

## **SABERES BÁSICOS ORGANIZADOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **A) SABERES BÁSICOS**

- a. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- b. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.
- c. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
- d. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.
- e. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era posindustrial.
- f. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y Estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- g. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
- h. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.
- i. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
- j. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XIX.
- k. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La guerra civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.
- l. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.
- m. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- n. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XIX. La memoria democrática. ñ. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios

socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

o. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

## B) RETOS EN EL MUNDO ACTUAL

a. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

b. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

c. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados.

d. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

e. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

f. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

g. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.

h. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. i. Crisis de las ideologías y «fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

j. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

## C) COMPROMISO CÍVICO

a. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

b. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

c. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

d. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medioambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

f. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

g. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica

UNIDAD 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN

UNIDAD 2. REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMOS

UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

UNIDAD 4. SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO

UNIDAD 5. LOS CAMBIOS SOCIALES. EL MOVIMIENTO OBRERO

UNIDAD 6. LAS GRANDES POTENCIAS

UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

UNIDAD 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA URSS

UNIDAD 9. LA ECONOMÍA ENTRE GUERRAS. LA GRAN DEPRESIÓN

UNIDAD 10. EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS FASCISTA Y NAZI

UNIDAD 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

UNIDAD 12. LA GUERRA FRÍA

UNIDAD 13. LA EVOLUCIÓN DE LOS DOS BLOQUES EN EL MUNDO BIPOLAR

UNIDAD 14. EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN

UNIDAD 15. AMÉRICA EN LOS SIGLOS XX Y XXI

UNIDAD 16. GEOPOLÍTICA DEL SIGLO XXI. CRISIS Y CAMBIOS EN UN MUNDO CONECTADO

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.

1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.

1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.

3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.

3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento

histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.

4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de

género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Análisis de producciones específicas.

Pruebas objetivas de contenidos teóricos, de respuesta abierta o tipo test.

Pruebas de carácter práctico: confección, análisis, comentario e interpretación de mapas, gráficos o resolución de problemas.

Valoración del proceso: producciones individuales o en grupo.

Ejercicios en clase con autoevaluación o corrección de la profesora

Observación directa y sistemática.

Actividades para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.

Exposiciones orales o debates individuales o en grupo

Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación global de cada una de las evaluaciones se distribuye porcentualmente según los instrumentos de la siguiente forma:

El 90% de la calificación global se obtiene de la valoración de las pruebas objetivas en las que se evalúan los contenidos teóricos y prácticos de la materia, así como los trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos (instrumentos 1, 2, 5 y 6).

El 10% de la calificación global se obtiene de la valoración del resto de actividades obligatorias realizadas por el alumnado en clase y casa (instrumentos 3, 4 y 5).

-Para superar cada evaluación el alumnado deberá alcanzar una nota media de cinco en esa ponderación.

-Los criterios de corrección deben entenderse de forma flexible, admitiendo que las respuestas y enfoques de los alumnos pueden ser diversos y aceptables si están basados en corrientes historiográficas comúnmente admitidas.

-Adquirir y superar cada saber básico evaluado con cada procedimiento e instrumento presupone haber adquirido conjuntamente con la habilidad específica de cada saber, una adecuada expresión lingüística, una presentación limpia y ordenada de los contenidos y una calidad ortográfica aceptable.

-El alumnado que no logre alcanzar los contenidos, criterios de evaluación y saberes básicos en cada evaluación-trimestre durante el proceso normal de enseñanza/aprendizaje, deberá realizar una prueba escrita de recuperación de los contenidos-saberes básicos no superados. Para superarla el alumnado estará apoyado por las actividades de refuerzo o de recuperación que le serán señaladas por el profesor dependiendo de las dificultades que presente el alumno.

-Para la nota final de curso se utilizará la media aritmética entre las obtenidas en cada una de las tres evaluaciones-trimestrales. Se considerará que la materia está superada a partir de una nota mínima de 5 puntos. Si la evaluación global fuera negativa, el alumno deberá realizar una prueba extraordinaria basada en los contenidos-saberes básicos no superados. Esta prueba se realizará en el mes de junio, para superarla el alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 puntos.

Las ausencias a clase reiteradas e injustificadas podrán conllevar la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. El alumno deberá contactar con el profesor de la materia a cuyo examen haya faltado en el día de su reincorporación a la actividad lectiva, no siendo posible la repetición del examen si no se cumple esta condición.



Se ofrecerá al alumnado una lectura voluntaria. Se realizará un trabajo de lectura para comprobar que lo ha leído. El trabajo voluntario sumará 0,2 en la nota global del curso. Esta puntuación extra solo se sumará a partir de 5 puntos en la nota media, es decir, en ningún caso contará para aprobar.

-SPIEGELMAN, Art, *Maus*, varias editoriales.

**PLAN DE RECUPERACIÓN MATERIA “HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO” 1º BACHILLERATO IES HERMANOS ARGENSOLA - CURSO 2023-24**

---



El alumnado que cursa 2º de bachillerato con la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º bachillerato pendiente, podrá superar la materia de la siguiente manera.

Se dividirán los contenidos de la materia en dos bloques. De cada bloque se trabajará de forma personal una batería de cuestiones acerca de los temas y se realizará un examen parcial. Para los temas nos basamos en el libro de texto de referencia para la materia de Anaya.

Las cuestiones preparatorias para evaluar los contenidos se irán haciendo en casa, se podrán consultar con el profesor/a de la materia en el curso actual todas las dudas que surjan. En la fecha propuesta para cada parcial se realizará una prueba escrita.

---

**PRIMER PARCIAL**

- Fecha de examen bloque I: última semana de septiembre (día por concretar con el profesor DANIEL BALDELLOU).
- Temas y orientación de contenidos incluidos en este parcial:

**UD. 1: La Europa del Antiguo Régimen**

Define el concepto “Antiguo Régimen” y desarrolla cómo funcionaba la organización social propia del mismo.

Desarrolla a modo de resumen las características de la agricultura del Antiguo Régimen

Establece qué diferencias surgieron entre el sistema de producción gremial y otros sistemas que se desarrollaron en el siglo XVIII. ¿En qué derivarían estos nuevos sistemas de producción?

Define el concepto de burguesía. Indica cuál era su posición en el siglo XVIII y qué problema empezó a surgir al respecto. ¿Cuál sería la consecuencia final de esta contradicción?

Expón cuáles fueron los principios básicos de la Ilustración sobre los siguientes conceptos: política, economía y cultura.

Establece qué prácticas entraban en el concepto de “Absolutismo Ilustrado” o “Despotismo Ilustrado” y qué efecto tuvo sobre el absolutismo.

**UD. 2: La Crisis del Antiguo Régimen**

Define qué fue la Revolución Americana y qué circunstancias condujeron a su estallido. Indica en qué fechas se produjo a grandes rasgos.

Describe las características del sistema de gobierno reflejado en la constitución de los Estados Unidos de América.

Elabora una cronología por años con los principales acontecimientos de la Revolución Francesa entre 1789 y 1799.

¿Cuál fue la reacción de las principales potencias europeas a la Revolución Francesa? ¿A qué se debió dicha reacción?

Indica cuáles eran las posturas políticas durante la Revolución Francesa de la burguesía y de las clases populares. ¿Qué grupos políticos se convirtieron

en los más importantes?

¿Qué ideología política tenía Napoleón Bonaparte? ¿Estaba a favor o en contra de las ideas Revolucionarias? Justifica tu respuesta.

### **UD. 3: Primera Revolución Industrial**

Define brevemente los factores que condujeron a la Revolución Industrial.

Indica brevemente qué países europeos del siglo XIX lideraron la Revolución Industrial y cuáles se quedaron rezagados con respecto a los primeros.

Establece qué cambios demográficos se produjeron en Europa entre los siglos XVIII y XIX.

¿Cómo afectaron a la industria?

Indica cómo afectó la I Revolución Industrial al comercio y el capital.

Desarrolla cuáles fueron los principales sectores de la primera Revolución Industrial.

Indica brevemente cuáles fueron los principales avances industriales, de transporte y comunicación.

### **UD. 4: Nacionalismo y liberalismo en los estados europeos**

Define qué fue el Congreso de Viena y qué efectos tuvo sobre Europa a corto y largo plazo. Establece qué efecto tuvo la ola revolucionaria de 1820.

¿Qué cambios produjo en Europa la Revolución de 1830?

¿Se puede considerar exitosa la Revolución de 1848? ¿Qué cambios logró a medio plazo?

Define el concepto de nacionalismo e indica al menos tres fenómenos europeos del siglo XIX que ocurrieron basados en esta ideología.

¿Qué diferencias observas entre la evolución política de Francia y de Alemania a finales del siglo XIX?

### **UD. 5: Cambios sociales y movimiento obrero**

¿Qué había cambiado desde las sociedades absolutistas a las sociedades industriales del siglo XIX?

¿Cuáles eran las condiciones de vida de la clase obrera?

Define brevemente cómo funcionaba la sociedad capitalista según Marx y qué solución proponía.

Establece cuáles son las principales diferencias entre el marxismo y el anarquismo.

Explica qué es el sindicalismo y cuáles fueron sus métodos y etapas de desarrollo en Europa.

### **UD. 6: Independencia y consolidación de los estados americanos**

Indica qué causó los primeros movimientos independentistas en América hispánica.

Explica los conflictos que hubo entre México y EE.UU durante el siglo XIX.

¿Cómo terminaron? Explica cómo se llevó a cabo la gran expansión territorial de EE.UU.

Desarrolla las causas y consecuencias de la Guerra de Secesión de EE.UU.

### **UD. 7 Revolución Industrial e Imperialismo**

Indica qué potencias industriales surgieron durante la II Revolución Industrial.  
¿Qué diferencias había en cuanto a energías y tecnologías entre la II Revolución Industrial y la I Revolución Industrial?  
¿Qué factores llevaron a la expansión colonial de Europa desde finales del siglo XIX? Describe qué tipos de colonias existían y cuáles eran sus diferencias.

### **UD. 8: La I Guerra Mundial**

Establece y desarrolla brevemente cuáles fueron las principales causas de la I Guerra Mundial

Indica qué países conformaron las dos principales alianzas de la I Guerra Mundial y qué objetivo tenía cada una de ellas.

Desarrolla brevemente cuáles fueron las fases de la Guerra.

¿Por qué la I Guerra Mundial terminó con una victoria de la Triple Entente?

Define brevemente las imposiciones del Tratado de Versalles ¿Qué consecuencias tuvieron para Alemania a corto y largo plazo?

### **UD. 9: Revolución Rusa y la URSS**

Establece qué factores políticos, económicos y sociales de la Rusia zarista provocaron la Revolución de 1917.

Explica los principales acontecimientos de la Revolución de 1917 hasta la creación del estado soviético.

¿Quién luchó en la Guerra Civil Rusa? Explica qué les motivó a participar y cómo terminó dicha guerra.

Explica las diferencias entre la política económica de Lenin (NEP) y el modelo económico de Stalin.

Define URSS y explica a grandes rasgos su funcionamiento.

---

## **SEGUNDO PARCIAL**

- Fecha de examen bloque II: última semana enero o primera de febrero de 2024 (día por concretar con el profesor DANIEL BALDELLOU).
- Temas y orientación de contenidos incluidos en este parcial:

### **UD. 10: El periodo de Entreguerras y la Gran Depresión**

Explica los efectos del Tratado de Versalles para Alemania

Explica qué es el patrón cambio oro y cómo afectó esto a la economía en los años 20

Desarrolla la evolución de la economía de Estados Unidos en los Años 20 y relacionala con lo que estaba ocurriendo en Europa en ese mismo periodo.

Explica las causas del crack bursátil de 1929

Desarrolla cómo el crack de 1929 condujo a la Gran Depresión Explica cómo afectó la Gran Depresión a los estados europeos.

### **UD. 11: Ascenso de los totalitarismos**

Explica el contexto por el cual las democracias europeas entraron en crisis Define los principios básicos de la ideología fascista

Describe el proceso por el cual Italia se convirtió en un estado fascista. Desarrolla el proceso por el cual el nazismo llegó al poder en Alemania Resume los principales actos de la dictadura nazi antes de la II Guerra Mundial.

#### **UD. 12: La II Guerra Mundial**

Indica cuáles fueron las principales políticas expansivas del nazismo alemán previas a la II Guerra Mundial.

Desarrolla el proceso expansionista de Japón hasta 1942.

Indica cuáles fueron las fases de la II Guerra Mundial y sus principales acontecimientos Indica qué factores provocaron la derrota final del Eje.

#### **UD. 13 La Guerra Fría**

Define el concepto Guerra Fría y explica los hechos que la caracterizaron. Explica por qué Europa quedó dividida en dos sectores y cómo se organizó cada uno. Indica cómo intentó cada superpotencia reactivar la economía europea.

Define brevemente (un párrafo) los siguientes acontecimientos de la Guerra Fría: División de Berlín. Guerra de Corea. Guerra de Vietnam. Crisis de los misiles cubanos. Guerra de Afganistán.

Indica qué fueron los Estados No Alineados y qué importancia tuvieron. Desarrolla qué acontecimientos condujeron al final de la Guerra Fría.

#### **UD. 14: Descolonización y el Tercer Mundo**

¿Cómo afectó la II Guerra Mundial a las colonias?

¿Qué grupos ideológicos se pusieron a favor de la descolonización?

Establece cuáles fueron las principales etapas del proceso de descolonización. Describe cuál fue el proceso independentista de la India.

Indica los principales acontecimientos del estado israelí.

La nota final será la media de los dos parciales. Para aprobar será necesaria una media igual o superior a 5.

Aquellas personas que no aprueben el primer parcial podrán recuperarlo en la fecha de celebración del siguiente, haciendo un examen conjunto.