

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES.

Según la **Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto**, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, las competencias específicas son “desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito [...] y constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación”.

Por otro lado, la **Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto** define los criterios de evaluación como los “referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades o situaciones de aprendizaje a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje”

El **artículo 13 de la Orden ED/1172/2022, de 2 de agosto**, indica que “los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación de las diferentes materias asociados a las competencias específicas”.

En la siguiente tabla aparecen las competencias específicas asociadas a sus criterios de evaluación, así como los indicadores de evaluación y los aprendizajes imprescindibles para superar la materia.

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADORES DE EVALUACIÓN</u>	<u>APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE (Su adquisición conlleva la calificación de suficiente en el CE)</u>
<p>CE.EF.1. Adaptar la motricidad para resolver diferentes situaciones motrices según su lógica interna (las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>	<p>1.1. Resolver situaciones motrices de carácter individual, aplicando los principios operacionales específicos de la especialidad, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p>	<p><u>I.E.1.1.1. Aplicar los principios técnicos y tácticos de la carrera y lanzamientos en situaciones motrices específicas, demostrando dominio de la técnica adecuada y capacidad de adaptación a diferentes contextos.</u></p>	<p><u>I.E.1.1.1. Aplicar los principios técnicos y tácticos de la carrera y lanzamientos en situaciones motrices específicas, demostrando dominio de la técnica adecuada y capacidad de adaptación a diferentes contextos.</u></p>
		<p>I.E.1.1.2. Realizar autoevaluaciones y coevaluaciones del proceso y resultado de su desempeño en la carrera y los lanzamientos, identificando puntos fuertes y áreas de mejora, así como la efectividad de las estrategias utilizadas.</p>	
	<p>1.2. Resolver situaciones motrices de oposición, aplicando los principios operacionales del juego, para encadenar acciones tácticas más complejas propias de la lógica interna de dichas situaciones, evidenciando un mayor control en la codificación y decodificación de las conductas motrices propias y del rival.</p>	<p><u>I.E.1.2.1. Ejecutar dos tipos de golpes básicos (clear y drop) en situaciones de juego real, aplicando la táctica de colocación en la cancha tras el golpe.</u></p>	<p><u>I.E.1.2.1. Ejecutar dos tipos de golpes básicos (clear y drop) en situaciones de juego real, aplicando la táctica de colocación en la cancha tras el golpe.</u></p>
		<p>I.E.1.2.2. Ejecutar los golpes para generar desequilibrio en el oponente. Lanzando el volante a las 4 esquinas.</p>	
	<p>1.3. Resolver situaciones motrices de cooperación, utilizando los recursos adecuados para solucionar los retos o problemas motores propios de la lógica interna de dichas situaciones, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p>	<p><u>I.E.1.3.1. Participar activamente en la resolución de retos cooperativos, aplicando estrategias de colaboración, comunicación efectiva y coordinación con el grupo para superar los problemas motores planteados.</u></p>	<p><u>I.E.1.3.1. Participar activamente en la resolución de retos cooperativos, aplicando estrategias de colaboración, comunicación efectiva y coordinación con el grupo para superar los problemas motores planteados.</u></p>
		<p>I.E.1.3.2. Resuelve y supera en grupo 9 de los 18 retos cooperativos propuestos en clase.</p>	

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

		<p>I.E.1.3.3. Realizar autoevaluaciones y coevaluaciones del desempeño individual y grupal en la resolución de los retos cooperativos, identificando fortalezas y áreas de mejora en el proceso y el resultado.</p>	
	<p>1.4. Resolver situaciones motrices basadas en la colaboración y la oposición, aplicando los principios operacionales tácticos propios de estas situaciones motrices, para desarrollar conductas ofensivas y defensivas de mayor complejidad.</p>	<p><u>I.E.1.4.1. Ejecuta correctamente la acción táctica defensiva básica de recepción en situaciones de juego de voleibol, ajustando la técnica y el posicionamiento en función del ataque rival y de sus compañeros.</u></p>	
		<p>I.E.1.4.2. Ejecuta correctamente las acciones tácticas ofensivas básicas de colocación y remate en situaciones de juego de voleibol, ajustando la técnica y el posicionamiento en función de la defensa rival y de sus compañeros.</p>	<p><u>I.E.1.4.1. Ejecuta correctamente la acción táctica defensiva básica de recepción en situaciones de juego de voleibol, ajustando la técnica y el posicionamiento en función del ataque rival y de sus compañeros.</u></p>
		<p>I.E.1.4.3. Aplicar tácticas ofensivas en Ultimate, ejecutando pases precisos y movimientos de desmarque para avanzar en el campo y generar situaciones de puntuación, adaptándose a la posición y acciones defensivas del equipo rival.</p>	
	<p>1.5. Resolver situaciones motrices que se desarrollan en un medio físico con incertidumbre mostrando habilidades para la adaptación, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera autónoma procesos de percepción, decisión y acción en contextos reales, como el centro escolar o el entorno próximo, o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos, aplicando normas de seguridad.</p>	<p>I.E.1.5.1. Adapta su técnica de conducción a los cambios de terreno (pendientes, curvas, y obstáculos) en un circuito de BTT</p>	<p><u>I.E.1.5.2. Reconoce y aplica las normas de seguridad durante la salida en BTT</u></p>

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

	<p>1.6. Crear y representar composiciones individuales o colectivas, mediante el desarrollo de una motricidad simbólica a través de la expresión y la comunicación, con o sin base musical, de manera coordinada y estética y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas entre compañeros y compañeras u otras personas de la comunidad.</p>	<p><u>I.E.1.5.2. Reconoce y aplica las normas de seguridad durante la salida en BTT</u></p>	
	<p>2.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte y otras manifestaciones motrices, en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos.</p>	<p><u>I.E.2.1.1. Reflexiona sobre el impacto que el deporte tiene en las sociedades contemporáneas, señalando su influencia en la creación de identidades culturales, la cohesión social y el impacto económico (como el deporte profesional, patrocinadores, competiciones internacionales). Relaciona estas reflexiones con las actividades físicas trabajadas en clase.</u></p>	<p><u>I.E.1.6.1. Crea y representa una coreografía de acrosport de al menos 3 minutos de duración realizando más de 10 figuras junto a sus compañeros de grupo.</u></p> <p><u>I.E.2.1.1. Reflexiona sobre el impacto que el deporte tiene en las sociedades contemporáneas, señalando su influencia en la creación de identidades culturales, la cohesión social y el impacto económico (como el deporte profesional, patrocinadores, competiciones internacionales). Relaciona estas reflexiones con las actividades físicas trabajadas en clase.</u></p>
<p>CE.EF.2. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrece la acción motriz y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.</p>	<p>2.2. Adoptar y mostrar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo.</p>	<p>I.E.2.2.1. Investiga y comparte en clase ejemplos de figuras deportivas de ambos géneros, especialmente en actividades físicas tradicionalmente asociadas a un solo género. Valora y difunde el papel de estas figuras, promoviendo una visión inclusiva que rompa con los estereotipos establecidos.</p>	<p><u>I.E.2.2.2. Muestra buena actitud y respeto en las actividades motrices para asegurar la equidad de género, motivando a todos los compañeros, independientemente de su género, a asumir roles y tareas que normalmente estarían influenciadas por estereotipos. Señala de manera constructiva cualquier comportamiento sexista o discriminatorio que observe en clase y propone soluciones para mejorar el ambiente inclusivo.</u></p>

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

		<p><u>I.E.2.2.2. Muestra buena actitud y respeto en las actividades motrices para asegurar la equidad de género, motivando a todos los compañeros, independientemente de su género, a asumir roles y tareas que normalmente estarían influenciadas por estereotipos. Señala de manera constructiva cualquier comportamiento sexista o discriminatorio que observe en clase y propone soluciones para mejorar el ambiente inclusivo.</u></p>	
	<p>2.3. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física y cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculadas al ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.</p>	<p><u>I.E.2.3.1. Planificar y desarrollar su entrenamiento mensual de resistencia y fuerza respetando los principios del entrenamiento, a través de una aplicación digital para su registro anterior o posterior a la actividad.</u></p>	<p><u>I.E.2.3.1. Planificar y desarrollar su entrenamiento mensual de resistencia y fuerza respetando los principios del entrenamiento, a través de una aplicación digital para su registro anterior o posterior a la actividad.</u></p>
		<p>I.E.2.3.2. Planifica con seguridad la práctica física en el medio natural utilizando los elementos de seguridad adecuados para salidas en BTT y utilizando aplicaciones que le den la información necesaria sobre la ruta y el tiempo</p>	

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

<p>CE.EF.3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo en los que se participa.</p>	<p>3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida buscando posibilidades de inclusión y participación y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.</p>	<p><u>I.E.3.1.1. Participa en las sesiones de manera activa, motivada, colaborativa, competitiva y respetuosa.</u></p>	<p><u>I.E.3.1.1. Participa en las sesiones de manera activa, motivada, colaborativa, competitiva y respetuosa.</u></p>
	<p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.</p>	<p><u>I.E.3.2.1. Cooperar y colaborar de manera activa en su grupo de trabajo, asumiendo su rol y respetando las normas. Además, tiene una actitud positiva hacia las ideas que aporten los compañeros.</u></p>	<p><u>I.E.3.2.1. Cooperar y colaborar de manera activa en su grupo de trabajo, asumiendo su rol y respetando las normas. Además, tiene una actitud positiva hacia las ideas que aporten los compañeros.</u></p>
	<p>3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás</p>	<p><u>I.E.3.3.1. Comportarse, tratar adecuadamente regulando las habilidades sociales, de una manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros en todas las actividades de la materia, respetando la diversidad en todas sus vertientes.</u></p>	<p><u>I.E.3.3.1. Comportarse, tratar adecuadamente regulando las habilidades sociales, de una manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros en todas las actividades de la materia, respetando la diversidad en todas sus vertientes.</u></p>
<p>CE.EF.4. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.</p>	<p>4.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica, y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.</p>	<p><u>I.E.4.1.1. Participa activamente en las sesiones previas para preparar la salida en BTT</u></p>	<p><u>I.E.4.1.1. Participa activamente en las sesiones previas para preparar la salida en BTT</u></p>
		<p>I.E.4.1.2. Realiza el recorrido de BTT sin salir de los caminos marcados, respetando la vegetación y recogiendo cualquier residuo generado.</p>	

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

<p>CE.EF.5. Adoptar un estilo de vida activo y saludable mediante la práctica física, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas, partiendo de la aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, para tomar decisiones encaminadas hacia la salud integral (física, mental y social), y hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre, mejorando su calidad de vida.</p>	<p>5.1. Incorporar de forma autónoma rutinas de higiene antes y después de las sesiones, dosificar el esfuerzo durante toda la práctica e interiorizar cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p>	<p><u>I.E.5.1.1. Utiliza el atuendo adecuado para las sesiones de educación física en más del 90% de las sesiones</u></p>	<p><u>I.E.5.1.1. Utiliza el atuendo adecuado para las sesiones de educación física en más del 90% de las sesiones</u></p>
		<p>I.E.5.1.2. Cumple de forma autónoma rutinas de higiene personal como asearse y cambiar su camiseta después de las sesiones de educación física</p>	
		<p>I.E.5.1.3. Ajusta la intensidad de su carrera según su condición física y los objetivos establecidos, demostrando control sobre su esfuerzo.</p>	
		<p>I.E.5.1.4. Realiza los ejercicios de fuerza (como sentadillas, planchas o levantamientos) con la postura corporal adecuada, asegurando la correcta alineación de la espalda, el control del CORE y la posición de las extremidades. Corrige activamente su postura cuando recibe indicaciones y demuestra comprensión de la importancia de la educación postural para evitar lesiones.</p>	
<p>5.2. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.</p>	<p><u>I.E.5.2.1. Planifica y ejecuta un calentamiento específico y una vuelta a la calma para un deporte en concreto. Respetando las fases (5 fases) y ajustando el tiempo y el número de ejercicios, la intensidad y orden de los ejercicios a los objetivos del deporte que hayan escogido.</u></p>	<p><u>I.E.5.2.1. Planifica y ejecuta un calentamiento específico y una vuelta a la calma para un deporte en concreto. Respetando las fases (5 fases) y ajustando el tiempo y el número de ejercicios, la intensidad y orden de los ejercicios a los objetivos del deporte que hayan escogido.</u></p>	

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

	<p>5.3. Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.</p>	<p>I.E.5.3.1. Aplica el protocolo PAS ante una situación simulada de emergencia</p>	
	<p>5.4. Planificar y autorregular la práctica de actividad física (en el medio natural, urbano o en el centro escolar) orientada a la salud integral y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales (intentando aunar intereses con otros) para un periodo concreto de tiempo, utilizando dinámicas de autoevaluación que tengan en consideración las actividades físicas que realiza en su semana habitual.</p>	<p><u>I.E.5.3.2. Realiza correctamente las siguientes maniobras básicas de primeros auxilios: la reanimación cardiopulmonar (RCP) y la colocación en posición lateral de seguridad, según la situación simulada presentada. Respeta los pasos secuenciales, como el control de la respiración y el pulso, adaptándose a la emergencia sin saltar etapas.</u></p> <p><u>I.E.5.4.1. Elabora un plan mensual de entrenamiento de fuerza y resistencia ajustado a sus necesidades e intereses, integrando al menos tres sesiones de actividad física a la semana, respetando los principios del entrenamiento y tratando de cumplir unos objetivos realistas</u></p>	<p><u>I.E.5.3.2. Realiza correctamente las siguientes maniobras básicas de primeros auxilios: la reanimación cardiopulmonar (RCP) y la colocación en posición lateral de seguridad, según la situación simulada presentada. Respeta los pasos secuenciales, como el control de la respiración y el pulso, adaptándose a la emergencia sin saltar etapas.</u></p> <p><u>I.E.5.4.1. Elabora un plan mensual de entrenamiento de fuerza y resistencia ajustado a sus necesidades e intereses, integrando al menos tres sesiones de actividad física a la semana, respetando los principios del entrenamiento y tratando de cumplir unos objetivos realistas</u></p> <p><u>I.E.5.4.4. Es capaz de realizar una actividad de resistencia cardiovascular individualizada, de manera continua y constante durante 30 minutos, en una zona de trabajo saludable</u></p>

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

		<p>I.E.5.4.3. Utiliza herramientas de autoevaluación (como diarios de entrenamiento, escalas de percepción del esfuerzo, frecuencia cardíaca o aplicaciones de seguimiento) para monitorizar su rendimiento durante las sesiones y evaluar el desempeño. Reflexiona sobre los resultados en relación a sus objetivos iniciales, identificando áreas de mejora y proponiendo ajustes concretos para optimizar su plan de actividad física.</p>
		<p><u>I.E.5.4.4. Es capaz de realizar una actividad de resistencia cardiovascular individualizada, de manera continua y constante durante 30 minutos, en una zona de trabajo saludable</u></p>

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Según la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto y, más concretamente, el Anexo II, donde se establece el currículo de la asignatura Educación Física los criterios de evaluación “se han de concretar en las programaciones didácticas, introduciendo progresión en función de las necesidades del alumnado y del contexto concreto”.

La siguiente tabla muestra la secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en cada unidad didáctica, así como la concreción de los saberes básicos. **Cabe destacar que la competencia específica 1 es el eje de la materia ya que nos permitirá transferir saberes comunes dentro de un itinerario de aprendizaje al agrupar situaciones y actividades con rasgos comunes de lógica interna.**

- *Se perseguirá que el alumnado a lo largo de la etapa reciba un trabajo sistemático (todos los cursos), equilibrado (parecido número de sesiones en los saberes de la competencia específica 1) y contextualizado (ajustado a las posibilidades del centro y del entorno), aprovechando al máximo las posibilidades educativas que nos ofrece la materia”.*
- El número de sesiones destinadas a cada unidad didáctica dependerá de la evolución del alumnado y de su adquisición de los saberes básicos.

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
Nombre	Fechas	Criterios	Selección de saberes (contenidos)	Carácter interdisciplinar Crear banco de situaciones de aprendizaje
U.D.1 – Calentamiento Específico II	Septiembre – Octubre - Noviembre	2.2 – 3.1 – 3.2 – 3.3 – 5.1 – 5.2.	Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.	
U.D.2 – Retos Cooperativos	Septiembre - Octubre	1.3 - 2.2 - 3.1 – 3.2 – 3.3 – 5.1 -	Acciones motrices cooperativas	
U.D.3 – Atletismo Planificación del entrenamiento y Carrera de Larga Duración	Octubre – Noviembre - Diciembre	1.1 – 2.2 – 2.3 – 3.1 – 3.2 – 3.3 – 5.1 – 5.4	Acciones motrices individuales	CARRERA POPULAR
U.D.4 – Atletismo: Lanzamientos + Fuerza	Enero - Febrero	2.2 – 2.3 – 3.1. – 3.2 – 3.3 – 5.1 – 5.4	Acciones motrices individuales	CARRERA POPULAR
U.D.5 – Acrosport	Febrero - Marzo	1.6 - 2.2 – 3.1 – 3.2 – 3.3 – 5.1 -	Acciones motrices con intenciones artístico expresivas	
U.D.6 – Ultimate	Marzo - Abril	1.4 - 2.2 - 3.1 – 3.2 – 3.3 – 5.1 -	Acciones motrices de colaboración oposición	
U.D.7 – Badminton II	Octubre – Noviembre - Diciembre	1.2 - 2.2 - 3.1 – 3.2 – 3.3 – 5.1 -	Acciones motrices de oposición	
U.D.8 - Volleyball	Abril - Mayo	1.4 - 2.2 - 3.1 – 3.2 – 3.3 – 5.1 -	Acciones motrices de colaboración oposición	
U.D.9. Primeros Auxilios + Nutrición	Mayo	2.2 - 3.1 – 3.2 – 3.3 – 5.1 – 5.3.	Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas.	SOBRE RUEDAS
U.D.10 - BTT	Junio	1.5 - 2.2 - 3.1 – 3.2 – 3.3 – 4.1 – 5.1 -	Acciones motrices con incertidumbre en el medio	SOBRE RUEDAS

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación

“En la programación didáctica se hará hincapié en que los instrumentos de evaluación no deben fundamentarse únicamente en pruebas objetivas y por lo tanto deben incluir otros instrumentos como la autoevaluación y la coevaluación”

En la siguiente tabla, aparecen los diferentes Criterios de Evaluación fijados para **2ºESO del área de EF (anexo II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto)**. A su vez, aparecen concretados los indicadores de evaluación de la materia (Subrayados los aprendizajes mínimos imprescindibles) y los diferentes Procedimientos e Instrumentos de Evaluación a emplear por el profesorado como medio para su consecución.

Criterios de evaluación:	Indicadores de evaluación:	Procedimiento	Instrumento (Referencia)
1.1. Resolver situaciones motrices de carácter individual, aplicando los principios operacionales específicos de la especialidad, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	<u>I.E.1.1.1. Aplicar los principios técnicos y tácticos de la carrera y lanzamientos en situaciones motrices específicas, demostrando dominio de la técnica adecuada y capacidad de adaptación a diferentes contextos.</u>	Pruebas Específicas	Prueba de Capacidad Motriz: Rúbrica Técnica Carrera 1 + Rúbrica Lanzamientos 1
	I.E.1.1.2. Realizar autoevaluaciones y coevaluaciones del proceso y resultado de su desempeño en la carrera y los lanzamientos, identificando puntos fuertes y áreas de mejora, así como la efectividad de las estrategias utilizadas.	Pruebas Específicas	Rúbrica autoevaluación y reflexión 1
1.2. Resolver situaciones motrices de oposición, aplicando los principios operacionales del juego, para encadenar acciones tácticas más complejas propias de la lógica interna de dichas situaciones, evidenciando un mayor control en la codificación y descodificación de las conductas motrices propias y del rival.	<u>I.E.1.2.1. Ejecutar dos tipos de golpes básicos (clear y drop) en situaciones de juego real, aplicando la táctica de colocación en la cancha tras el golpeo.</u>	Pruebas Específicas	Prueba de Capacidad Motriz: Rúbrica Bádminton 1

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

	I.E.1.2.2. Ejecutar los golpes para generar desequilibrio en el oponente. Lanzando el volante a las 4 esquinas.	Pruebas Específicas	Prueba de Capacidad Motriz: Rúbrica Bádminton 1
1.3. Resolver situaciones motrices de cooperación, utilizando los recursos adecuados para solucionar los retos o problemas motores propios de la lógica interna de dichas situaciones, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	<u>I.E.1.3.1. Participar activamente en la resolución de retos cooperativos, aplicando estrategias de colaboración, comunicación efectiva y coordinación con el grupo para superar los problemas motores planteados.</u>	Observación Sistemática	Lista de control: Retos Cooperativos 1
	I.E.1.3.2. Resuelve y supera en grupo 9 de los 18 retos cooperativos propuestos en clase.	Observación Sistemática	Escala de Observación: Retos Cooperativos 2
	I.E.1.3.3. Realizar autoevaluaciones y coevaluaciones del desempeño individual y grupal en la resolución de los retos cooperativos, identificando fortalezas y áreas de mejora en el proceso y el resultado.	Pruebas Específicas	Rúbrica autoevaluación y reflexión 1
1.4. Resolver situaciones motrices basadas en la colaboración y la oposición, aplicando los principios operacionales tácticos propios de estas situaciones motrices, para desarrollar conductas ofensivas y defensivas de mayor complejidad.	<u>I.E.1.4.1. Ejecuta correctamente la acción táctica defensiva básica de recepción en situaciones de juego de voleibol, ajustando la técnica y el posicionamiento en función del ataque rival y de sus compañeros.</u>	Pruebas Específicas	Juego de Simulación: Rúbrica Voleibol 1
	I.E.1.4.2. Ejecuta correctamente las acciones tácticas ofensivas básicas de colocación y remate en situaciones de juego de voleibol, ajustando la técnica y el posicionamiento en función de la defensa rival y de sus compañeros.	Pruebas Específicas	Juego de Simulación: Rúbrica Voleibol 1
	I.E.1.4.3. Aplicar tácticas ofensivas en Ultimate, ejecutando pases precisos y movimientos de desmarque para avanzar en el campo y generar situaciones de puntuación, adaptándose a la posición y acciones defensivas del equipo rival.	Pruebas Específicas	Juego de Simulación: Rúbrica Ultimate 1

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

1.5. Resolver situaciones motrices que se desarrollan en un medio físico con incertidumbre mostrando habilidades para la adaptación, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera autónoma procesos de percepción, decisión y acción en contextos reales, como el centro escolar o el entorno próximo, o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos, aplicando normas de seguridad.	I.E.1.5.1. Adapta su técnica de conducción a los cambios de terreno (pendientes, curvas, y obstáculos) en un circuito de BTT	Observación Sistemática	Lista de control: BTT 1 + Registro Anecdótico
	<u>I.E.1.5.2. Reconoce y aplica las normas de seguridad durante la salida en BTT</u>	Observación Sistemática	Lista de control: BTT 2 + Registro Anecdótico
1.6. Crear y representar composiciones individuales o colectivas, mediante el desarrollo de una motricidad simbólica a través de la expresión y la comunicación, con o sin base musical, de manera coordinada y estética y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas entre compañeros y compañeras u otras personas de la comunidad.	<u>I.E.1.6.1. Crea y representa una coreografía de acrosport de al menos 3 minutos de duración realizando más de 10 figuras junto a sus compañeros de grupo.</u>	Análisis de las producciones de los alumnos	Producción Motriz: Rúbrica Acrosport 1 y Producción Final 2
	I.E.1.6.2. Participa activamente en la creación de figuras grupales de acrosport, ejecutando las transiciones de manera fluida y sincronizada con el resto del equipo. Muestra un control corporal estético, respetando el ritmo y la disposición espacial acordada.	Observación Sistemática	Lista de control: Acrosport 1
2.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte y otras manifestaciones motrices, en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos.	<u>I.E.2.1.1. Reflexiona sobre el impacto que el deporte tiene en las sociedades contemporáneas, señalando su influencia en la creación de identidades culturales, la cohesión social y el impacto económico (como el deporte profesional, patrocinadores, competiciones internacionales). Relaciona estas reflexiones con las actividades físicas trabajadas en clase.</u>	Análisis de las producciones de los alumnos	Rúbrica trabajo reflexión
2.2. Adoptar y mostrar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo.	I.E.2.2.1. Investiga y comparte en clase ejemplos de figuras deportivas de ambos géneros, especialmente en actividades físicas tradicionalmente asociadas a un solo género. Valora y difunde el papel de estas figuras, promoviendo una visión inclusiva que rompe con los estereotipos establecidos.	Pruebas Específicas	Rúbrica trabajo investigación
	<u>I.E.2.2.2. Muestra buena actitud y respeto en las actividades motrices para asegurar la equidad de género, motivando a todos los compañeros, independientemente de su género, a asumir roles y tareas que normalmente estarían influenciadas por estereotipos. Señala de manera constructiva cualquier comportamiento sexista o discriminatorio que observe en clase y propone soluciones para mejorar el ambiente inclusivo.</u>	Observación Sistemática	Escala de Observación 1 - Actitud - Categorías + Registro anecdótico

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

2.3. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física y cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculadas al ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.	<u>I.E.2.3.1. Planificar y desarrollar su entrenamiento mensual de resistencia y fuerza respetando los principios del entrenamiento, a través de una aplicación digital para su registro anterior o posterior a la actividad.</u>	Análisis de las producciones de los alumnos	Rúbrica trabajo planificación del entrenamiento
	I.E.2.3.2. Planifica con seguridad la práctica física en el medio natural utilizando los elementos de seguridad adecuados para salidas en BTT y utilizando aplicaciones que le den la información necesaria sobre la ruta y el tiempo	Análisis de las producciones de los alumnos	Rúbrica Trabajo BTT
3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las practicas antideportivas, evitando la competitividad desmedida buscando posibilidades de inclusión y participación y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	<u>I.E.3.1.1. Participa en las sesiones de manera activa, motivada, colaborativa, competitiva y respetuosa.</u>	Observación Sistemática	Escala de Observación 1 - Actitud - Categorías + Registro anecdótico
3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.	<u>I.E.3.2.1. Coopera y colabora de manera activa en su grupo de trabajo, asumiendo su rol y respetando las normas. Además, tiene una actitud positiva hacia las ideas que aporten los compañeros.</u>	Observación Sistemática	Escala de Observación 2 - Categorías + Registro anecdótico
3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas practicas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de dialogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las	<u>I.E.3.3.1. Comportarse, tratar adecuadamente regulando las habilidades sociales, de una manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros en todas las actividades de la materia, respetando la diversidad en todas sus vertientes.</u>	Observación Sistemática	Escala de Observación 1 - Actitud - Categorías + Registro anecdótico

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás			
4.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica, y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	<u>I.E.4.1.1. Participa activamente en las sesiones previas para preparar la salida en BTT</u>	Análisis de las producciones de los alumnos	Rúbrica Trabajo BTT
	I.E.4.1.2. Realiza el recorrido de BTT sin salir de los caminos marcados, respetando la vegetación y recogiendo cualquier residuo generado.	Observación Sistemática	Lista de control: BTT 1 + Registro Anecdótico
5.1. Incorporar de forma autónoma rutinas de higiene antes y después de las sesiones, dosificar el esfuerzo durante toda la práctica e interiorizar cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	<u>I.E.5.1.1. Utiliza el atuendo adecuado para las sesiones de educación física en más del 90% de las sesiones</u>	Observación Sistemática	Lista de control 1
	I.E.5.1.2. Cumple de forma autónoma rutinas de higiene personal como asearse y cambiar su camiseta después de las sesiones de educación física	Observación Sistemática	Lista de control 2
	I.E.5.1.3. Ajusta la intensidad de su carrera según su condición física y los objetivos establecidos, demostrando control sobre su esfuerzo.	Observación Sistemática	Lista control Resistencia 2

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

	I.E.5.1.4. Realiza los ejercicios de fuerza (como sentadillas, planchas o levantamientos) con la postura corporal adecuada, asegurando la correcta alineación de la espalda, el control del CORE y la posición de las extremidades. Corrige activamente su postura cuando recibe indicaciones y demuestra comprensión de la importancia de la educación postural para evitar lesiones.	Análisis de las producciones de los alumnos	Rúbrica Fuerza
5.2. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	<u>I.E.5.2.1. Planifica y ejecuta un calentamiento específico y una vuelta a la calma para un deporte en concreto. Respetando las fases (5 fases) y ajustando el tiempo y el número de ejercicios, la intensidad y orden de los ejercicios a los objetivos del deporte que hayan escogido.</u>	Análisis de las producciones de los alumnos	Rúbrica Calentamiento Específico 2
5.3. Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.	I.E.5.3.1. Aplica el protocolo PAS ante una situación simulada de emergencia	Observación Sistemática	Lista control Primeros Auxilios
	<u>I.E.5.3.2. Realiza correctamente las siguientes maniobras básicas de primeros auxilios: la reanimación cardiopulmonar (RCP) y la colocación en posición lateral de seguridad, según la situación simulada presentada. Respeta los pasos secuenciales, como el control de la respiración y el pulso, adaptándose a la emergencia sin saltar etapas.</u>	Observación Sistemática	Lista control Primeros Auxilios
5.4. Planificar y autorregular la práctica de actividad física (en el medio natural, urbano o en el centro escolar) orientada a la salud integral y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales (intentando aunar intereses con otros) para un periodo concreto de tiempo, utilizando dinámicas de autoevaluación que tengan en consideración las actividades físicas que realiza en su semana habitual.	<u>I.E.5.4.1. Elabora un plan mensual de entrenamiento de fuerza y resistencia ajustado a sus necesidades e intereses, integrando al menos tres sesiones de actividad física a la semana, respetando los principios del entrenamiento y tratando de cumplir unos objetivos realistas</u>	Análisis de las producciones de los alumnos	Rúbrica trabajo planificación del entrenamiento
	I.E.5.4.2. Sigue el plan de entrenamiento de resistencia y fuerza propuesto por el profesor, realizando las sesiones en el orden y con la intensidad indicados. Se observa su capacidad para respetar la carga de trabajo y las pautas marcadas, completando las sesiones según el calendario establecido.	Observación Sistemática	Lista control Resistencia 3
	I.E.5.4.3. Utiliza herramientas de autoevaluación (como diarios de entrenamiento, escalas de percepción del esfuerzo, frecuencia cardiaca o aplicaciones de seguimiento) para monitorizar su rendimiento durante las sesiones y evaluar el desempeño. Reflexiona sobre los resultados en relación a sus objetivos iniciales, identificando áreas de mejora y proponiendo ajustes concretos para optimizar su plan de actividad física.	Pruebas Específicas	Rúbrica autoevaluación y reflexión resistencia

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

	<u>I.E.5.4.4. Es capaz de realizar una actividad de resistencia cardiovascular individualizada, de manera continua y constante durante 30 minutos, en una zona de trabajo saludable</u>	Pruebas Específicas	Prueba de Capacidad Motriz: Lista de control - Resistencia
--	---	---------------------	--

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación, ponderan los criterios de evaluación a través de los distintos instrumentos de evaluación y determinan el nivel de suficiencia que debe alcanzar el alumnado tanto en las áreas de conocimiento como en las competencias clave.

Para establecer dicha ponderación, se va a tener en cuenta el **Anexo II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto**, correspondiente al área de EF. En dicha orden, se indica:

- *“Se perseguirá que el alumnado a lo largo de la etapa reciba un trabajo sistemático (todos los cursos), equilibrado (parecido número de sesiones en los saberes trabajados) y contextualizado (ajustado a las posibilidades del centro y del entorno), aprovechando al máximo las posibilidades educativas que nos ofrece la materia”.*

Es por ello por lo que, en el área de EF se plantean los siguientes Criterios de Calificación:

- Se establece una **distribución diferente por Competencias Específicas** en función de su incidencia en la evaluación del área. Además, la Competencia Específica 1, se otorga un mayor peso a aquellos criterios de Evaluación que mayor importancia tienen en el desarrollo de las unidades didácticas que configuran esta programación. (*Ver tabla siguiente*).
- Cada Criterio de Evaluación, tiene que estar mínimamente superado. Es por ello que, **cada Criterio tiene que tener al menos un Indicador superado, que se corresponde con el Aprendizaje Mínimo** (subrayados en la siguiente tabla). En caso de que un Criterio de Evaluación, solamente tenga un Indicador asociado, se podrá establecer una parte del mismo como mínimo para reflejar qué parte de ese Indicador es la que se debe superar.

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

- La suma de los **Aprendizaje Mínimos supone un 5 en la asignatura (SUFICIENTE)**, en caso de no superar algún Aprendizaje Mínimo, se propondrá: o bien otro instrumento de evaluación, o bien la repetición de la prueba, o bien podrá ser alcanzado en el desarrollo de otra Unidad Didáctica que también lo tenga asociado.
 - Para la evaluación de estos APRENDIZAJES MÍNIMOS, se proponen generalmente, instrumentos de evaluación absolutos (Listas de control); es decir, CONSEGUIDO o NO CONSEGUIDO. Pero también se podrán rubricar estos aprendizajes (respetando siempre el criterio de que **con todos los Indicadores Mínimos superados, el alumno/a obtendrá al menos un 5** en la calificación del área).
- **El alumnado debe superar todos los aprendizajes imprescindibles para poder superar la materia.**
- En caso de que un Estándar se evalúe en diferentes ocasiones, su valoración final será la media aritmética de las calificaciones obtenidas.
- La nota de cada trimestre se establece en base a los porcentajes que se trabajen en cada Unidad Didáctica en función del peso que tenga cada una de ellas.
- En caso de ausencia, sólo se podrá recuperar el derecho a examen en caso de enfermedad (presentando un justificante médico) o en el caso de una causa grave debidamente justificada. Si la ausencia es previsible, el alumno deberá comunicarlo con antelación al profesor y presentar el justificante correspondiente.

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

En la siguiente tabla, aparece la relación de los diferentes porcentajes que supone cada Criterio e Indicador de aprendizaje evaluable, teniendo en cuenta las consideraciones anteriores:

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

Criterios de evaluación:	%	Indicadores de evaluación:	%
1.1. Resolver situaciones motrices de carácter individual, aplicando los principios operacionales específicos de la especialidad, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	8	<u>I.E.1.1.1. Aplicar los principios técnicos y tácticos de la carrera y lanzamientos en situaciones motrices específicas, demostrando dominio de la técnica adecuada y capacidad de adaptación a diferentes contextos.</u>	4
		I.E.1.1.2. Realizar autoevaluaciones y coevaluaciones del proceso y resultado de su desempeño en la carrera y los lanzamientos, identificando puntos fuertes y áreas de mejora, así como la efectividad de las estrategias utilizadas.	4
1.2. Resolver situaciones motrices de oposición, aplicando los principios operacionales del juego, para encadenar acciones tácticas más complejas propias de la lógica interna de dichas situaciones, evidenciando un mayor control en la codificación y descodificación de las conductas motrices propias y del rival.	6	<u>I.E.1.2.1. Ejecutar dos tipos de golpes básicos (clear y drop) en situaciones de juego real, aplicando la táctica de colocación en la cancha tras el golpeo.</u>	3
		I.E.1.2.2. Ejecutar los golpes para generar desequilibrio en el oponente. Lanzando el volante a las 4 esquinas.	3
1.3. Resolver situaciones motrices de cooperación, utilizando los recursos adecuados para solucionar los retos o problemas motores propios de la lógica interna de dichas situaciones, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	5	<u>I.E.1.3.1. Participar activamente en la resolución de retos cooperativos, aplicando estrategias de colaboración, comunicación efectiva y coordinación con el grupo para superar los problemas motores planteados.</u>	2
		I.E.1.3.2. Resuelve y supera en grupo 9 de los 18 retos cooperativos propuestos en clase.	1

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

		I.E.1.3.3. Realizar autoevaluaciones y coevaluaciones del desempeño individual y grupal en la resolución de los retos cooperativos, identificando fortalezas y áreas de mejora en el proceso y el resultado.	2
1.4. Resolver situaciones motrices basadas en la colaboración y la oposición, aplicando los principios operacionales tácticos propios de estas situaciones motrices, para desarrollar conductas ofensivas y defensivas de mayor complejidad.	6	<u>I.E.1.4.1. Ejecuta correctamente la acción táctica defensiva básica de recepción en situaciones de juego de voleibol, ajustando la técnica y el posicionamiento en función del ataque rival y de sus compañeros.</u>	2
		I.E.1.4.2. Ejecuta correctamente las acciones tácticas ofensivas básicas de colocación y remate en situaciones de juego de voleibol, ajustando la técnica y el posicionamiento en función de la defensa rival y de sus compañeros.	2
		I.E.1.4.3. Aplicar tácticas ofensivas en Ultimate, ejecutando pases precisos y movimientos de desmarque para avanzar en el campo y generar situaciones de puntuación, adaptándose a la posición y acciones defensivas del equipo rival.	2
1.5. Resolver situaciones motrices que se desarrollan en un medio físico con incertidumbre mostrando habilidades para la adaptación, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera autónoma procesos de percepción, decisión y acción en contextos reales, como el centro escolar o el entorno próximo, o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos, aplicando normas de seguridad.	3	I.E.1.5.1. Adapta su técnica de conducción a los cambios de terreno (pendientes, curvas, y obstáculos) en un circuito de BTT	2

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

		<u>I.E.1.5.2. Reconoce y aplica las normas de seguridad durante la salida en BTT</u>	1
1.6. Crear y representar composiciones individuales o colectivas, mediante el desarrollo de una motricidad simbólica a través de la expresión y la comunicación, con o sin base musical, de manera coordinada y estética y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas entre compañeros y compañeras u otras personas de la comunidad.	7	<u>I.E.1.6.1. Crea y representa una coreografía de acrossport de al menos 3 minutos de duración realizando más de 10 figuras junto a sus compañeros de grupo.</u>	3
		I.E.1.6.2. Participa activamente en la creación de figuras grupales de acrossport, ejecutando las transiciones de manera fluida y sincronizada con el resto del equipo. Muestra un control corporal estético, respetando el ritmo y la disposición espacial acordada.	4
2.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte y otras manifestaciones motrices, en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos.	1	<u>I.E.2.1.1. Reflexiona sobre el impacto que el deporte tiene en las sociedades contemporáneas, señalando su influencia en la creación de identidades culturales, la cohesión social y el impacto económico (como el deporte profesional, patrocinadores, competiciones internacionales). Relaciona estas reflexiones con las actividades físicas trabajadas en clase.</u>	1
2.2. Adoptar y mostrar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo.	7	I.E.2.2.1. Investiga y comparte en clase ejemplos de figuras deportivas de ambos géneros, especialmente en actividades físicas tradicionalmente asociadas a un solo género. Valora y difunde el papel de estas figuras, promoviendo una visión inclusiva que rompe con los estereotipos establecidos.	3

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

		<p><u>I.E.2.2.2. Muestra buena actitud y respeto en las actividades motrices para asegurar la equidad de género, motivando a todos los compañeros, independientemente de su género, a asumir roles y tareas que normalmente estarían influenciadas por estereotipos. Señala de manera constructiva cualquier comportamiento sexista o discriminatorio que observe en clase y propone soluciones para mejorar el ambiente inclusivo.</u></p>	4
<p>2.3. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física y cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculadas al ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.</p>	5	<p><u>I.E.2.3.1. Planificar y desarrollar su entrenamiento mensual de resistencia y fuerza respetando los principios del entrenamiento, a través de una aplicación digital para su registro anterior o posterior a la actividad.</u></p>	3
		<p>I.E.2.3.2. Planifica con seguridad la práctica física en el medio natural utilizando los elementos de seguridad adecuados para salidas en BTT y utilizando aplicaciones que le den la información necesaria sobre la ruta y el tiempo</p>	2
<p>3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las practicas antideportivas, evitando la competitividad desmedida buscando posibilidades de inclusión y participación y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.</p>	2	<p><u>I.E.3.1.1. Participa en las sesiones de manera activa, motivada, colaborativa, competitiva y respetuosa.</u></p>	2

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

<p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.</p>	4	<p style="text-align: center;"><u>I.E.3.2.1. Coopera y colabora de manera activa en su grupo de trabajo, asumiendo su rol y respetando las normas. Además, tiene una actitud positiva hacia las ideas que aporten los compañeros.</u></p>	4
<p>3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas practicas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de dialogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás</p>	2	<p style="text-align: center;"><u>I.E.3.3.1. Comportarse, tratar adecuadamente regulando las habilidades sociales, de una manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros en todas las actividades de la materia, respetando la diversidad en todas sus vertientes.</u></p>	2
<p>4.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica, y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.</p>	3	<p style="text-align: center;"><u>I.E.4.1.1. Participa activamente en las sesiones previas para preparar la salida en BTT</u></p>	1
		<p style="text-align: center;">I.E.4.1.2. Realiza el recorrido de BTT sin salir de los caminos marcados, respetando la vegetación y recogiendo cualquier residuo generado.</p>	2
<p>5.1. Incorporar de forma autónoma rutinas de higiene antes y después de las sesiones, dosificar el esfuerzo durante toda la práctica e interiorizar cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p>	1 5	<p style="text-align: center;"><u>I.E.5.1.1. Utiliza el atuendo adecuado para las sesiones de educación física en más del 90% de las sesiones</u></p>	4

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

		I.E.5.1.2. Cumple de forma autónoma rutinas de higiene personal como asearse y cambiar su camiseta después de las sesiones de educación física	4
		I.E.5.1.3. Ajusta la intensidad de su carrera según su condición física y los objetivos establecidos, demostrando control sobre su esfuerzo.	3
		I.E.5.1.4. Realiza los ejercicios de fuerza (como sentadillas, planchas o levantamientos) con la postura corporal adecuada, asegurando la correcta alineación de la espalda, el control del CORE y la posición de las extremidades. Corrige activamente su postura cuando recibe indicaciones y demuestra comprensión de la importancia de la educación postural para evitar lesiones.	4
5.2. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	4	<u>I.E.5.2.1. Planifica y ejecuta un calentamiento específico y una vuelta a la calma para un deporte en concreto. Respetando las fases (5 fases) y ajustando el tiempo y el número de ejercicios, la intensidad y orden de los ejercicios a los objetivos del deporte que hayan escogido.</u>	4
		I.E.5.3.1. Aplica el protocolo PAS ante una situación simulada de emergencia	5

5.3. Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.

9

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

		<p><u>I.E.5.3.2. Realiza correctamente las siguientes maniobras básicas de primeros auxilios: la reanimación cardiopulmonar (RCP) y la colocación en posición lateral de seguridad, según la situación simulada presentada. Respeta los pasos secuenciales, como el control de la respiración y el pulso, adaptándose a la emergencia sin saltar etapas.</u></p>	4
<p>5.4. Planificar y autorregular la práctica de actividad física (en el medio natural, urbano o en el centro escolar) orientada a la salud integral y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales (intentando aunar intereses con otros) para un periodo concreto de tiempo, utilizando dinámicas de autoevaluación que tengan en consideración las actividades físicas que realiza en su semana habitual.</p>		<p><u>I.E.5.4.1. Elabora un plan mensual de entrenamiento de fuerza y resistencia ajustado a sus necesidades e intereses, integrando al menos tres sesiones de actividad física a la semana, respetando los principios del entrenamiento y tratando de cumplir unos objetivos realistas</u></p>	3
	1 3	<p>I.E.5.4.2. Sigue el plan de entrenamiento de resistencia y fuerza propuesto por el profesor, realizando las sesiones en el orden y con la intensidad indicados. Se observa su capacidad para respetar la carga de trabajo y las pautas marcadas, completando las sesiones según el calendario establecido.</p>	4

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

	<p>I.E.5.4.3. Utiliza herramientas de autoevaluación (como diarios de entrenamiento, escalas de percepción del esfuerzo, frecuencia cardiaca o aplicaciones de seguimiento) para monitorizar su rendimiento durante las sesiones y evaluar el desempeño. Reflexiona sobre los resultados en relación a sus objetivos iniciales, identificando áreas de mejora y proponiendo ajustes concretos para optimizar su plan de actividad física.</p>	3
	<p><u>I.E.5.4.4. Es capaz de realizar una actividad de resistencia cardiovascular individualizada, de manera continua y constante durante 30 minutos, en una zona de trabajo saludable</u></p>	3

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

OTROS ASPECTOS IMPORTANTES QUE AFECTAN A LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
<u>REDONDEO EN LA CALIFICACIÓN FINAL</u>	<p style="text-align: center;">Para el boletín de notas de las 1ª – 2ª – 3ª EVALUACIÓN “Que son informativas” no se aplicará ningún tipo de redondeo en la nota.</p> <p style="text-align: center;">EN LA EVALUACIÓN FINAL:</p> <p style="text-align: center;">A partir del 0,6 se conseguirá la calificación superior. Es decir, si un/a alumno/a obtiene un 5,60 – su calificación final será de 6. Si su calificación es de un 5,58 – su calificación final será de 5.</p>
<u>COPIA EN UN EXAMEN Y PLAGIO EN UN TRABAJO</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>COPIA EN UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN:</u> El alumnado obtendrá una calificación de 0, en todos los Criterios de Evaluación (mínimos y no mínimos) valorados en dicho Instrumento de Evaluación. • <u>PLAGIO EN UNA TAREA SOLICITADA:</u> El alumnado obtendrá una calificación de 0, en todos los Criterios de Evaluación a los que va referida, la parte plagiada del trabajo. <p style="text-align: center;">IMPORTANTE: Si hay un plagio entre los trabajos de 2 o más compañeros/as, todos/as ellos/as, obtendrán la calificación de 0 en los criterios de evaluación valorados, a los que va referida la parte plagiada del trabajo.</p>
<u>ENTREGAS DE TAREAS FUERA DE PLAZO</u>	<p>El docente no recogerá una tarea que ha sido entregada fuera de plazo, obteniendo una calificación de 0, en todos los Criterios de Evaluación valorados en ese Instrumento de Evaluación (mínimos y no mínimos).</p> <p>Si el/la alumno/a no ha acudido ese día a clase, deberá de presentarlo el siguiente día que se reincorpore al centro. En el caso de trabajos online, deberá de ser presentado en tiempo y forma indicados (si no se especifica la hora, se entenderá que deberá de entregarse hasta las 23:59 h de ese día).</p>
<u>LESIONADOS/AS</u>	<p>En sesiones prácticas, el alumnado que presente una lesión, deberá de realizar una propuesta que le indique el profesorado en dicho momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de seguimiento de sesión. • Dirección de alguna parte de la sesión. • Colaboración y ayuda que el/la profesor/a determine. <p>Asimismo, el alumnado que presente una lesión de larga duración, deberá presentar al profesorado implicado, un informe médico con las características de la misma. Para la <u>evaluación de Criterios de Evaluación eminentemente prácticos</u>, se deberá de posponer y/o adaptar los instrumentos de evaluación si es posible, para así poder ser valorado/a en condiciones de objetividad e igualdad con respecto a sus compañeros/as, teniendo en cuenta su condición física y sin alterar el Criterio de Evaluación en cuestión.</p>
<u>JUSTIFICACIÓN DE FALTAS FRENTE A PRUEBAS DE EVALUACIÓN</u>	<p>Para poder solicitar una repetición o aplazamiento de una prueba de evaluación, únicamente se tendrán en cuenta las justificaciones médicas oportunas.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

<u>ALUMNADO CON LA ASIGNATURA PENDIENTE</u>	Se les propondrá de manera individual un informe detallado con los criterios de evaluación mínimos no superados y las indicaciones necesarias para poder superar la materia.
--	--

PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO

A) PROMOCIÓN CON LA MATERIA PENDIENTE:

Durante el presente curso académico contamos con estudiantes que han promocionado con nuestra asignatura pendiente. Dado que este año hemos actualizado y renovado las programaciones según la nueva normativa, y no disponemos de informes detallados sobre los aprendizajes mínimos no superados por cada alumno con la materia pendiente, se ha decidido que la superación del curso actual implica la recuperación de la asignatura pendiente. En algunos casos, se podrá exigir un trabajo adicional, determinado por el docente responsable.

Con la actualización de la programación y la definición precisa de los indicadores de evaluación mínimos para cada curso, a partir de los próximos años será posible establecer un plan de refuerzo personalizado, adaptado a la nueva legislación, para el alumnado que promocione con materias pendientes. Este plan permitirá abordar de manera específica las carencias individuales, facilitando una recuperación más efectiva.

Siguiendo las indicaciones de la siguiente tabla:

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA			MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA	
PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN:	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	FECHAS DE REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS O DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES	CONTENIDOS DE LAS PRUEBAS O DE LAS ACTIVIDADES	PROFESORADO RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO Y HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO
El Departamento de Educación Física, establece como plan de recuperación de la asignatura de Educación Física pendiente del curso anterior, la evaluación de los criterios de	Para determinar la recuperación de la asignatura pendiente, únicamente se tendrán en cuenta los criterios de evaluación no superados el curso anterior. Para hacer efectiva dicha recuperación,	Con una temporalización trimestral, se informará al alumno/a de los criterios de evaluación no superados el curso anterior y de las unidades didácticas en que se van a trabajar y	Los contenidos de las pruebas o actividades de evaluación, dependerán de los criterios de evaluación no superados el curso anterior por cada alumno/a y se trabajarán y evaluarán en las unidades	El profesor/a responsable del seguimiento, apoyo y atención al alumnado con la asignatura de Educación Física pendiente, será el profesor/a asignado al grupo del alumno/a durante el curso actual.

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO CURSO 2024/2025

evaluación no superados, y su calificación durante el curso actual.	durante el curso presente, deben superarse todos los criterios de evaluación no superados el curso anterior. Se entenderá que el criterio de evaluación está aprobado, cuando la calificación del mismo sea de 5 puntos o superior.	evaluar en el curso actual.	didácticas correspondientes.	
---	--	-----------------------------	------------------------------	--

B) DIFICULTADES PARA SUPERAR LA MATERIA DURANTE EL CURSO:

En el caso de que un alumno presente dificultades para superar la materia en cualquier momento del curso, el profesor responsable establecerá un plan de apoyo y de refuerzo individualizado a dicho alumno, que quedará establecido en la programación didáctica del departamento y en la programación de aula del profesor. Para ello, se completará la siguiente tabla:

ALUMNO/A	CE EN LOS QUE HAY DIFICULTADES	FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE APOYO	DESCRIPCIÓN

Además, utilizaremos el esquema desarrollado en el punto "G" de esta programación "Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona", que está centrado en ofrecer un apoyo individualizado al alumnado, con el fin de ayudarles a superar las dificultades que se encuentren en la materia.