

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación:

- Observación sistemática. Se tomará nota de cualquier aspecto relacionado con la evaluación con inmediatez, especialmente respecto a la actitud y el comportamiento.
- Cuaderno: En cualquier momento se podrá valorar el trabajo diario que el alumno realiza en su cuaderno mediante la revisión del mismo, mediante una prueba específica o mediante la revisión de actividades concretas de cualquier unidad didáctica.
- Valoración del trabajo en casa. Se valorará la realización de las tareas que se programen para ser realizadas en casa.
- Trabajo y participación en clase. Se valorará el grado de interés y atención, las intervenciones del alumnado en clase y el desarrollo de las actividades propuestas con autonomía y competencia.
- Trabajos. La realización de trabajos permitirá comprobar el grado de adquisición de objetivos concretos.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas: En cada evaluación se realizarán al menos dos pruebas escritas. La última prueba del trimestre podrá englobar explícitamente todos los contenidos vistos durante ese trimestre.
- Pruebas específicas de recuperación: Cada profesor establecerá, atendiendo a las características de su grupo de alumnos/as, las pruebas de recuperación necesarias, bien al acabar cada periodo de evaluación o bien a final de curso. Se establecerán también pruebas semejantes que permitan, a los alumnos que lo deseen, subir la calificación obtenida anteriormente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.

1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.

2 .1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.

2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.

3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.

3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.

4.1. Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.

5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.

5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.

6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras materias y las matemáticas.

6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.

7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas para la resolución de problemas.

7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.

8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso, la calificación de la materia en las diferentes evaluaciones se repartirá de la siguiente forma:

90% - Pruebas de evaluación escritas	10%- Anotaciones del profesor/a
---	--

Para aprobar la materia en la evaluación final ordinaria de junio, será necesario que la nota media real (con cifras decimales) de cada evaluación sea igual o superior a 3 y que el promedio de las tres sea mayor o igual a 5. En caso contrario, se realizarán pruebas de recuperación, bien a lo largo del curso o bien a final del mismo, de aquellas evaluaciones en las que no se hayan alcanzado los contenidos mínimos exigibles.

La calificación final de la asignatura se obtendrá de la siguiente forma:

- Si el alumno ha superado positivamente los criterios mínimos establecidos obteniendo una nota media en cada evaluación igual o superior a 3 y una nota media global mayor o igual que 5, se hará el promedio de las notas medias de las tres evaluaciones (notas reales con cifras decimales, que pueden no coincidir exactamente con las notas del boletín) y se determinará así su nota final.
- En caso contrario, su nota final se determinará a partir de la calificación obtenida en la prueba extraordinaria correspondiente a la evaluación extraordinaria. Esta prueba puede englobar todos los contenidos trabajados a lo largo del curso.

Cualquier acción fraudulenta que sea descubierta durante la realización de un examen o durante su proceso de corrección dará lugar a la calificación negativa de dicha prueba para todos los alumnos implicados en ella.