

SABERES BÁSICOS ORGANIZADOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

UD	SABERES BÁSICOS	CONTENIDOS
Ud. 1: Cambios de las revoluciones: demografía y producción.	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>	<p>El impacto de las revoluciones industriales en el mundo actual Los efectos del liberalismo político y económico Pautas demográficas actuales Pirámides de población y sistemas de cálculo demográfico El fenómeno de la migración Demografía y migración en España</p>

<p>Ud. 2: Cambios de las revoluciones: distribución de la población, ciudades y sistemas políticos.</p>	<p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles, de manera gradual. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España a través del caso de Aragón. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p> <p>Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.</p>	<p>Los efectos de la Era de las Revoluciones: la transformación política y la Europa urbana</p> <p>Transformaciones en el entorno rural: organización, ventajas y desventajas</p> <p>Entorno urbano: organización y problemas</p> <p>Planos urbanos y ordenamiento</p> <p>Los desafíos del mundo urbano</p> <p>Transformación de la estética en el mundo contemporáneo: arte del siglo XIX</p>
--	--	--

<p>Ud. 3: Imperialismo y I Guerra Mundial (1870-1914)</p>	<p>Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p> <p>Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p>	<p>Generalización de la economía capitalista a nivel mundial</p> <p>Crisis capitalistas Kondratieff: el caso de 1870</p> <p>El imperialismo como base del status quo actual</p> <p>Desarrollo de la competencia; el colonialismo</p> <p>La I Guerra Mundial como modelo de enfrentamiento imperialista</p> <p>Los primeros intentos de un foro internacional: Paz de Versalles, sus errores y la SDN</p> <p>El reflejo ideológico de la ruptura: el pensamiento y las vanguardias del siglo XX</p>
<p>Ud. 4: La evolución del estado español (1868-1931)</p>	<p>España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>La ley como contrato social. La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978.</p>	<p>La Revolución Gloriosa: el proyecto democrático</p> <p>Sistema de la Restauración: el proyecto liberal burgués</p> <p>Problemas sistémicos de España: política, economía y cultura</p> <p>Oposición a la Restauración</p> <p>Problemas de la Restauración</p> <p>La Dictadura de Primo de Rivera: el freno a una democratización</p> <p>La crisis de la Dictadura: el camino a la II República</p>

<p>Ud. 5: El periodo de entreguerras (1918-1939)</p>	<p>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p>	<p>Causas y consecuencias de la Revolución Rusa: actualidad en el este de Europa</p> <p>Ideologías y transformaciones en la Revolución Rusa</p> <p>El sufragismo y los avances del mismo.</p> <p>Los problemas de la especulación: el caso de la Gran Depresión</p> <p>Marginalidad y divergencia racial en los Años 20</p> <p>La reacción racista y belicista: el fascismo como ideología y su aplicación</p>
<p>Ud. 6: La Segunda Guerra Mundial</p>	<p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente</p> <p>Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates</p> <p>Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p> <p>Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p>	<p>Ideologías expansionistas y belicistas: el plan del Eje</p> <p>La resistencia de las democracias ¿Cómo resistieron la ola totalitaria?</p> <p>Las invasiones del Eje y sus efectos sobre la población</p> <p>Los pactos de los Aliados como precedente del mundo actuales</p> <p>El fin de la Guerra: consecuencias sociales y económicas</p> <p>La creación de la ONU y las nuevas relaciones internacionales</p>

<p>Ud. 7: Guerra Fría y descolonización (1945-1991)</p>	<p>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar. Actitudes y comportamientos sexistas.</p> <p>Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p>Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.</p> <p>El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p> <p>La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p> <p>Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.</p> <p>Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p> <p>Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p>	<p>El concepto de Guerra Fría</p> <p>Las nuevas relaciones internacionales</p> <p>El peligro nuclear: los momentos de crisis</p> <p>Los procesos de aproximación como ejemplo de concordia pacífica</p> <p>El fin del imperialismo agresivo: la descolonización y la situación actual de los nuevos estados</p> <p>Los problemas de Oriente Próximo y su evolución</p> <p>Los conflictos por los derechos sociales</p> <p>El movimiento pacifista</p>
--	---	---

<p>Ud. 8: II República, Guerra Civil y Dictadura franquista (1931-1975)</p>	<p>Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>La ley como contrato social. La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978.</p> <p>Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.</p>	<p>La II República: funcionamiento del estado y principales cambios</p> <p>Reformas de los gobiernos republicanos y resistencias</p> <p>El golpe de 1936: su transformación en una Guerra Civil</p> <p>Eventos de la Guerra Civil</p> <p>Consecuencias de la Guerra Civil</p> <p>El estado de Franco y su evolución</p> <p>El franquismo en un ámbito internacional</p> <p>La oposición al Franquismo</p> <p>La crisis final del Franquismo</p>
--	--	---

Ud. 9: El mundo y la España actual.

Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.

Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.

España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.

Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.

Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

El proceso de la Transición en España: de dictadura a democracia

La evolución política de España: nuevos partidos y problemas

La evolución económica y social de España

La hegemonía del mundo tras la Guerra Fría

Nuevas amenazas: la crisis climática

Conflictos actuales

China como una nueva superpotencia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y

defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será continua con el fin de valorar los logros y detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar las causas y, en relación a estas, adoptar las medidas necesarias. La evaluación, asimismo, tendrá un carácter formativo y orientador.

Los criterios de evaluación serán el referente para la evaluación y la comprobación del grado de desarrollo y adquisición de las competencias específicas, así como de los saberes básicos de la materia.

En la evaluación participarán tanto los docentes como el alumnado a través de la autoevaluación y la coevaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se utilizarán instrumentos variados y diversos, tanto para el profesorado como para el alumnado.

*El cuaderno/diario del profesor.- Este instrumento es imprescindible. Es el cuaderno donde el profesor recoge por escrito (en papel o formato digital), de forma sintética, acumulativa y constante, toda la información proporcionada por los demás instrumentos de evaluación. Consiste, por tanto, en una minuciosa recopilación de información sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada alumno y del grupo – aula en general.

*El cuaderno del alumno.- Estará formado por el trabajo diario y personal del alumno.

Intervenciones del profesor, esquemas y recursos escritos en la pizarra o pantalla digital que el profesor indique recoger en el cuaderno.

Enunciado y resolución de todos los ejercicios.

Puestas en común y conclusiones.

Vocabulario de términos.

Producción personal: mapas históricos y físicos, ejes cronológicos, dibujos, esquemas de elaboración propia.

Es un instrumento muy adecuado para valorar los saberes básicos en sus tres aspectos: conocimientos, destrezas y actitudes para la adquisición de las competencias específicas. Asimismo, fomenta en el alumno las competencias relacionadas con la expresión escrita, la utilización crítica de las fuentes de información, la actitud abierta y crítica, el tratamiento de datos y los hábitos de trabajo, orden y limpieza. En el caso de Geografía e Historia, 4º de la ESO, la valoración de los saberes básicos evaluados mediante las actividades vinculadas al cuaderno del alumnado alcanzan el valor de 1 punto sobre 10. Esto incluirá la totalidad de actividades realizadas en el cuaderno y revisadas por el profesorado.

*Las pruebas específicas.- Son el conjunto de ejercicios y actividades, generalmente escritas y calificadas numéricamente o cualitativamente, que proporcionarán al profesor abundante información sobre el grado de adquisición de las competencias específicas. En el caso de Geografía e Historia, 4º de la ESO, la valoración de los saberes básicos evaluados mediante las pruebas de evaluación estandarizadas alcanzan el valor de 8 puntos sobre 10.

*Los trabajos de estudio o recopilación – interpretación histórica o geográficas.- Son esenciales para valorar el aprendizaje de saberes básicos y destrezas. El objeto de evaluación se concreta en: los aspectos formales generales

(presentación, legibilidad, calidad de las ilustraciones, etc.; la expresión (ortografía, calidad de redacción, etc.); la estructura (paginación, márgenes, etc.); el contenido (interpretación de la información, capacidad de síntesis, etc.); otros aspectos (fuentes y bibliografía empleada, etc.). *Trabajos cooperativos. Además las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, el trabajo cooperativo permite la propia evaluación del alumnado para corregir errores.

Exposiciones orales y pruebas objetivas individuales, normalmente escritas, organizadas de acuerdo a los saberes y los criterios de evaluación.

En el caso de Geografía e Historia, 4º de la ESO, la valoración de los saberes básicos evaluados mediante las pruebas de evaluación de trabajos de estudio, cooperativos y exposición en clase alcanzan el valor de 1 punto sobre 10.

Dentro de los trabajos a realizar por el alumnado, se encuentran los trabajos sobre la lectura obligatoria. Las lecturas obligatorias contabilizarán hasta un 5% sobre la nota de pruebas escritas de la segunda evaluación. Una de estas lecturas será obligatoria mientras que se da la posibilidad de subir la nota mediante lecturas voluntarias con un máximo de dos trabajos que sumarán hasta un 0,2 de la nota reservada para las lecturas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación procede de la evaluación de los criterios de evaluación mediante los instrumentos que se reflejan en el apartado anterior. Para el cuarto curso se utilizarán los siguientes criterios de calificación, que se basarán en la distribución de los siguientes porcentajes:

80% para las pruebas escritas y/o pruebas orales y trabajos globales que se realicen a lo largo de la evaluación. Serán siempre un mínimo de dos pruebas al trimestre e incluirán tanto preguntas teóricas, para medir el grado de adquisición de los contenidos, como prácticas, para valorar la consecución de la adquisición de los objetivos y competencias. Las preguntas serán siempre similares en dificultad a las trabajadas durante la evaluación.

Corregidos los exámenes, se mostrarán a los interesados con el fin de poder analizar los errores que hayan cometido y tengan conocimiento de los mismos.

Si un alumno/a falta a una prueba, oral o escrita, será imprescindible la justificación de los padres para la realización del mismo (llamada o mensaje de padres el mismo día del examen y justificante el primer día que se incorpore a clase).

Si en la realización de alguna prueba el profesor/a comprueba que un alumno/a ha intentado copiar o ha copiado o bien detecta el uso ilícito de material complementario no permitido (móvil, smartwatches, chuletas, etc), o bien por hablar, mal comportamiento... supondrá la finalización de dicha prueba, la retirada del material utilizado y la calificación automática de 0. En caso de haber prueba material se archivará junto con el resto del examen.

A lo largo de la **segunda evaluación** se procederá a la lectura de un libro/cómic a elegir de una nutrida lista que se adjunta. Esa lectura será valorada mediante una **trabajo escrito u oral de comprensión lectora**. Dicha lectura tendrá valor de un **5 % de la nota de la 2ª evaluación**, quedando los porcentajes del dicho trimestre como sigue: 75 % pruebas, 5 % lectura, 20% trabajo de aula.

20% para el trabajo de aula de las distintas tareas, ya sean redacciones, comentarios de gráficos, de mapas o textos, elaboración de ejes cronológicos, etc.; así como la corrección de producciones escritas u orales del alumnado. Este 20% queda recogido de la siguiente manera:

10% trabajos individuales y/o en grupo

10% trabajo diario, deberes, aportaciones en clase y debate.

Los profesores establecerán un sistema de recuperación de los contenidos no superados durante la evaluación, teniendo en cuenta que se recuperará la parte suspensa en las pruebas escritas que hayan realizado a lo largo de la evaluación. Se reforzarán los saberes básicos no adquiridos y se realizarán pruebas para la superación de los mismos.

La evaluación final será la media de las calificaciones resultantes en las tres evaluaciones.

**PLAN DE RECUPERACIÓN MATERIA
“GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO”
IES HERMANOS ARGENSOLA - CURSO 2023-24**

El alumnado que cursa 4º ESO con la materia Geografía e Historia de 3º ESO pendiente, podrá superar la materia de la siguiente manera.

Se dividirán los contenidos de la materia en dos bloques. De cada bloque se realizará un dossier de actividades de entrega obligatoria (20% de la calificación) y un examen parcial (80% de la calificación). Para los temas nos basamos en el libro de texto de referencia para la materia, y se facilita el dossier de fotocopias para la realización de las tareas propuestas y el estudio de los contenidos correspondientes.

Las actividades preparatorias para evaluar los contenidos se irán haciendo en casa, se podrán consultar con el profesor/a de la materia en el curso actual todas las dudas que surjan.

En la fecha propuesta para cada parcial se realizará una prueba escrita y se entregará por parte del alumnado el bloque de tareas correspondiente

PRIMER PARCIAL

- Fecha de examen y entrega del dossier bloque I: semana del 8 al 12 de enero de 2024. (día a concretar por el profesorado correspondiente de la materia en el curso actual).
- Temas incluidos en este parcial/ en el dossier de actividades:
 1. *Crisis del Antiguo Régimen. Origen del mundo contemporáneo.*
 2. *Revoluciones liberales.*
 3. *Revolución Industrial e Imperialismo. El reparto del mundo.*
 4. *El papel de los Estados en el camino hacia la paz.*

SEGUNDO PARCIAL

- Fecha de examen y entrega del dossier bloque II: semana del 8 al 12 de abril de 2024(día a concretar por el profesorado correspondiente de la materia en el curso actual).
- Temas incluidos en este parcial/ en el dossier de actividades:
 5. *Sector primario.*
 6. *Sector secundario.*
 7. *Sector terciario.*
 8. *Retos del mundo globalizado y ODS.*

La nota final será la media de los dos parciales (80% la prueba escrita y 20% el dossier de actividades). Para aprobar será necesaria una media igual o superior a 5.

Aquellas personas que no aprueben el primer parcial podrán recuperarlo en la fecha de celebración del siguiente, haciendo un examen conjunto.