.1. Desarrolla un plan de entrenamiento que respeta los principios básicos del entrenamiento (progresión, sobrecarga y variabilidad...). Aumenta gradualmente la intensidad y carga del entrenamiento de resistencia o fuerza a lo largo del tiempo, variando los ejercicios y métodos para evitar la monotonía y el estancamiento. Además, ajusta el plan en función de los objetivos establecidos al inicio del programa y de sus capacidades individuales, demostrando una comprensión técnica de los principios del entrenamiento físico.</u></p>	<p><u>I.E.1.1.1. Desarrolla un plan de entrenamiento que respeta los principios básicos del entrenamiento (progresión, sobrecarga y variabilidad...). Aumenta gradualmente la intensidad y carga del entrenamiento de resistencia o fuerza a lo largo del tiempo, variando los ejercicios y métodos para evitar la monotonía y el estancamiento. Además, ajusta el plan en función de los objetivos establecidos al inicio del programa y de sus capacidades individuales, demostrando una comprensión técnica de los principios del entrenamiento físico.</u></p>
		<p>I.E.1.1.2. Sigue el plan de entrenamiento de resistencia y fuerza propuesto por el profesor, ejecutando los ejercicios individuales con la técnica correcta, respetando los tiempos de esfuerzo y recuperación. Ajusta su ejecución según la carga prevista y responde eficazmente ante posibles imprevistos como fatiga o dificultades técnicas.</p>	
		<p>I.E.1.1.3. Cooperación eficazmente con sus compañeros para cumplir los objetivos del plan de entrenamiento. Demuestra capacidad para asumir diferentes roles (por ejemplo, líder o seguidor) y gestionar imprevistos dentro del grupo, como desajustes en el ritmo o nivel de esfuerzo, buscando soluciones que optimicen el rendimiento colectivo.</p>	

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

		I.E.1.1.4. Evalúa su progreso semanalmente, registrando su rendimiento y las dificultades encontradas en el cumplimiento del plan. Ante imprevistos (como cansancio excesivo o falta de motivación), reflexiona sobre posibles causas y propone ajustes razonados, como modificaciones en la carga o la técnica, siempre buscando alinearse con los objetivos planteados al inicio del programa.	
	C.E.1.2. Participar de manera activa y responsable en las actividades propuestas, cumpliendo las reglas, normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes, y rutinas establecidas en clase para contribuir al buen desarrollo de las sesiones.	<u>I.E.1.2.1. Participa en las sesiones de manera activa, motivada, colaborativa, competitiva y respetuosa.</u>	<u>I.E.1.2.1. Participa en las sesiones de manera activa, motivada, colaborativa, competitiva y respetuosa.</u>
		I.E.1.2.2. Comportarse, tratar adecuadamente regulando las habilidades sociales, de una manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros en todas las actividades de la materia, respetando la diversidad en todas sus vertientes.	
CE.EF.2. Gestionar y poner en práctica proyectos de promoción de la actividad física que permitan adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de la autoevaluación y coevaluación para hacer un uso saludable y autónomo, satisfaciendo sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como para mejorar la calidad de vida.	C.E.2.1. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir proyectos motores de promoción de la actividad física con la intención de mejorar su contexto social próximo.	<u>I.E.2.1.1. Diseña un plan detallado para dinamizar los recreos, seleccionando actividades deportivas adecuadas para los diferentes grupos de edad de la ESO. El plan incluye una programación clara, asignación de roles y recursos necesarios (material deportivo, espacios) y justifica cómo cada actividad contribuye a fomentar la participación y el bienestar en el contexto social del centro.</u>	<u>I.E.2.1.1. Diseña un plan detallado para dinamizar los recreos, seleccionando actividades deportivas adecuadas para los diferentes grupos de edad de la ESO. El plan incluye una programación clara, asignación de roles y recursos necesarios (material deportivo, espacios) y justifica cómo cada actividad contribuye a fomentar la participación y el bienestar en el contexto social del centro.</u>
		I.E.2.1.2. Organiza y lleva a cabo las actividades deportivas durante los recreos, asegurando una correcta distribución del tiempo y el espacio. Gestiona la participación del alumnado, promoviendo la inclusión de todos los compañeros independientemente de su nivel de habilidad o intereses deportivos, y es capaz de adaptarse a situaciones imprevistas (como falta de recursos o variación en el número de participantes).	

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

		<p>I.E.2.1.3. Reflexiona y evalúa el éxito del proyecto midiendo la participación y satisfacción de los compañeros durante las actividades en los recreos. Utiliza herramientas como encuestas, observaciones directas o feedback verbal, y ajusta futuras sesiones en función de los resultados obtenidos. Además, colabora en la difusión de los logros del proyecto a través de presentaciones, carteles o redes sociales del centro, mostrando cómo ha contribuido a mejorar el contexto social del alumnado.</p>	
	<p>C.E.2.2. Participar de manera activa en las actividades propuestas, realizar los proyectos encomendados en grupo o de manera individual adquiriendo habilidades sociales manteniendo interacciones positivas, utilizando el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas para conseguir el objetivo común.</p>	<p>I.E.2.2.1. Involucra de manera proactiva en todas las etapas del proyecto (planificación, desarrollo y ejecución de las actividades deportivas), proponiendo ideas, colaborando en la toma de decisiones grupales y asumiendo responsabilidades asignadas dentro del equipo. Demuestra iniciativa en la ejecución de tareas individuales y contribuye al objetivo común de dinamizar los recreos.</p> <p><u>I.E.2.2.2. Demuestra habilidades sociales al trabajar en equipo, estableciendo interacciones respetuosas y colaborativas con sus compañeros. Durante la organización y ejecución de las actividades deportivas en los recreos, se asegura de que todos los miembros del grupo participen de forma equitativa, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y constructivo que favorezca la consecución de los objetivos del proyecto.</u></p>	<p><u>I.E.2.2.2. Demuestra habilidades sociales al trabajar en equipo, estableciendo interacciones respetuosas y colaborativas con sus compañeros. Durante la organización y ejecución de las actividades deportivas en los recreos, se asegura de que todos los miembros del grupo participen de forma equitativa, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y constructivo que favorezca la consecución de los objetivos del proyecto.</u></p>

## **EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025**

### **CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.**

Según la ECD/1173/2022, de 3 de agosto, más concretamente, el Anexo II, donde se establece el currículo de la asignatura *Educación Física y Vida Activa*, los criterios de evaluación “se han de concretar en las programaciones didácticas, introduciendo progresión en función de las necesidades del alumnado y del contexto concreto”.

La siguiente tabla muestra la secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en cada unidad didáctica, así como la concreción de los saberes básicos.

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>
<b>Nombre</b>	<b>Fechas</b>	<b>Criterios</b>	<b>Selección de saberes (contenidos)</b>	<b>Carácter interdisciplinar Crear banco de situaciones de aprendizaje</b>
U.D.1 – Proyecto Recreos Activos	Septiembre – Octubre - Noviembre	2.1 – 2.2	Proyecto aprendizaje y servicio	Recreos Activos
U.D.2 – Planificación del entrenamiento	Diciembre – Enero – Febrero - Marzo	1.1 – 1.2	Actividades físicas individuales	Plan de entrenamiento
U.D.3 – Proyecto Carrera Solidaria	Abril - Mayo	2.1 – 2.2	Proyecto aprendizaje y servicio	Carrera Solidaria

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

*“En la programación didáctica se hará hincapié en que los instrumentos de evaluación no deben fundamentarse únicamente en pruebas objetivas y por lo tanto deben incluir otros instrumentos como la autoevaluación y la coevaluación”*

En la siguiente tabla, aparecen los diferentes Criterios de Evaluación fijados para **2º de Bachillerato**, a su vez, aparecen concretados los indicadores de evaluación de la materia (Subrayados los aprendizajes mínimos imprescindibles) y los diferentes Procedimientos e Instrumentos de Evaluación a emplear por el profesorado como medio para su consecución.

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

Criterios de evaluación:	Indicadores de evaluación:	Procedimiento	Instrumento (Referencia)
<p>C.E.1.1. Planificar, desarrollar y evaluar proyectos motores basados en la resolución de situaciones motrices de carácter individual, de cooperación, de oposición, de colaboración-oposición o artístico expresivas, en un medio con o sin incertidumbre, aplicando principios operacionales propios del tipo de práctica, siendo capaces de gestionar autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma reflexiva, cognitiva, eficiente y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.</p>	<p><u>I.E.1.1.1. Desarrolla un plan de entrenamiento que respeta los principios básicos del entrenamiento (progresión, sobrecarga y variabilidad...).</u>  <u>Aumenta gradualmente la intensidad y carga del entrenamiento de resistencia o fuerza a lo largo del tiempo, variando los ejercicios y métodos para evitar la monotonía y el estancamiento. Además, ajusta el plan en función de los objetivos establecidos al inicio del programa y de sus capacidades individuales, demostrando una comprensión técnica de los principios del entrenamiento físico.</u></p>	<p>Análisis de las producciones de los alumnos</p>	<p>Cuaderno de campo - Rúbrica "Plan de entrenamiento"</p>
	<p>I.E.1.1.2. Sigue el plan de entrenamiento de resistencia y fuerza propuesto por el profesor, ejecutando los ejercicios individuales con la técnica correcta, respetando los tiempos de esfuerzo y recuperación. Ajusta su ejecución según la carga prevista y responde eficazmente ante posibles imprevistos como fatiga o dificultades técnicas.</p>	<p>Análisis de las producciones de los alumnos</p>	<p>Cuaderno de campo - Rúbrica "Plan de entrenamiento"</p>
	<p>I.E.1.1.3. Coopera eficazmente con sus compañeros para cumplir los objetivos del plan de entrenamiento. Demuestra capacidad para asumir diferentes roles (por ejemplo, líder o seguidor) y gestionar imprevistos dentro del grupo, como desajustes en el ritmo o nivel de esfuerzo, buscando soluciones que optimicen el rendimiento colectivo.</p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Escala de observación Categorías</p>



## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

	<p>I.E.1.1.4. Evalúa su progreso semanalmente, registrando su rendimiento y las dificultades encontradas en el cumplimiento del plan. Ante imprevistos (como cansancio excesivo o falta de motivación), reflexiona sobre posibles causas y propone ajustes razonados, como modificaciones en la carga o la técnica, siempre buscando alinearse con los objetivos planteados al inicio del programa.</p>	<p>Prueba específica</p>	<p>Abierta</p>
<p>C.E.1.2. Participar de manera activa y responsable en las actividades propuestas, cumpliendo las reglas, normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes, y rutinas establecidas en clase para contribuir al buen desarrollo de las sesiones.</p>	<p><u>I.E.1.2.1. Participa en las sesiones de manera activa, motivada, colaborativa, competitiva y respetuosa.</u></p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Escala de observación Categorías</p>
	<p>I.E.1.2.2. Comportarse, tratar adecuadamente regulando las habilidades sociales, de una manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros en todas las actividades de la materia, respetando la diversidad en todas sus vertientes.</p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Escala de observación Categorías</p>

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

<p>C.E.2.1. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir proyectos motores de promoción de la actividad física con la intención de mejorar su contexto social próximo.</p>	<p><u>I.E.2.1.1. Diseña un plan detallado para dinamizar los recreos, seleccionando actividades deportivas adecuadas para los diferentes grupos de edad de la ESO. El plan incluye una programación clara, asignación de roles y recursos necesarios (material deportivo, espacios) y justifica cómo cada actividad contribuye a fomentar la participación y el bienestar en el contexto social del centro.</u></p>	<p>Análisis de las producciones de los alumnos</p>	<p>Cuaderno de campo - Rúbrica "Proyectos"</p>
	<p>I.E.2.1.2. Organiza y lleva a cabo las actividades deportivas durante los recreos, asegurando una correcta distribución del tiempo y el espacio. Gestiona la participación del alumnado, promoviendo la inclusión de todos los compañeros independientemente de su nivel de habilidad o intereses deportivos, y es capaz de adaptarse a situaciones imprevistas (como falta de recursos o variación en el número de participantes).</p>	<p>Análisis de las producciones de los alumnos</p>	<p>Cuaderno de campo - Rúbrica "Proyectos"</p>
	<p>I.E.2.1.3. Reflexiona y evalúa el éxito del proyecto midiendo la participación y satisfacción de los compañeros durante las actividades en los recreos. Utiliza herramientas como encuestas, observaciones directas o feedback verbal, y ajusta futuras sesiones en función de los resultados obtenidos. Además, colabora en la difusión de los logros del proyecto a través de presentaciones, carteles o redes sociales del centro, mostrando cómo ha contribuido a mejorar el contexto social del alumnado.</p>	<p>Prueba específica</p>	<p>Abierta</p>

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

<p>C.E.2.2. Participar de manera activa en las actividades propuestas, realizar los proyectos encomendados en grupo o de manera individual adquiriendo habilidades sociales manteniendo interacciones positivas, utilizando el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas para conseguir el objetivo común.</p>	<p>I.E.2.2.1. Involucra de manera proactiva en todas las etapas del proyecto (planificación, desarrollo y ejecución de las actividades deportivas), proponiendo ideas, colaborando en la toma de decisiones grupales y asumiendo responsabilidades asignadas dentro del equipo. Demuestra iniciativa en la ejecución de tareas individuales y contribuye al objetivo común de dinamizar los recreos.</p>	<p>Análisis de las producciones de los alumnos</p>	<p>Cuaderno de campo - Rúbrica "Proyectos"</p>
	<p><u>I.E.2.2.2. Demuestra habilidades sociales al trabajar en equipo, estableciendo interacciones respetuosas y colaborativas con sus compañeros. Durante la organización y ejecución de las actividades deportivas en los recreos, se asegura de que todos los miembros del grupo participen de forma equitativa, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y constructivo que favorezca la consecución de los objetivos del proyecto.</u></p>	<p>Análisis de las producciones de los alumnos</p>	<p>Cuaderno de campo - Rúbrica "Proyectos"</p>

# EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación, ponderan los criterios de evaluación a través de los distintos instrumentos de evaluación y determinan el nivel de suficiencia que debe alcanzar el alumnado tanto en las áreas de conocimiento como en las competencias clave.

- Cada Criterio de Evaluación, tiene que estar mínimamente superado. Es por ello que, **cada Criterio tiene que tener al menos un Indicador superado, que se corresponde con el Aprendizaje Mínimo** (subrayados en la siguiente tabla). En caso de que un Criterio de Evaluación, solamente tenga un Indicador asociado, se podrá establecer una parte del mismo como mínimo para reflejar qué parte de ese Indicador es la que se debe superar.
- La suma de los **Aprendizaje Mínimos supone un 5 en la asignatura (SUFICIENTE)**, en caso de no superar algún Aprendizaje Mínimo, se propondrá: o bien otro instrumento de evaluación, o bien la repetición de la prueba, o bien podrá ser alcanzado en el desarrollo de otra Unidad Didáctica que también lo tenga asociado.
  - Para la evaluación de estos APRENDIZAJES MÍNIMOS, se proponen generalmente, instrumentos de evaluación absolutos (Listas de control); es decir, CONSEGUIDO o NO CONSEGUIDO. Pero también se podrán rubricar estos aprendizajes (respetando siempre el criterio de que **con todos los Indicadores Mínimos superados, el alumno/a obtendrá al menos un 5** en la calificación del área).
- **El alumnado debe superar todos los aprendizajes imprescindibles para poder superar la materia.**
- En caso de que un criterio se evalúe en diferentes ocasiones, su valoración final será la media aritmética de las calificaciones obtenidas.

## **EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025**

- La nota de cada trimestre se establece en base a los porcentajes que se trabajen en cada Unidad Didáctica en función del peso que tenga cada una de ellas.
- En caso de ausencia, solo se podrá recuperar el derecho a examen en caso de enfermedad (presentando un justificante médico) o en el caso de una causa grave debidamente justificada. Si la ausencia es previsible, el alumno deberá comunicarlo con antelación al profesor y presentar el justificante correspondiente.

En la siguiente tabla, aparece la relación de los diferentes porcentajes que supone cada Criterio e Indicador de aprendizaje evaluable, teniendo en cuenta las consideraciones anteriores:

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

Criterios de evaluación:	%	Indicadores de evaluación:	%
<p>C.E.1.1. Planificar, desarrollar y evaluar proyectos motores basados en la resolución de situaciones motrices de carácter individual, de cooperación, de oposición, de colaboración-oposición o artístico expresivas, en un medio con o sin incertidumbre, aplicando principios operacionales propios del tipo de práctica, siendo capaces de gestionar autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma reflexiva, cognitiva, eficiente y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.</p>	32	<p><u>I.E.1.1.1. Desarrolla un plan de entrenamiento que respeta los principios básicos del entrenamiento (progresión, sobrecarga y variabilidad...). Aumenta gradualmente la intensidad y carga del entrenamiento de resistencia o fuerza a lo largo del tiempo, variando los ejercicios y métodos para evitar la monotonía y el estancamiento. Además, ajusta el plan en función de los objetivos establecidos al inicio del programa y de sus capacidades individuales, demostrando una comprensión técnica de los principios del entrenamiento físico.</u></p>	12
		<p>I.E.1.1.2. Sigue el plan de entrenamiento de resistencia y fuerza propuesto por el profesor, ejecutando los ejercicios individuales con la técnica correcta, respetando los tiempos de esfuerzo y recuperación. Ajusta su ejecución según la carga prevista y responde eficazmente ante posibles imprevistos como fatiga o dificultades técnicas.</p>	8
		<p>I.E.1.1.3. Cooperera eficazmente con sus compañeros para cumplir los objetivos del plan de entrenamiento. Demuestra capacidad para asumir diferentes roles (por ejemplo, líder o seguidor) y gestionar imprevistos dentro del grupo, como desajustes en el ritmo o nivel de esfuerzo, buscando soluciones que optimicen el rendimiento colectivo.</p>	6
		<p>I.E.1.1.4. Evalúa su progreso semanalmente, registrando su rendimiento y las dificultades encontradas en el cumplimiento del plan. Ante imprevistos (como cansancio excesivo o falta de motivación), reflexiona sobre posibles causas y propone ajustes razonados, como modificaciones en la carga o la técnica, siempre buscando alinearse con los objetivos planteados al inicio del programa.</p>	6
<p>C.E.1.2. Participar de manera activa y responsable en las actividades propuestas, cumpliendo las reglas, normas de seguridad</p>	20	<p><u>I.E.1.2.1. Participa en las sesiones de manera activa, motivada, colaborativa, competitiva y respetuosa.</u></p>	14

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

<p>individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes, y rutinas establecidas en clase para contribuir al buen desarrollo de las sesiones.</p>		<p>I.E.1.2.2. Comportarse, tratar adecuadamente regulando las habilidades sociales, de una manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros en todas las actividades de la materia, respetando la diversidad en todas sus vertientes.</p>	6
<p>C.E.2.1. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir proyectos motores de promoción de la actividad física con la intención de mejorar su contexto social próximo.</p>	28	<p><u>I.E.2.1.1. Diseña un plan detallado para dinamizar los recreos, seleccionando actividades deportivas adecuadas para los diferentes grupos de edad de la ESO. El plan incluye una programación clara, asignación de roles y recursos necesarios (material deportivo, espacios) y justifica cómo cada actividad contribuye a fomentar la participación y el bienestar en el contexto social del centro.</u></p>	12
		<p>I.E.2.1.2. Organiza y lleva a cabo las actividades deportivas durante los recreos, asegurando una correcta distribución del tiempo y el espacio. Gestiona la participación del alumnado, promoviendo la inclusión de todos los compañeros independientemente de su nivel de habilidad o intereses deportivos, y es capaz de adaptarse a situaciones imprevistas (como falta de recursos o variación en el número de participantes).</p>	8
		<p>I.E.2.1.3. Reflexiona y evalúa el éxito del proyecto midiendo la participación y satisfacción de los compañeros durante las actividades en los recreos. Utiliza herramientas como encuestas, observaciones directas o feedback verbal, y ajusta futuras sesiones en función de los resultados obtenidos. Además, colabora en la difusión de los logros del proyecto a través de presentaciones, carteles o redes sociales del centro, mostrando cómo ha contribuido a mejorar el contexto social del alumnado.</p>	8
<p>C.E.2.2. Participar de manera activa en las actividades propuestas, realizar los proyectos encomendados en grupo o de manera individual adquiriendo habilidades sociales manteniendo</p>	20	<p>I.E.2.2.1. Involucra de manera proactiva en todas las etapas del proyecto (planificación, desarrollo y ejecución de las actividades deportivas), proponiendo ideas, colaborando en la toma de decisiones grupales y asumiendo responsabilidades asignadas dentro del equipo. Demuestra iniciativa en la ejecución de tareas individuales y contribuye al objetivo común de dinamizar los recreos.</p>	8

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

interacciones positivas, utilizando el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas para conseguir el objetivo común.		<u>I.E.2.2.2. Demuestra habilidades sociales al trabajar en equipo, estableciendo interacciones respetuosas y colaborativas con sus compañeros. Durante la organización y ejecución de las actividades deportivas en los recreos, se asegura de que todos los miembros del grupo participen de forma equitativa, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y constructivo que favorezca la consecución de los objetivos del proyecto.</u>	12
<b>TOTAL % Criterios de Evaluación</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL % Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>100</b>
		<b>MINIMOS % Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>50</b>



## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

<b>OTROS ASPECTOS IMPORTANTES QUE AFECTAN A LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	
<b><u>REDONDEO EN LA CALIFICACIÓN FINAL</u></b>	<p>Para el boletín de notas de las 1ª – 2ª – 3ª EVALUACION “Que son informativas” no se aplicara ningún tipo de redondeo en la nota.</p> <p><b>EN LA EVALUACIÓN FINAL:</b></p> <p>A partir del 0,6 se conseguirá la calificación superior. Es decir, si un/a alumno/a obtiene un 5,60 – su calificación final será de 6. Si su calificación es de un 5,58 – su calificación final será de 5.</p>
<b><u>COPIA EN UN EXAMEN Y PLAGIO EN UN TRABAJO</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COPIA EN UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN:</b> El alumnado obtendrá una calificación de 0, en <b>todos</b> los Criterios de Evaluación (mínimos y no mínimos) valorados en dicho Instrumento de Evaluación.</li> <li>• <b>PLAGIO EN UNA TAREA SOLICITADA:</b> El alumnado obtendrá una calificación de 0, en <b>todos</b> los Criterios de Evaluación a los que va referida, la parte plagiada del trabajo.</li> </ul> <p><b>IMPORTANTE:</b> Si hay un plagio entre los trabajos de 2 o más compañeros/as, todos/as ellos/as, obtendrán la calificación de 0 en los criterios de evaluación valorados, a los que va referida la parte plagiada del trabajo.</p>
<b><u>ENTREGAS DE TAREAS FUERA DE PLAZO</u></b>	<p>El docente <b>no recogerá una tarea</b> que ha sido entregada fuera de plazo, obteniendo una calificación de <b>0</b>, en todos los Criterios de Evaluación valorados en ese Instrumento de Evaluación (mínimos y no mínimos).</p> <p>Si el/la alumno/a no ha acudido ese día a clase, deberá de presentarlo el siguiente día que se reincorpore al centro. En el caso de trabajos online, deberá de ser presentado en tiempo y forma indicados (si no se especifica la hora, se entenderá que deberá de entregarse hasta las 23:59 h de ese día).</p>
<b><u>LESIONADOS/AS</u></b>	<p>En sesiones prácticas, el alumnado que presente una lesión, deberá de realizar una propuesta que le indique el profesorado en dicho momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de seguimiento de sesión.</li> <li>• Dirección de alguna parte de la sesión.</li> </ul>

## EDUCACIÓN FÍSICA 2ºBTO CURSO 2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración y ayuda que el/la profesor/a determine.</li></ul> <p>Asimismo, el alumnado que presente una <b>lesión de larga duración</b>, deberá de presentar al profesorado implicado, un <b>informe médico</b> con las características de la misma.</p> <p>Para la <u>evaluación de Criterios de Evaluación eminentemente prácticos</u>, se deberá de posponer y/o adaptar los instrumentos de evaluación si es posible, para así poder ser valorado/a en condiciones de objetividad e igualdad con respecto a sus compañeros/as, teniendo en cuenta su condición física y sin alterar el Criterio de Evaluación en cuestión.</p>
<b><u>JUSTIFICACIÓN DE FALTAS FRENTE A PRUEBAS DE EVALUACIÓN</u></b>	Para poder solicitar una repetición o aplazamiento de una prueba de evaluación, únicamente se tendrán en cuenta las <b>justificaciones médicas oportunas</b> .
<b><u>ALUMNADO CON LA ASIGNATURA PENDIENTE</u></b>	Se les propondrá de manera individual un informe detallado con los criterios de evaluación mínimos no superados y las indicaciones necesarias para poder superar la materia.