

SABERES BÁSICOS ORGANIZADOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

GEOGRAPHY AND HISTORY 4º ESO:

Ud. 1: Changes of the Revolutions: Demography and production.

Liberal Revolutions a summary. Industrial Revolution: a summary. The change brought to population: causes, due to economical changes on the production. Pyramids and population development. Types of population systems. Migration from XIX to today. Consequences and evolution of population.

Ud. 2: Changes of the Revolutions: cities, people's distribution and politic systems.

Migration to cities: economic reasons. Transformation from a rural society to an urban society. Village environment: organizations, advantages and disadvantages. Urban environment: the very same. Parts of a city and different plans. Political system in Europe: liberalism to democracy and alternatives.

Ud. 3: Imperialism and I World War (1870-1918).

Concept of Imperialism. Capitalism: functioning crisis and the meaning of 1870s for colonialism. Reprise about colonies and competence about them. Causes of the I World War. Sides. I World War happenings. I World War happenings. I World War peaces. Art: the braking up of the Academic style: uprising of the vanguards.

Ud. 4: The evolution of the Spanish State (1868 *reprise*-1931).

Gloriosa: an attempt for a true democracy. Restoration system: liberalism without real democracy. Systemic problems in Spain. People opposed to Restoration. Restoration problems: Cuba, social movements. Primo de Rivera as a solution to stop a democratic change. Dictatorship breakdown: the beginning of the II Republic. Art in Spain (Romanticismo, Sorolla, Picasso y Dalí sobre todo).

Ud. 5: Interwar Period (1918-1939).

Russian Revolution I. Russian Revolution II. Russian Revolution III. Roaring Twenties. Great Depression. New Deal/Pre-fascism. Fascism I. Fascism II. Fascism III.

Ud. 6: Second World War (1939-1945).

Causes and first Nazi aggressions. Sides and starting. Axis victories and actions in the conquered lands. Axis defeat. Consequences. United Nations.

Ud. 7: Cold War and decolonization (1945-1991):

Definition and stages of Cold War. First Years. Great happenings in the Cold War. Great happenings in the Cold War II. Decolonization. Decolonization II. Israel-Egypt-Iran-Irak (the problems in Near East). Social changes. End of Cold War.

Ud. 8: II Republic, Spanish Civil War and Dictatorship of Franco (1831-1975)

II Republic: state established and main characters. Actions and resistances. The coup and how it was turned into a Civil War. Stages in Civil War and main happenings. Consequences of Civil War. The state of Franco and its relationships. Economy and social evolution. Opposition against Franco. Final Crisis.

Ud. 9: The Present (1976-Present Day)

Transition in Spain I. Transition in Spain II. Evolution in politics and economy. Social changes. End of Cold War. End of History? New threads: environmental crisis. Conflicts and environmental crisis. China as a new superpower: taking over the markets. Religious conflicts: origin and evolution of thought

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y

defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo

largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será continua con el fin de valorar los logros y detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar las causas y, en relación a estas, adoptar las medidas necesarias. La evaluación, asimismo, tendrá un carácter formativo y orientador.

Los criterios de evaluación serán el referente para la evaluación y la comprobación del grado de desarrollo y adquisición de las competencias específicas, así como de los saberes básicos de la materia.

En la evaluación participarán tanto los docentes como el alumnado a través de la autoevaluación y la coevaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se utilizarán instrumentos variados y diversos, tanto para el profesorado como para el alumnado.

*El cuaderno/diario del profesor.- Este instrumento es imprescindible. Es el cuaderno donde el profesor recoge por escrito (en papel o formato digital), de forma sintética, acumulativa y constante, toda la información proporcionada por los demás instrumentos de evaluación. Consiste, por tanto, en una minuciosa recopilación de información sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada alumno y del grupo – aula en general.

*El cuaderno del alumno.- Estará formado por el trabajo diario y personal del alumno.

Intervenciones del profesor, esquemas y recursos escritos en la pizarra o pantalla digital que el profesor indique recoger en el cuaderno.

Enunciado y resolución de todos los ejercicios.

Puestas en común y conclusiones.

Vocabulario de términos.

Producción personal: mapas históricos y físicos, ejes cronológicos, dibujos, esquemas de elaboración propia.

Es un instrumento muy adecuado para valorar los saberes básicos en sus tres aspectos: conocimientos, destrezas y actitudes para la adquisición de las competencias específicas. Asimismo, fomenta en el alumno las competencias relacionadas con la expresión escrita, la utilización crítica de las fuentes de información, la actitud abierta y crítica, el tratamiento de datos y los hábitos de trabajo, orden y limpieza. En el caso de Geografía e Historia, 4º de la ESO, la valoración de los saberes básicos evaluados mediante las actividades vinculadas al cuaderno del alumnado alcanzan el valor de 1 punto sobre 10. Esto incluirá la totalidad de actividades realizadas en el cuaderno y revisadas por el profesorado.

*Las pruebas específicas.- Son el conjunto de ejercicios y actividades, generalmente escritas y calificadas numéricamente o cualitativamente, que proporcionarán al profesor abundante información sobre el grado de adquisición de las competencias específicas. En el caso de Geografía e Historia, 4º de la ESO, la valoración de los saberes básicos evaluados mediante las pruebas de evaluación estandarizadas alcanzan el valor de 8 puntos sobre 10.

*Los trabajos de estudio o recopilación – interpretación histórica o geográficas.- Son esenciales para valorar el aprendizaje de saberes básicos y destrezas. El objeto de evaluación se concreta en: los aspectos formales generales

(presentación, legibilidad, calidad de las ilustraciones, etc.; la expresión (ortografía, calidad de redacción, etc.); la estructura (paginación, márgenes, etc.); el contenido (interpretación de la información, capacidad de síntesis, etc.); otros aspectos (fuentes y bibliografía empleada, etc.). *Trabajos cooperativos. Además las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, el trabajo cooperativo permite la propia evaluación del alumnado para corregir errores.

Exposiciones orales y pruebas objetivas individuales, normalmente escritas, organizadas de acuerdo a los saberes y los criterios de evaluación.

En el caso de Geografía e Historia, 4º de la ESO, la valoración de los saberes básicos evaluados mediante las pruebas de evaluación de trabajos de estudio, cooperativos y exposición en clase alcanzan el valor de 1 punto sobre 10.

Dentro de los trabajos a realizar por el alumnado, se encuentran los trabajos sobre la lectura obligatoria. Las lecturas obligatorias contabilizarán hasta un 5% sobre la nota de pruebas escritas de la segunda evaluación. Una de estas lecturas será obligatoria mientras que se da la posibilidad de subir la nota mediante lecturas voluntarias con un máximo de dos trabajos que sumarán hasta un 0,2 de la nota reservada para las lecturas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación procede de la evaluación de los criterios de evaluación mediante los instrumentos que se reflejan en el apartado anterior. Para el cuarto curso se utilizarán los siguientes criterios de calificación, que se basarán en la distribución de los siguientes porcentajes:

80% para las pruebas escritas y/o pruebas orales y trabajos globales que se realicen a lo largo de la evaluación. Serán siempre un mínimo de dos pruebas al trimestre e incluirán tanto preguntas teóricas, para medir el grado de adquisición de los contenidos, como prácticas, para valorar la consecución de la adquisición de los objetivos y competencias. Las preguntas serán siempre similares en dificultad a las trabajadas durante la evaluación.

Corregidos los exámenes, se mostrarán a los interesados con el fin de poder analizar los errores que hayan cometido y tengan conocimiento de los mismos.

Si un alumno/a falta a una prueba, oral o escrita, será imprescindible la justificación de los padres para la realización del mismo (llamada o mensaje de padres el mismo día del examen y justificante el primer día que se incorpore a clase).

Si en la realización de alguna prueba el profesor/a comprueba que un alumno/a ha intentado copiar o ha copiado o bien detecta el uso ilícito de material complementario no permitido (móvil, smartwatches, chuletas, etc), o bien por hablar, mal comportamiento... supondrá la finalización de dicha prueba, la retirada del material utilizado y la calificación automática de 0. En caso de haber prueba material se archivará junto con el resto del examen.

A lo largo de la **segunda evaluación** se procederá a la lectura de un libro/cómic a elegir de una nutrida lista que se ofrecerá al alumnado. Esa lectura será valorada mediante un **trabajo escrito u oral de comprensión lectora**. Dicha lectura tendrá valor de un **5 % de la nota de la 2ª evaluación**, quedando los porcentajes del dicho trimestre como sigue: 75 % pruebas, 5 % lectura, 20% trabajo de aula.

20% para el trabajo de aula de las distintas tareas, ya sean redacciones, comentarios de gráficos, de mapas o textos, elaboración de ejes cronológicos, etc.; así como la corrección de producciones escritas u orales del alumnado. Este 20% queda recogido de la siguiente manera:

10% trabajos individuales y/o en grupo

10% trabajo diario, deberes, aportaciones en clase y debate.

Los profesores establecerán un sistema de recuperación de los contenidos no superados durante la evaluación, teniendo en cuenta que se recuperará la parte suspensa en las pruebas escritas que hayan realizado a lo largo de la evaluación. Se reforzarán los saberes básicos no adquiridos y se realizarán pruebas para la superación de los mismos.

La evaluación final será la media de las calificaciones resultantes en las tres evaluaciones.

En la **sección bilingüe** los exámenes se realizarán en lengua inglesa. Las preguntas contestadas en castellano por los alumnos contarán la mitad en función del valor del contenido.

Si se falta a un examen, será imprescindible la justificación de los padres para la realización del mismo (llamada de padres el mismo día del examen y justificante el primer día que se incorpore a clase). Adquirir y superar cada estándar de aprendizaje evaluado con cada procedimiento e instrumento presupone haber adquirido conjuntamente con la habilidad específica de cada estándar una adecuada expresión lingüística, una presentación limpia y ordenada de los contenidos y una calidad ortográfica aceptable. De hecho, existen indicadores genéricos relativos a la competencia lingüística que deben estar contemplados en cualquier instrumento de la materia: utilizar el lenguaje de forma adecuada, realizando una lectura comprensiva y una expresión que mantenga unos niveles de rigor y comunicación con los demás adecuados para el nivel formativo y edad del alumnado. Realizar una lectura comprensiva de un texto o mapa relacionado con la Geografía y ser capaz de expresar lo leído con rigor y sentido común.) No cumplir estos aspectos implica no haber adquirido la habilidad señalada, por eso se considerará negativamente (se descontará o penalizará) en la calificación de cada instrumento, hasta un máximo de un punto sobre el total.

En el último curso de la etapa, los criterios de corrección deben entenderse de forma flexible, admitiendo que las respuestas y enfoques de los alumnos pueden ser diversos y aceptables si están basados en corrientes historiográficas comúnmente admitidas.

La evaluación de las preguntas se basará en el grado de conocimiento de los hechos y conceptos más relevantes de las cuestiones objeto de examen así como el adecuado encuadre cronológico. Asimismo, se valorará el uso correcto de los términos históricos, la capacidad de síntesis y de relacionar, en suma, la madurez intelectual.

**PLAN DE RECUPERACIÓN MATERIA
“GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO”
IES HERMANOS ARGENSOLA - CURSO 2023-24**

El alumnado que cursa 4º ESO con la materia Geografía e Historia de 3º ESO pendiente, podrá superar la materia de la siguiente manera.

Se dividirán los contenidos de la materia en dos bloques. De cada bloque se realizará un dossier de actividades de entrega obligatoria (20% de la calificación) y un examen parcial (80% de la calificación). Para los temas nos basamos en el libro de texto de referencia para la materia, y se facilita el dossier de fotocopias para la realización de las tareas propuestas y el estudio de los contenidos correspondientes.

Las actividades preparatorias para evaluar los contenidos se irán haciendo en casa, se podrán consultar con el profesor/a de la materia en el curso actual todas las dudas que surjan.

En la fecha propuesta para cada parcial se realizará una prueba escrita y se entregará por parte del alumnado el bloque de tareas correspondiente

PRIMER PARCIAL

- Fecha de examen y entrega del dossier bloque I: semana del 8 al 12 de enero de 2024. (día a concretar por el profesorado correspondiente de la materia en el curso actual).
- Temas incluidos en este parcial/ en el dossier de actividades:
 1. *Crisis del Antiguo Régimen. Origen del mundo contemporáneo.*
 2. *Revoluciones liberales.*
 3. *Revolución Industrial e Imperialismo. El reparto del mundo.*
 4. *El papel de los Estados en el camino hacia la paz.*

SEGUNDO PARCIAL

- Fecha de examen y entrega del dossier bloque II: semana del 8 al 12 de abril de 2024(día a concretar por el profesorado correspondiente de la materia en el curso actual).
- Temas incluidos en este parcial/ en el dossier de actividades:
 5. *Sector primario.*
 6. *Sector secundario.*
 7. *Sector terciario.*
 8. *Retos del mundo globalizado y ODS.*

La nota final será la media de los dos parciales (80% la prueba escrita y 20% el dossier de actividades). Para aprobar será necesaria una media igual o superior a 5.

Aquellas personas que no aprueben el primer parcial podrán recuperarlo en la fecha de celebración del siguiente, haciendo un examen conjunto.