

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación:

- Observación sistemática. Se tomará nota de cualquier aspecto relacionado con la evaluación con inmediatez, especialmente respecto a la actitud y el comportamiento.
- Cuaderno: En cualquier momento se podrá valorar el trabajo diario que el alumno realiza en su cuaderno mediante la revisión del mismo, mediante una prueba específica o mediante la revisión de actividades concretas de cualquier unidad didáctica.
- Valoración del trabajo en casa. Se valorará la realización de las tareas que se programen para ser realizadas en casa.
- Trabajo y participación en clase. Se valorará el grado de interés y atención, las intervenciones del alumnado en clase y el desarrollo de las actividades propuestas con autonomía y competencia.
- Trabajos. La realización de trabajos permitirá comprobar el grado de adquisición de objetivos concretos.
- Realización de pruebas objetivas, que recojan los criterios de evaluación.

Instrumentos de evaluación:

- Registro personal de cada alumno: anotaciones sobre los criterios de evaluación relativos a destrezas personales y sociales, trabajo personal y en grupo, habilidades, valores, actitud y comportamiento.
- Pruebas escritas: En cada evaluación se realizarán al menos dos pruebas escritas. La última prueba del trimestre podrá englobar explícitamente todos los contenidos vistos durante el trimestre.
- Pruebas específicas de recuperación: Se realizarán recuperaciones de cada trimestre, bien a lo largo del curso, o bien en una prueba final que se llevará a cabo en junio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.

1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.

1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.

3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.

6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

7.1 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas -en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso, la calificación de la materia en las diferentes evaluaciones se repartirá de la siguiente forma:

| | |
|---|---|
| 80% - Pruebas de evaluación escritas | 20% - Anotaciones del/a profesor/a |
|---|---|

Para aprobar la materia en la evaluación final ordinaria de junio, será necesario que la nota media global, obtenida del promedio de las notas reales de las tres evaluaciones, sea mayor o igual a 5. En caso contrario, se realizarán pruebas de recuperación, bien a lo largo del curso o bien al final del mismo, de aquellas evaluaciones en las que no se hayan alcanzado los saberes básicos exigibles.

La calificación final de la asignatura se obtendrá de la siguiente forma:

- Si el alumno ha superado positivamente los criterios establecidos, se hará el promedio de las notas medias de las tres evaluaciones (notas reales con cifras decimales, que pueden no coincidir exactamente con las notas del boletín) y se determinará así su nota final.
- En caso contrario, su nota final será insuficiente.

Cualquier acción fraudulenta que sea descubierta durante la realización de un examen o durante su proceso de corrección dará lugar a la calificación negativa de dicha prueba para todos los alumnos implicados en ella.