

BIOLOGÍA GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

1º BACHILLERATO

UNIDADES CONCRECIÓN DE SABERES BÁSICOS

UNIDAD 1. LOS SERES VIVOS: COMPOSICIÓN Y FUNCIÓN

- Los niveles de organización de la vida
- Los bioelementos primarios y secundarios. Función biológica de los bioelementos.
- Propiedades y funciones del agua y las disoluciones (solubilidad, ósmosis y diálisis)
- Propiedades, funciones y clasificación de los principales glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.
- Reconocimiento de presencia de biomoléculas en diferentes alimentos y sus propiedades.

UNIDAD 2. LA ORGANIZACIÓN CELULAR

- Diferencias existentes entre célula eucariota y procariota. Célula animal y célula vegetal.
- Composición, estructura y función de la membrana y pared celular, ribosomas, Retículo endoplasmático, Ap. De Golgi, mitocondrias, cloroplastos, lisosomas, citoesqueleto y núcleo celular. La simbiogénesis como origen de la organización celular eucariota.
- Realización de preparaciones y observaciones microscópicas de tejidos vegetales y animales.

UNIDAD 3. TAXONOMÍA: LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y EL MUNDO MICROBIANO

- La clasificación linneana, las categorías taxonómicas y la clasificación actual.
- Clasificación y características definitorias de filos y clases de los reinos animal y vegetal
- Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias. Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.
- El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).
- Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias. El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.
- Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.

UNIDAD 4. HISTORIA DE LA VIDA EN LA TIERRA

- Evidencias de la evolución biológica.
- Historia del evolucionismo: Lamarck, Azara.
- Darwin y la selección natural.
- La Teoría Sintética de la Evolución.
- Fósil y fosilización.
- La vida en el Paleozoico, mesozoico y cenozoico: Evolución de los vertebrados
- Las primeras etapas de la vida: La vida en el precámbrico.
- Hipótesis sobre el origen de la vida: Oparin, Miller, Fox, la panspermia, el papel de los catalizadores minerales.

UNIDAD 5. FISIOLÓGÍA VEGETAL

- Concepto de fotosíntesis. La anatomía vegetal como logística para realizar la fotosíntesis.
- Papel de la raíz, tallo y hojas en la nutrición vegetal.
- La composición, formación y circulación de savias.
- El papel de las hormonas vegetales en la relación vegetal. Aplicaciones en agricultura.
- La mitosis y la reproducción asexual vegetal
- La meiosis y los ciclos sexuales
- El ciclo diplohaplonte y las plantas.
- La flor y procesos importantes en la reproducción vegetal: polinización, fecundación, dispersión de semillas y frutos.
- Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.

UNIDAD 6. FISIOLÓGÍA ANIMAL

- Tipos de digestión y tipos de sistemas digestivos.
- Tipos de sistemas respiratorios
- El medio interno: sangre, linfa, hemolinfas
- Tipos de circulación y tipos de sistemas circulatorio
- Tipos de sistemas excretores.
- La Neurona y el impulso nervioso
- Tipos de sistemas nerviosos.
- Tipos de receptores y de efectores.
- Las hormonas y el sistema endocrino.
- Funciones de las principales hormonas.
- Tipos de reproducción animal: asexual y sexual.
- Modalidades de reproducción sexual.
- El desarrollo embrionario.

UNIDAD 7. LA TIERRA: ESTRUCTURA COMPOSICIÓN Y ORIGEN.

- El sistema Solar: Estrella, planetas, satélites, asteroides y cometas
- El Universo a gran escala: estrellas y galaxias
- Métodos directos de estudio del planeta: sondeo.
- Métodos indirectos de estudio del planeta: meteoritos, volcanes, magnetismo y sismicidad.
- Estructura de la Tierra: el modelo geoquímico.
- Estructura de la Tierra: el modelo dinámico
- El origen de la Tierra: la acreción.

UNIDAD 8. DINÁMICA EXTERNA DE LA TIERRA

- Estructura y funciones de la atmósfera
- Estructura y funciones de la hidrosfera.
- Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.
- La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.
- Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.

UNIDAD 9. EL TIEMPO GEOLÓGICO. HISTORIA DE LA TIERRA

- La datación relativa: Concepto
- Principios de superposición de estratos y de superposición de fenómenos.
- Los fósiles guía: ejemplos y utilidad.
- Reconstrucción del pasado a partir de perfiles geológicos.
- La datación absoluta: Concepto
- Datación absoluta con varvas glaciares y dendrocronología
- Métodos radiométricos. El Uranio y el C14
- La escala estratigráfica internacional: Eones, eras y periodos.
- Principales acontecimientos geológicos que han sucedido en la historia de la Tierra.

UNIDAD 10. EL CICLO LITOLÓGICO: AMBIENTES PETROGENÉTICOS

- Definición de materia cristalina y materia amorfa.
- Definición de mineral: Clases minerales
- Propiedades físicas de los minerales útiles para su clasificación: brillo, dureza, color, densidad.
- El ambiente sedimentario: diagénesis, y clasificación de las rocas sedimentarias.
- El ambiente metamórfico: tipos de metamorfismo (de contacto y regional y rocas resultantes)
- El ambiente magmático: concepto de magma, origen de los magmas, rocas plutónicas y rocas volcánicas.
- El vulcanismo.
- Aplicaciones de rocas y minerales: gemas, minerales metálicos, rocas industriales y rocas energéticas.

UNIDAD 11. DINÁMICA INTERNA DE LA TIERRA: TECTÓNICA DE PLACAS

- La presión tectónica y la deformación: comportamiento elástico, plástico y frágil
- Los pliegues: elementos geométricos, tipos y aplicaciones.
- Las fallas: elementos geométricos, tipos y aplicaciones.
- Antecedentes de la Tectónica de placas: la deriva continental de Wegener.
- Las dorsales oceánicas: pruebas de la expansión oceánica.
- Las zonas de subducción: pruebas de la convergencia de placas y consecuencias (sismicidad y vulcanismo)
- Dinámica del manto sublitosférico.
- El origen de las cordilleras: orógenos térmicos y orógenos de colisión.
- El ciclo de Wilson.

UNIDAD 12. ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

- El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud)
- La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.
- Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.
- La dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia y relaciones tróficas. Resolución de problemas.
- El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación
- La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.
- El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.

UNIDAD 13. PROYECTO CIENTÍFICO

- Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
- Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros)
- Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.
- Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.
- Métodos de análisis de resultados: organización, representación y herramientas estadísticas.
- Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales

- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
- La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).

1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.

1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.

2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.

2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.

2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.

3.1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.

3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.

3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.

3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.

3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.

4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabada, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.

4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.

5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.

5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.

6.1 Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.

6.2 Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.

CRIT. EV	CONCRECIÓN CRITERIOS/INDICADORES	INSTR./PROCED. EVAL.
CrEv.1.1.	-Analiza conceptos y procesos biológicos. (M) - Interpreta información en diferentes formatos (modelos, esquemas, símbolos, páginas web, etc.). (B)	- Observación directa. - Prueba escrita. - Actividades del cuaderno. - Informe laboratorio.
CrEv.1.2.	-Comunica la información u opiniones razonadas de los saberes de la materia de Biología y Geología con trabajos aspectos científicos. (M) - Transmite la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). (B)	- Observación directa. - Prueba escrita. - Actividades del cuaderno. - Informe laboratorio.
CrEv.1.3.	- Argumenta de forma razonada sobre aspectos relacionados con los saberes básicos.(M) - Defiende una postura de forma razonada y con actitud abierta y flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás. (B)	-Observación directa. - Prueba escrita. - Actividades del cuaderno. - Informe laboratorio.
CrEv.2.1.	- Resuelve cuestiones sobre Biología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. (B) -Selecciona y analiza críticamente la información.(M)	- Observación directa. - Actividades del cuaderno. - Presentación de diapositivas y su exposición oral.
CrEv.2.2.	- Define correctamente y pone ejemplos de los conceptos de problemas, hipótesis, experimentación y toma de datos.(B) - Comprende y pone ejemplos del concepto de teoría científica (M) -Comprende y pone ejemplos de los conceptos de método científico y revolución científica (A)	- Observación directa. - Actividades del cuaderno. - Presentación de diapositivas y su exposición oral.

CrEv.2.3.	<p>-Argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y las personas dedicadas a ellas.(B)</p> <p>-Destaca el papel de la mujer , entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución (M)</p> <p>- Influida por el contexto teórico y los recursos económicos.(A)</p>	<p>- Observación directa.</p> <p>- Actividades del cuaderno.</p> <p>- Presentación de diapositivas y su exposición oral.</p>
CrEv.3.1.	<p>-Plantea preguntas y formula hipótesis que pueden ser respondidas o contrastadas. (B)</p> <p>-Utiliza métodos científicos sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidos o contrastados utilizando las prácticas científicas. (A)</p>	<p>- Observación directa.</p> <p>- Prueba escrita.</p> <p>- Actividades del cuaderno.</p> <p>- Proyecto científico.</p>
CrEv.3.2	<p>-Diseña la experimentación. (B)</p> <p>-Diseña la toma de datos. (M)</p> <p>-Diseña el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. (A)</p>	<p>-Observación directa.</p> <p>- Prueba escrita.</p> <p>- Actividades del cuaderno.</p> <p>- Proyecto científico.</p>
CrEv.3.3	<p>-Realiza experimentos. (B)</p> <p>-Toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos. (M)</p> <p>-Utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. (A)</p>	<p>-Observación directa.</p> <p>- Proyecto científico.</p>
CrEv.3.4	<p>-Interpreta los resultados obtenidos en el proyecto de investigación. (B)</p> <p>-Utiliza, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. (A)</p>	<p>-Observación directa.</p> <p>- Prueba escrita.</p> <p>- Actividades del cuaderno.</p> <p>- Proyecto científico.</p>
CrEv.3.5	<p>-Coopera dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta. (B)</p> <p>-Utiliza espacios virtuales cuando sea necesario. (A)</p>	<p>-Observación directa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Respetar la diversidad y la igualdad de género. (B) -Favorece la inclusión. (M) 	
CrEv4.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Resuelve problemas. (A) -Da explicación a procesos biológicos utilizando los conocimientos, datos e información aportados. (B) -Utiliza el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. (M) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Prueba escrita. - Actividades del cuaderno. - Informe laboratorio.
CrEv.4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales. (B) -Modifica los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuera viable ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad. (A) 	<ul style="list-style-type: none"> - Póster y/o presentación de diapositivas y su exposición oral. -Debates en clase. - Observación directa. - Prueba escrita. - Actividades del cuaderno.
CrEv.5.1	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas ambientales desde una perspectiva individual, local y global .(B) -Los concibe como los grandes retos de la humanidad.(M) -Se basa en datos científicos y en los saberes de la materia.(A) 	<ul style="list-style-type: none"> - Debates en clase. - Observación directa. - Prueba escrita. - Actividades del cuaderno.
CrEv.5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Propone y adopta hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel global. (B) - Analiza y argumenta de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas). (M) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Prueba escrita. - Actividades del cuaderno.
CrEv.6.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico. (B) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas y/ o póster y su exposición en clase.

	-Analiza los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y de razonamiento lógico. (M)	- Prueba escrita -Observación directa.
CrEv.6.2.	-Resuelve problemas de datación.(B) -Analiza elementos del registro geológico y fósil (A) -Aplica métodos de datación.(M)	- Presentación de diapositivas y/ o póster y su exposición en clase. - Prueba escrita -Observación directa.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter formativo, regulador y orientador que permita mejorar tanto los procesos de enseñanza- aprendizaje como los resultados. Los criterios de evaluación serán el referente para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas y la consecución de los objetivos. Habrá una evaluación inicial, una evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje y una evaluación al término de éste.

Prueba inicial

A comienzo de curso se realizará una prueba escrita que servirá de evaluación inicial. Con dicha prueba se pretende obtener información en los primeros días de clase del nivel de competencia curricular que poseen los alumnos y alumnas y sus hábitos de trabajo y, a partir de aquí, definir la propuesta curricular más adecuada, en función de los Saberes básicos marcados y de las competencias que deben lograr alcanzar. La prueba será la misma para todo el alumnado del mismo nivel.

Evaluación del proceso de aprendizaje

Se utilizarán aquellos instrumentos y procedimientos que proporcionen una información más directa del trabajo cotidiano de cada alumno o de cada grupo de trabajo y que permitan valorar el proceso de aprendizaje. Así:

INSTRUMENTOS	PROCECIMENTOS
Informes de laboratorio o campo	Análisis de las tareas realizadas en laboratorio. Cuaderno de campo (excursiones). Fichas de laboratorio (Informe de prácticas) que se evaluará mediante una escala de estimación numérica (1 a 10) o una escala de estimación descriptiva, detallando observaciones como “Relaciona hechos observados en laboratorio con conclusiones”, “Expone correctamente el procedimiento utilizado”, etc.
Cuaderno/ Diario de clase	Análisis sistemático de las tareas diarias realizadas en clase. El registro del seguimiento se llevará a cabo mediante: -Escala de observación que identifican la frecuencia de la conducta a observar (Ejemplo: siempre, a veces o nunca) -Escala de observación descriptivas del tipo: “Trae el material y trabaja adecuadamente” o “Es incapaz de centrarse

	<p>y realizar el trabajo”, “No toma iniciativas”, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listas de control de tareas realizadas (Ejemplo: “Hace los deberes” o “no los hace”). - Actividades de síntesis, aplicación, refuerzo y ampliación -Registros individuales o grupales sobre actitudes o comportamientos <p>Investigaciones y trabajos corregidos mediante rúbrica conocida por el alumno (se adjunta a continuación) o evaluados mediante escalas numéricas de estimación del logro alcanzado (de 1 a 10) como monografías, resúmenes, resolución de ejercicios y problemas, producciones orales...</p>
<p>Pruebas Objetivas Escritas y/u Orales</p>	<p>Exposición de temas o cuestiones relacionadas con los saberes.</p> <p>Realización de actividades de respuesta múltiple como: tests, cuestiones de verdadero o falso, de completar huecos, etc.</p> <p>Abiertas: el alumno construye sus propias respuestas tras un período de reflexión.</p> <p>Interpretación de gráficas, datos, mapas, imágenes...</p> <p>Resolución de problemas y ejercicios.</p>
<p>Exposición Oral</p>	<p>Diálogo y debate en torno a trabajos de investigación realizados y expuestos en clase. Valoración descriptiva de los mismos del tipo” Expone correctamente sus ideas”, “Confunde términos”, etc.</p>
<p>Autoevaluación y coevaluación</p>	<p>Se utilizará la autoevaluación, en especial, para valorar las tareas realizadas por el alumno durante el período no presencial, en el caso de los cursos donde ésta se produce. También en los trabajos en equipo. El propósito es que tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje, así como que se responsabilice de él, ya que debe ser crítico consigo mismo, con su actitud, esfuerzo, logros y posibles fracasos. Es una forma además de autoconocimiento de sí mismo y de sus capacidades.</p>

	<p>Se usará también la coevaluación ya que, al trabajar de forma grupal, los compañeros tienen una visión, de nosotros y de nuestro trabajo, distinta y se puede aprender de las valoraciones que pueden aportar sobre él. Este tipo de evaluación se utilizará, en especial, para los trabajos expuestos en clase por los alumnos o los trabajos en equipo.</p>
--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

La evaluación del alumnado se realizará sobre 10 puntos que comprenden diversos y variados instrumentos de evaluación. Todas las calificaciones se realizarán sobre 10 puntos y la ponderación en cada evaluación será la siguiente:

- 90% Pruebas objetivas escritas: este apartado se corresponderá con la nota media de todas las pruebas escritas realizadas durante el trimestre. Al menos se realizarán 2 controles por evaluación.
 - 10% Tareas orales y actividades prácticas: este apartado corresponde a la realización de las tareas propuestas en el aula, los informes de laboratorio y los trabajos propuestos en cada evaluación. En este apartado se valorará la participación activa en las explicaciones, actividades así como el respeto a las normas de trabajo en el laboratorio.
- Si un alumno al final de la evaluación tiene una nota inferior a 5 puntos, deberá realizar la recuperación de dicha evaluación que consistirá en una prueba escrita de las unidades didácticas no superadas durante la evaluación. El alumno recuperará la evaluación, si en la prueba de recuperación obtiene una igual o superior a 5.
- La nota final se calculará con la media aritmética de las tres evaluaciones. Se considerará superada la materia si esta nota final es igual o superior a 5. En caso de que un/a alumno/a tenga alguna evaluación suspensa en junio, se deberá presentar a una última recuperación antes de la evaluación final.

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Algunas medidas de atención a la diversidad vendrán planteadas por el propio centro y no dependen directamente del Departamento como: los agrupamientos flexibles, apoyos en grupos ordinarios.

En casos de alumnados con necesidades educativas especiales, seguiremos las pautas indicadas por el Departamento de Orientación.