

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Procedimientos de evaluación:

- Observación sistemática. Se tomará nota de cualquier aspecto relacionado con la evaluación con inmediatez, especialmente respecto a la actitud y el comportamiento.
- Cuaderno: En cualquier momento se podrá valorar el trabajo diario que el alumno realiza en su cuaderno mediante la revisión del mismo, mediante una prueba específica o mediante la revisión de actividades concretas de cualquier unidad didáctica.
- Valoración del trabajo en casa. Se valorará la realización de las tareas que se programen para ser realizadas en casa.
- Trabajo y participación en clase. Se valorará el grado de interés y atención, las intervenciones del alumnado en clase y el desarrollo de las actividades propuestas con autonomía y competencia.
- Trabajos. La realización de trabajos permitirá comprobar el grado de adquisición de objetivos concretos.
- Realización de pruebas objetivas, que recojan los criterios de evaluación.

### Instrumentos de evaluación:

- Registro personal de cada alumno: anotaciones sobre los criterios de evaluación relativos a destrezas personales y sociales, trabajo personal y en grupo, habilidades, valores, actitud y comportamiento.
- Pruebas escritas: En cada evaluación se realizarán al menos dos pruebas escritas. La última prueba del trimestre podrá englobar explícitamente todos los contenidos vistos durante el trimestre.
- Pruebas específicas de recuperación: Se realizarán recuperaciones de cada trimestre, bien a lo largo del curso, o bien en una prueba final que se llevará a cabo en junio.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Reformular de forma verbal y/o gráfica, problemas matemáticos analizando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.

1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.

1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).

3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.

3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.

5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.

5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.

6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.

6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.

7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.

8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso, la calificación de la materia en las diferentes evaluaciones se repartirá de la siguiente forma:

<b>80% - Pruebas de evaluación escritas</b>	<b>20% - Anotaciones del/a profesor/a</b>
---	---

Para aprobar la materia en la evaluación final ordinaria de junio, será necesario que la nota media global, obtenida del promedio de las notas reales de las tres evaluaciones, sea mayor o igual a 5. En caso contrario, se realizarán pruebas de recuperación, bien a lo largo del curso o bien al final del mismo, de aquellas evaluaciones en las que no se hayan alcanzado los saberes básicos exigibles.

La calificación final de la asignatura se obtendrá de la siguiente forma:

- Si el alumno ha superado positivamente los criterios establecidos, se hará el promedio de las notas medias de las tres evaluaciones (notas reales con cifras decimales, que pueden no coincidir exactamente con las notas del boletín) y se determinará así su nota final.
- En caso contrario, su nota final será insuficiente.

***Cualquier acción fraudulenta que sea descubierta durante la realización de un examen o durante su proceso de corrección dará lugar a la calificación negativa de dicha prueba para todos los alumnos implicados en ella.***