

SABERES BÁSICOS ORGANIZADOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS
1. La crisis del Antiguo Régimen. El origen del mundo contemporáneo	<p>Cómo eran la sociedad y la economía en el Antiguo Régimen</p> <p>Los diferentes sistemas políticos</p> <p>La Ilustración, germen del pensamiento político contemporáneo</p> <p>El absolutismo borbónico en España</p> <p>La práctica del despotismo ilustrado en España</p>
2. Revoluciones liberales. La conquista de los derechos individuales y colectivos	<p>El desarrollo de la Revolución americana</p> <p>El inicio de la Revolución francesa</p> <p>La radicalización de la Revolución francesa</p> <p>La Europa napoleónica</p> <p>La vuelta al Antiguo Régimen: la Restauración</p> <p>Nuevas oleadas revolucionarias (1820-1848)</p> <p>Los nacionalismos. La unificación italiana</p> <p>La unificación alemana</p>
3. Revolución Industrial e imperialismo. El reparto del mundo	<p>Gran Bretaña: el inicio de la Revolución Industrial</p> <p>Las primeras industrias punteras</p> <p>El impacto de la revolución de los transportes</p> <p>La Segunda Revolución Industrial</p> <p>La expansión de la Revolución Industrial</p> <p>Población y ciudades en tiempos de la industrialización</p> <p>La sociedad de clases</p> <p>El nacimiento del movimiento obrero</p> <p>El imperialismo</p> <p>Imperios coloniales</p> <p>La organización de las colonias y sus efectos</p>
4. El papel de los Estados en el camino hacia la paz	<p>Los Estados del mundo</p> <p>Los principales sistemas políticos</p> <p>Los sistemas totalitarios y teocráticos</p> <p>Conflictos y derechos humanos</p> <p>La colaboración entre Estados</p> <p>La Unión Europea</p> <p>España, un Estado democrático</p>
5. El sector primario	<p>El sector primario en el mundo</p> <p>¿El medio físico limita hoy la agricultura?</p> <p>Las distintas formas de agricultura</p> <p>La agricultura de mercado en los países desarrollados</p> <p>La agricultura tradicional en los países en desarrollo</p> <p>Las plantaciones de los países en desarrollo</p> <p>La ganadería, una actividad en alza</p> <p>La pesca y la acuicultura</p> <p>Así es el sector primario en la Unión Europea</p> <p>El sector primario en la economía de España</p> <p>Los retos del sector primario en la actualidad</p>

6. El sector secundario	La actividad minera La explotación de las energías no renovables El crecimiento de las energías renovables Principales productores y consumidores de energía La actividad industrial De la Primera Revolución Industrial a la industria 4.0 La importancia de la localización industrial ¿Quiénes lideran la producción industrial? La UE: debilidades y fortalezas del sector El sector secundario en España El impacto de la industria en el medioambiente
7. El sector terciario	El liderazgo del sector terciario en las economías El comercio encabeza el sector servicios La organización del comercio mundial Los transportes Hacia un transporte terrestre más eficiente El transporte naval y el auge de los contenedores El transporte aéreo La UE, una potencia comercial mundial Así son el comercio y los transportes en España El impacto medioambiental del transporte La creciente demanda de servicios turísticos Los destinos principales del turismo mundial ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? Los servicios financieros y de las TIC Otros servicios que procuran riqueza y bienestar El turismo y otros servicios en España
8. Los retos del mundo globalizado y los ODS	La actividad económica ¿Quiénes realizan la actividad económica? ¿Qué necesitan las empresas para producir? El funcionamiento del mercado laboral El predominio del sistema capitalista Una economía global Las potencias económicas tradicionales Las nuevas potencias del siglo XXI Los contrastes en el desarrollo humano Fin de la pobreza y hambre cero Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento Educación de calidad y empleo decente Igualdad de género Factores que frenan el desarrollo de los países Las ayudas al desarrollo ¿Solo hay pobreza en los países en desarrollo? La pobreza y el medioambiente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles

que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El cuaderno del profesor.- Este instrumento es imprescindible. Es el cuaderno donde el profesor recoge por escrito, de forma sintética, acumulativa y constante, toda la información proporcionada por los demás instrumentos de evaluación, además de otros aspectos complementarios, como el control de asistencia, el historial escolar de los alumnos y sus datos personales. Consiste, por tanto, en una minuciosa recopilación de información sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada alumno y del grupo – aula en general.

El cuaderno del alumno.- Estará formado por el trabajo diario y personal del alumno. Incluirá, de forma generalizada, los siguientes contenidos: Intervenciones del profesor. Enunciado y resolución de todos los ejercicios. Puestas en común y conclusiones. Vocabulario de términos.

Es un instrumento muy adecuado para valorar los tres tipos de contenidos, especialmente los conceptuales y procedimentales. Asimismo, fomenta en el alumno las competencias relacionadas con la expresión escrita, la utilización crítica de las fuentes de información, la actitud abierta y crítica, el tratamiento de datos y los hábitos de trabajo, orden y limpieza.

Las pruebas específicas.- Son el conjunto de ejercicios y actividades, generalmente escritas y calificadas numéricamente o cualitativamente, que proporcionarán al profesor abundante información sobre el grado de consecución de todos los componentes de la Programación. Debido al enfoque práctico de la materia, las pruebas específicas tendrán menos peso que la elaboración de trabajos y proyectos. En la presente materia, las pruebas específicas tipo examen no serán imprescindibles. Se aplicarán solo en el caso de que las características de la clase no permita el desarrollo de pruebas de los instrumentos de evaluación previstos.

Los trabajos de estudio o recopilación – interpretación social y ciudadana.- Son esenciales para valorar el aprendizaje de contenidos procedimentales y competencias básicas. El objeto de evaluación se concreta en: los aspectos formales generales (presentación, legibilidad, calidad de las ilustraciones, etc.); la expresión (ortografía, calidad de redacción, etc.); la estructura (paginación, márgenes, etc.); el contenido (interpretación de la información, capacidad de síntesis, etc.); otros aspectos (fuentes y bibliografía empleada, etc.).

Los trabajos colectivos: se tratan de actividades desarrolladas durante una sola sesión o en forma de proyectos a medio plazo. Estos criterios comprobarán tanto la asimilación de contenidos por parte del alumnado como su adquisición de competencias transversales tales como la capacidad de trabajo en equipo y de autogestión.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PREVISTOS

- A) Ejercicios escritos recogidos en el cuaderno del alumno, cuya realización se recoge en el cuaderno del profesor.
- B) Corrección oral y puesta en común de ejercicios escritos, cuya resolución se recoge en el cuaderno del profesor mediante observación sistemática o registro anecdótico.
- C) Pruebas escritas de cada UD o parte de ella, cuya calificación se recoge en el cuaderno del profesor.

- D) Elaboración de posters, informes o ensayos sobre problemas o partes de UD específicos (trabajos individuales, en gran grupo o pequeño grupo), evaluados mediante rúbrica y cuyo resultado final se recoge en el cuaderno del profesor.
- E) Exposición oral o debate sobre temas determinados adaptando los saberes básicos a cuestiones del interés del alumnado, cuya resolución se recoge en el cuaderno del profesor.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para el tercer curso se utilizarán los siguientes criterios de calificación, que se basarán en la distribución de los siguientes porcentajes:

80% para las pruebas escritas y/o pruebas orales y trabajos globales que se realicen a lo largo de la evaluación. Serán siempre un mínimo de dos pruebas al trimestre e incluirán tanto preguntas teóricas, para medir el grado de adquisición de los contenidos, como prácticas, para valorar la consecución de la adquisición de los objetivos y competencias. Las preguntas serán siempre similares en dificultad a las trabajadas durante la evaluación. Corregidos los exámenes, se mostrarán a los interesados con el fin de poder analizar los errores que hayan cometido y tengan conocimiento de los mismos.

Si un alumno/a falta a una prueba, oral o escrita, será imprescindible la justificación de los padres para la realización del mismo (llamada o mensaje de padres el mismo día del examen y justificante el primer día que se incorpore a clase).

Si en la realización de alguna prueba el profesor/a comprueba que un alumno/a ha intentado copiar o ha copiado o bien detecta el uso ilícito de material complementario no permitido (móvil, smartwatches, chuletas, etc), o bien por hablar, mal comportamiento... supondrá la finalización de dicha prueba, la retirada del material utilizado y la calificación automática de 0. En caso de haber prueba material se archivará junto con el resto del examen.

A lo largo de la **segunda evaluación** se procederá a la lectura de un libro, *Napoleón puede esperar*, de Ana Alcolea, que será valorado mediante una **prueba escrita de comprensión lectora**. Dicha lectura tendrá valor de un **5 % de la nota de la 2ª evaluación**, quedando los porcentajes del dicho trimestre como sigue: 75 % pruebas, 5 % lectura, 20% trabajo de aula.

20% para el trabajo de aula de las distintas tareas, ya sean redacciones, comentarios de gráficos, de mapas o textos, elaboración de ejes cronológicos, etc.; así como la corrección de producciones escritas u orales del alumnado. Este 20% queda recogido de la siguiente manera:

10% trabajos individuales y/o en grupo

10% trabajo diario, deberes, aportaciones en clase y debate.

Los profesores establecerán un sistema de recuperación de los contenidos no superados durante la evaluación, teniendo en cuenta que se recuperará la parte suspensa en las pruebas escritas que hayan realizado a lo largo de la evaluación. Se reforzarán los saberes básicos no adquiridos y se realizarán pruebas para la superación de los mismos.

La evaluación final será la media de las calificaciones resultantes en las tres evaluaciones (conservando las tres su parte decimal).

PLAN DE RECUPERACIÓN MATERIA “GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO” IES HERMANOS ARGENSOLA - CURSO 2023-24

El alumnado que cursa 3º ESO con la materia Geografía e Historia de 2º ESO pendiente, podrá superar la materia de la siguiente manera.

Se dividirán los contenidos de la materia en dos bloques. De cada bloque se realizará un dossier de actividades de entrega obligatoria (30% de la calificación) y un examen parcial (70% de la calificación). Para los temas nos basamos en el libro de texto de referencia para la materia, de editorial Santillana en este caso y se facilita el dossier de fotocopias para la realización de las tareas propuestas y el estudio de los contenidos correspondientes.

Las actividades preparatorias para evaluar los contenidos se irán haciendo en casa, se podrán consultar con el profesor/a de la materia en el curso actual todas las dudas que surjan.

En la fecha propuesta para cada parcial se realizará una prueba escrita y se entregará por parte del alumnado el bloque de tareas correspondiente

PRIMER PARCIAL

- Fecha de examen y entrega del dossier bloque I: semana del 8 al 12 de enero de 2024. (día a concretar por el profesorado correspondiente de la materia en el curso actual).
- Temas incluidos en este parcial/ en el dossier de actividades:
 1. *El inicio de la Edad Media.*
 2. *La Europa feudal.*
 3. *El desarrollo de las ciudades en la Edad Media.*
 5. *La cultura y el arte en la Edad Media.*
 6. *Al-Andalus.*

SEGUNDO PARCIAL

- Fecha de examen y entrega del dossier bloque II: semana del 8 al 12 de abril de 2024(día a concretar por el profesorado correspondiente de la materia en el curso actual).
- Temas incluidos en este parcial/ en el dossier de actividades:
 7. *Los reinos cristianos hispánicos.*
 8. *Nuevas formas de pensar: Renacimiento y Reforma.*
 9. *La formación del Imperio español.*
 10. *La Europa del Barroco.*

La nota final será la media de los dos parciales (70% la prueba escrita y 30% el dossier de actividades). Para aprobar será necesaria una media igual o superior a 5.

Aquellas personas que no aprueben el primer parcial podrán recuperarlo en la fecha de celebración del siguiente, haciendo un examen conjunto.

**PLAN DE RECUPERACIÓN MATERIA
“GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO” BILINGÜE
IES HERMANOS ARGENSOLA - CURSO 2023-24**



El alumnado que cursa 3º ESO con la materia Geografía e Historia BILINGÜE Ade 2º ESO pendiente, podrá superar la materia de la siguiente manera.

Se dividirán los contenidos de la materia en dos bloques. De cada bloque se realizará un dossier de actividades de entrega obligatoria (30% de la calificación) y un examen parcial (70% de la calificación). Para los temas nos basamos en el libro de texto de referencia para la materia, *History*, de editorial Richmon - Santillana en este caso y se facilita el dossier de fotocopias para la realización de las tareas propuestas y el estudio de los contenidos correspondientes.

Las actividades preparatorias para evaluar los contenidos se irán haciendo en casa, se podrán consultar con el profesor de la materia en bilingüe todas las dudas que surjan, así como con el profesorado del curso actual.

En la fecha propuesta para cada parcial se realizará una prueba escrita y se entregará por parte del alumnado el bloque de tareas correspondiente

PRIMER PARCIAL

- Fecha de examen y entrega del dossier bloque I: semana del 8 al 12 de enero de 2024. (día a concretar por el profesorado correspondiente de la materia en el curso actual).
- Temas incluidos en este parcial/ en el dossier de actividades:

UNIDAD 1: EL INICIO DE LA EDAD MEDIA

- El imperio bizantino.
- El islam medieval: preceptos, etapas de su expansión.
- La sociedad y la cultura islámicas.

UNIDAD 2: LA EUROPA FEUDAL

- El imperio carolingio.
- La aparición del feudalismo y sus principales características.
- La sociedad estamental.
- Las monarquías medievales.
- El feudo y el feudalismo.

UNIDAD 3: EL DESARROLLO DE LAS CIUDADES EN LA EDAD MEDIA.

- El desarrollo económico del siglo XIII
- El resurgir de las ciudades.
- El auge de la artesanía.

UNIDAD 4: AL-ANDALUS

- Las principales etapas de la historia de Al-Ándalus.
- La economía de Al-Ándalus.
- La sociedad de Al-Ándalus.
- Las ciudades de Al-Ándalus.

UNIDAD 5: LOS REINOS CRISTIANOS HISPÁNICOS

- Los primeros núcleos de resistencia cristiana.
- La expansión cristiana hacia el sur.
- La evolución política y económica de la Corona de Aragón.

UNIDAD 6: LA EDAD MODERNA, UNA NUEVA ERA.

- Los avances técnicos y científicos que mejoraron la navegación.
- Las grandes exploraciones castellanas: el descubrimiento de América y la primera vuelta al mundo.
- Las civilizaciones de la América precolombina: maya, inca y azteca.
- El nacimiento del Estado moderno.

SEGUNDO PARCIAL

Fecha de examen y entrega del dossier bloque II: semana del 8 al 12 de abril de 2024(día a concretar por el profesorado correspondiente de la materia en el curso actual).

Temas incluidos en este parcial/ en el dossier de actividades:

UNIDAD 7: NUEVAS FORMAS DE PENSAR: RENACIMIENTO Y REFORMA

- El Humanismo y sus formas de difusión.
- El estilo artístico renacentista: arquitectura, pintura y escultura. Obras principales y artistas más importantes.
- El Renacimiento fuera de Italia. El caso de España.
- La Reforma protestante.

UNIDAD 8: LA FORMACIÓN DEL IMPERIO ESPAÑOL

- El imperio español en la época de Carlos V.
- La Monarquía Hispánica de Felipe II.
- La conquista de América.

UNIDAD 9: LA EUROPA DEL BARROCO

- La crisis demográfica, económica y social en el siglo XVII.
- La monarquía absoluta de Francia y su hegemonía en Europa.
- Las potencias parlamentarias.
- La revolución científica del siglo XVII.

La nota final será la media de los dos parciales (70% la prueba escrita y 30% el dossier de actividades). Para aprobar será necesaria una media igual o superior a 5.

Aquellas personas que no aprueben el primer parcial podrán recuperarlo en la fecha de celebración del siguiente, haciendo un examen conjunto.