

1º BTO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
<p>CE.HMC.1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>
<p>CE.HMC.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las</p>

<p>lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>
<p>CE.HMC.3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>

<p>CE.HMC.4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>
<p>CE.HMC.5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>

<p>CE.HMC.6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>
<p>CE.HMC.7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>

<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>
---	---

CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

NOTA SOBRE LA NOMENCLATURA DE LOS SABERES BÁSICOS. En esta programación se han añadido letras (a, b, c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos que se abordan en cada sección; aunque en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, estos subepígrafes no aparecen numerados.

***SABERES BÁSICOS**

- a. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- b. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.
- c. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
- d. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.
- e. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era posindustrial.
- f. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y Estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- g. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
- h. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.
- i. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
- j. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XIX.
- k. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La guerra civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.

l. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

m. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.

n. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XIX.

La memoria democrática. ñ. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

o. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

A) RETOS EN EL MUNDO ACTUAL

a. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

b. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

c. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados.

d. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

e. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

f. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

g. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.

h. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. i. Crisis de las ideologías y «fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

j. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

B) COMPROMISO CÍVICO

a. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

b. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

c. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

d. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medioambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

f. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

g. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica

1ªEVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 1 EL ANTIGUO RÉGIMEN	A, Sociedad en el tiempo: a,e,f,g,ñ,o C, compromiso cívico: a,b,c,h	1.1,1.2,1.3 2.1,2.2 3.1,3.2
UNIDAD 2 REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMOS	A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, h, ñ. B. Retos en el mundo actual: a, c. C. Compromiso cívico: a, b, c, e.	1.1,1.2,1.3 2.1,2.2 3.1,3.2,3.3 4.1,4.2 8.2
UNIDAD 3 LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	A. Sociedad en el tiempo: a, c, e, f, g, i, ñ. B. Retos en el mundo actual: a, e, h. C. Compromiso cívico: a,b,c,d,e	1.2,1.3 3.1,3.2,3.3 4.1,4.2 5.2 8.2
UNIDAD 4 SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO	A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, ñ. B. Retos en el mundo actual: a, e, g. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e.	1.1,1.2 2.1 3.1,3.2 4.1,4.2 8.2
UNIDAD 5 LOS CAMBIOS SOCIALES. EL MOVIMIENTO OBRERO	A. Sociedad en el tiempo: a, b, e, f, g, h, i, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a. C. Compromiso cívico: a, b, c, e.	1.1,1.2,1.3 2.1,2.2 3.2 4.1,4.2 5.1 6.2 7.1,7.2 8.1,8.2
UNIDAD 6 LAS GRANDES POTENCIAS	A. Sociedad en el tiempo: a, b, d, e, f, g, j, m, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a, c, d, g. C. Compromiso cívico: a,b,c,e,g	1.1,1.2,1.3 2.1,2.2 3.2 4.1,4.2 5.1 6.1

		8.1
UNIDAD 7 LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL	A. Sociedad en el tiempo: a, b, d, f, g, h, j, k, l, m, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a, c, f, g. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	1.1,1.2,1.3 2.1 3.2 4.1 5.1 7.1 8.1
2ªEVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 8 LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA URSS	A. Sociedad en el tiempo: a, b, d, f, h, i, j, k, m, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a, c, d, f, g, i, j. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	3.1,3.2 4.1,4.2 5.2 8,1
UNIDAD 9 LA ECONOMÍA ENTRE GUERRAS. LA GRAN DEPRESIÓN	A. Sociedad en el tiempo: a, b, d, f, g, i, k, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a, e, f, g, h. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, h.	3.2,3.3 6.1,6.2 7.1 8.1
UNIDAD 10 EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS FASCISTA Y NAZI	A. Sociedad en el tiempo: a, d, e, f, g, j, k, n, ñ. B. Retos en el mundo actual: c, j. C. Compromiso cívico: a, b, c, e.	2.1,2.2 4.1 5.2 7.1,7.2 8.1
UNIDAD 11 LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	A. Sociedad en el tiempo: a, e, f, g, j, k, l, m, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: c, f, g, j. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, h.	1.3 2.1 3.2 4.1 5.1 7.1 8.1,8.2
UNIDAD 12 LA GUERRA FRÍA	A. Sociedad en el tiempo: a, b, e, f, g, i, j, k, l, m, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: b, c, f, g, j. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	5.1,5.2 6.1,6.2 7.1 8.1
3ªEVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 13 LA EVOLUCIÓN DE LOS DOS BLOQUES EN EL MUNDO BIPOLAR	A. Sociedad en el tiempo: a, b, e, f, g, h, i, j, k, l, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a, b, c, f, i, j. C. Compromiso cívico: a, b, c, e.	1.1,1.3 2.2 3.3 5.2 6.1,6.2 8.1

<p>UNIDAD 14 EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN</p>	<p>A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, j, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a, d, e, g. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, g.</p>	<p>1.1,1.3 2.1,2.2 3.1,3.2 4.1 5.1,5.2 7.2 8.1</p>
<p>UNIDAD 15 AMÉRICA EN LOS SIGLOS XX Y XXI</p>	<p>A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, h, i, m, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a, b, c, e, g, i, j. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, f, g, h.</p>	<p>1.1,1.2,1.3 2.1,2.2 3.1,3.2,3.3 4.1,4.2 5.1,5.2 6.2 7.1 8.1</p>
<p>UNIDAD 16 GEOPOLÍTICA DEL SIGLO XXI. CRISIS Y CAMBIOS EN UN MUNDO CONECTADO</p>	<p>A. Sociedad en el tiempo: a, b, d, e, f, g, h, i, l, m, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a,b,c,d,e,f,g,h,i,j C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, f, g, h.</p>	<p>1.1 2.2 3.3 5.1,5.2 6.1,6.2 7.2 8.1,8.2</p>

NOTA: Para aligerar el contenido del temario, que es muy extenso, y no repetirnos con materia que se vio en 4º ESO, se decide por el departamento englobar las cinco primeras UDD del libro de texto y se evaluarán mediante un trabajo en grupo que contará como un examen.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Procedimiento	Instrumento	Registro	Criterios de evaluación
Análisis de producciones específicas	I.1. Pruebas objetivas de contenidos teóricos, de respuesta abierta o tipo test	Calificaciones	1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 6.2, 8.1, 8.2
Análisis de producciones específicas	I.2. Pruebas de carácter práctico: confección, análisis, comentario e interpretación de mapas, gráficos o resolución de problemas	Calificaciones	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2
Valoración del proceso: producciones individuales o en grupo	I.3. Ejercicios en clase con autoevaluación o corrección de la profesora	Lista de control.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2
Valoración del proceso: producciones individuales o en grupo	I.4. Análisis de textos históricos valiéndonos de la metodología de trabajo cooperativo.	Lista de control, rúbrica.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2
Observación directa y sistemática	I.5 Actividades para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.	Lista de control.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.6. Exposiciones orales o debates individuales o en grupo.	Calificación, lista de control, rúbrica.	1.3, 2.2, 3.3, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2
Valoración del proceso: producciones	I.7. Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes	Calificación, lista de control,	1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1,

individuales y en grupo	formatos	rúbrica.	5.2, 6.2, 7.2, 8.2	6.1, 7.1, 8.1,
-------------------------	----------	----------	-----------------------------	----------------------

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación global de cada una de las evaluaciones se distribuye porcentualmente según los instrumentos de la siguiente forma:

El 90% de la calificación global se obtiene de la valoración de las pruebas objetivas en las que se evalúan los contenidos teóricos y prácticos de la materia, así como el seguimiento de los desempeños en el análisis de textos históricos basándonos en la metodología de trabajo cooperativo, los trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos (instrumentos 1, 2, 4, 6 y 7).

El 10% de la calificación global se obtiene de la valoración del resto de actividades obligatorias realizadas por el alumnado en clase y casa (instrumentos 3, 5 y 6).

-Para superar cada evaluación el alumnado deberá alcanzar una nota media de cinco en esa ponderación.

-Los criterios de corrección deben entenderse de forma flexible, admitiendo que las respuestas y enfoques de los alumnos pueden ser diversos y aceptables si están basados en corrientes historiográficas comúnmente admitidas.

-Adquirir y superar cada saber básico evaluado con cada procedimiento e instrumento presupone haber adquirido conjuntamente con la habilidad específica de cada saber, una adecuada expresión lingüística, una presentación limpia y ordenada de los contenidos y una calidad ortográfica aceptable.

-El alumnado que no logre alcanzar los contenidos, criterios de evaluación y saberes básicos en cada evaluación-trimestre durante el proceso normal de enseñanza/aprendizaje, deberá realizar una prueba escrita de recuperación de los contenidos-saberes básicos no superados. Para superarla el alumnado estará apoyado por las actividades de refuerzo o de recuperación que le serán señaladas por el profesor dependiendo de las dificultades que presente el alumno.

-Para la nota final de curso se utilizará la media aritmética entre las obtenidas en cada una de las tres evaluaciones-trimestrales. Se considerará que la materia está superada a partir de una nota mínima de 5 puntos. Si la evaluación global fuera negativa, el alumno deberá realizar una prueba extraordinaria basada en los contenidos-saberes básicos no superados. Esta prueba se realizará en el mes de junio, para superarla el alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 puntos.

Las ausencias a clase reiteradas e injustificadas podrán conllevar la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. El alumno deberá contactar con el profesor de la materia a cuyo examen haya faltado en el día de su reincorporación a la actividad lectiva, no siendo posible la repetición del examen si no se cumple esta condición.

Se ofrecerá al alumnado una lectura voluntaria. Se realizará un trabajo de lectura para comprobar que lo ha leído. El trabajo voluntario o prueba escrita sumará 0,2 en la nota global del curso. Esta puntuación extra solo se sumará a

partir de 5 puntos en la nota media, es decir, en ningún caso contará para aprobar.

-Paco Cerdá, *El Peón*, *Pepitas*, varias ediciones.