

4º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO.**

| Competencias específicas | Criterios de evaluación del curso |
|--|---|
| <p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> | <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p> |
| <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> | <p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> |
| <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y</p> | <p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso</p> |

| | |
|--|--|
| <p>consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> | <p>de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> |
| <p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> | <p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p> |
| <p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios</p> | <p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y</p> |

| | |
|---|---|
| <p>constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> | <p>puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> |
| <p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> | <p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p> |
| <p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> | <p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los</p> |

| | |
|--|--|
| | valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. |
| 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. | <p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p> |
| 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. | <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> |

CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

RETOS DEL MUNDO ACTUAL

-Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030.

-Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.

-Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles, de manera gradual. Tecnologías de la información geográfica.

-Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

-Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar. Actitudes y comportamientos sexistas.

-Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

SOCIEDADES Y TERRITORIOS

-Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.

-Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

-Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

-Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates

-España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.

-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.

- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.
- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España a través del caso de Aragón. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
- La ley como contrato social. La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978.
- Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.
- La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

COMPROMISO CÍVICO Y LOCAL

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

-Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

UNIDADES DIDÁCTICAS

Ud. 1: Cambios de las revoluciones: demografía y producción.

Ud. 2: Cambios de las revoluciones: distribución de la población, ciudades y sistemas políticos.

Ud. 3: Las ideologías imperialistas y sus derivados: colonialismo y I I Guerra Mundial (1870-1914)

Ud. 4: La evolución del estado español en el siglo XIX (1868-1923)

Ud. 5: Surgimiento y evolución de ideologías antidemocráticas: el periodo de entreguerras (1918-1939)

Ud. 6: La Segunda Guerra Mundial y la política y sociedad europea derivada del conflicto.

Ud. 7: La crisis del parlamentarismo en España (1923-1939)

Ud. 8: La deriva del orden mundial tras la Guerra Fría y la descolonización (1945-1991)

Ud. 9: La Dictadura franquista y la Transición a la España Actual.

Ud. 10: El mundo y la España actual: desafíos medioambientales y sociales.

CONCRECIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS CON LOS SABERES BÁSICOS

| U d . 1 : C a m b i o s d e l a s r e v o l u c i o n e s : d e m o g r a f í a y p r o d u c i ó n | SABERES BÁSICOS Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. | CONTENIDOS El impacto de las revoluciones industriales en el mundo actual Los efectos del liberalismo político y económico Pautas demográficas actuales Pirámides de población y sistemas de cálculo demográfico El fenómeno de la migración Demografía y migración en España | CRITERIOS EVALUA. |
|---|---|--|--------------------------|
| 8 | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>U d . 2 : C a m b i o s d e l a s r e v o l u c i ó n d e l a p o b l</p> | <p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles, de manera gradual. Tecnologías de la información geográfica. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España a través del caso de Aragón. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.</p> | <p>Los efectos de la Era de las Revoluciones: la transformación política y la Europa urbana Transformaciones en el entorno rural: organización, ventajas y desventajas Entorno urbano: organización y problemas Planos urbanos y ordenamiento Los desafíos del mundo urbano Transformación de la estética en el mundo contemporáneo: arte del siglo XIX</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>U d .3 : l m p e r i a l i s m o y l G u e r r a M u n d i a l (1 8 7 0 - 1 9 1 4)</p> | <p>Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p> <p>Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> | <p>Generalización de la economía capitalista a nivel mundial</p> <p>Crisis capitalistas</p> <p>Kondratieff: el caso de 1870</p> <p>El imperialismo como base del status quo actual</p> <p>Desarrollo de la competencia; el colonialismo</p> <p>La I Guerra Mundial como modelo de enfrentamiento imperialista</p> <p>Los primeros intentos de un foro internacional: Paz de Versalles, sus errores y la SDN</p> <p>El reflejo ideológico de la ruptura: el pensamiento y las vanguardias del siglo XX</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>U d . 4 : L a e v o l u c i ó n d e l e s t a d o e s p a ñ o l (1 8 6 8 - 1 9 3 1)</p> | <p>España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón. La ley como contrato social. La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978.</p> | <p>La Revolución Gloriosa: el proyecto democrático Sistema de la Restauración: el proyecto liberal burgués Problemas sistémicos de España: política, economía y cultura Oposición a la Restauración Problemas de la Restauración La Dictadura de Primo de Rivera: el freno a una democratización La crisis de la Dictadura: el camino a la II República</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>U d .5 : E l p e r i o d o d o d e e n t r e g u e r r a s (1 9 1 8 - 1 9 3 9)</p> | <p>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p> | <p>Causas y consecuencias de la Revolución Rusa: actualidad en el este de Europa Ideologías y transformaciones en la Revolución Rusa El sufragismo y los avances del mismo. Los problemas de la especulación: el caso de la Gran Depresión Marginalidad y divergencia racial en los Años 20 La reacción racista y belicista: el fascismo como ideología y su aplicación</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>U d . 6 : L a S e g u n d a G u e r r a M u n d i a l</p> | <p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> | <p>Ideologías expansionistas y belicistas: el plan del Eje La resistencia de las democracias ¿Cómo resistieron la ola totalitaria? Las invasiones del Eje y sus efectos sobre la población Los pactos de los Aliados como precedente del mundo actuales El fin de la Guerra: consecuencias sociales y económicas La creación de la ONU y las nuevas relaciones internacionales</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>U d .7 : G u e r r a F r í a y d e s c o l o n i z a c i ó n (1 9 4 5 - 1 9 9 1)</p> | <p>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar. Actitudes y comportamientos sexistas. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p> | <p>El concepto de Guerra Fría Las nuevas relaciones internacionales El peligro nuclear: los momentos de crisis Los procesos de aproximación como ejemplo de concordia pacífica El fin del imperialismo agresivo: la descolonización y la situación actual de los nuevos estados Los problemas de Oriente Próximo y su evolución Los conflictos por los derechos sociales El movimiento pacifista</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>U d .8 : l l R e p ú b l i c a , G u e r r a C i v i l y D i c t a d u r a f r a n q u i s m o (1 9 3</p> | <p>Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>La ley como contrato social. La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978.</p> <p>Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.</p> | <p>La II República: funcionamiento del estado y principales cambios</p> <p>Reformas de los gobiernos republicanos y resistencias</p> <p>El golpe de 1936: su transformación en una Guerra Civil</p> <p>Eventos de la Guerra Civil</p> <p>Consecuencias de la Guerra Civil</p> <p>El estado de Franco y su evolución</p> <p>El franquismo en un ámbito internacional</p> <p>La oposición al Franquismo</p> <p>La crisis final del Franquismo</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>U d .9 : E l m u n d o y l a E s p a ñ a a a c t u a l .</p> | <p>Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p> <p>Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.</p> | <p>El proceso de la Transición en España: de dictadura a democracia</p> <p>La evolución política de España: nuevos partidos y problemas</p> <p>La evolución económica y social de España</p> <p>La hegemonía del mundo tras la Guerra Fría</p> <p>Nuevas amenazas: la crisis climática</p> <p>Conflictos actuales</p> <p>China como una nueva superpotencia</p> | |
|---|--|---|--|

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del alumnado será continua con el fin de valorar los logros y detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar las causas y, en relación a estas, adoptar las medidas necesarias. La evaluación, asimismo, tendrá un carácter formativo y orientador.

Los criterios de evaluación serán el referente para la evaluación y la comprobación del grado de desarrollo y adquisición de las competencias específicas, así como de los saberes básicos de la materia.

El proceso evaluador es único y continuo, si bien se contemplan tres momentos claves: la evaluación inicial que proporciona datos acerca del punto de partida. La evaluación formativa concede importancia a la evolución a lo largo del proceso. Por último, la evaluación sumativa establece los resultados al término del proceso de aprendizaje valorando el grado de adquisición de las competencias específicas.

En la evaluación participarán tanto los docentes como el alumnado a través de la autoevaluación y la coevaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se utilizarán instrumentos variados y diversos, tanto para el profesorado como para el alumnado.

*El cuaderno/diario del profesor.- Este instrumento es imprescindible. Es el cuaderno donde el profesor recoge por escrito (en papel o formato digital), de forma sintética, acumulativa y constante, toda la información proporcionada por los demás instrumentos de evaluación. Consiste, por tanto, en una minuciosa recopilación de información sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada alumno y del grupo – aula en general.

*El cuaderno del alumno.- Estará formado por el trabajo diario y personal del alumno.

Intervenciones del profesor, esquemas y recursos escritos en la pizarra o pantalla digital que el profesor indique recoger en el cuaderno.

Enunciado y resolución de todos los ejercicios.

Puestas en común y conclusiones.

Vocabulario de términos.

Producción personal: mapas históricos y físicos, ejes cronológicos, dibujos, esquemas de elaboración propia.

Es un instrumento muy adecuado para valorar los saberes básicos en sus tres aspectos: conocimientos, destrezas y actitudes para la adquisición de las competencias específicas. Asimismo, fomenta en el alumno las competencias relacionadas con la expresión escrita, la utilización crítica de las fuentes de información, la actitud abierta y crítica, el tratamiento de datos y los hábitos de trabajo, orden y limpieza. En el caso de Geografía e Historia, 4º de la ESO, la valoración de los saberes básicos evaluados mediante las actividades vinculadas al cuaderno del alumnado alcanzan el valor de 1 punto sobre 10. Esto incluirá la totalidad de actividades realizadas en el cuaderno y revisadas por el profesorado.

*Las pruebas específicas.- Son el conjunto de ejercicios y actividades, generalmente escritas y calificadas numéricamente o cualitativamente, que proporcionarán al profesor abundante información sobre el grado de

adquisición de las competencias específicas. En el caso de Geografía e Historia, 4º de la ESO, la valoración de los saberes básicos evaluados mediante las pruebas de evaluación estandarizadas alcanzan el valor de 8 puntos sobre 10.

*Los trabajos de estudio o recopilación – interpretación histórica o geográficas.- Son esenciales para valorar el aprendizaje de saberes básicos y destrezas. El objeto de evaluación se concreta en: los aspectos formales generales (presentación, legibilidad, calidad de las ilustraciones, etc.; la expresión (ortografía, calidad de redacción, etc.); la estructura (paginación, márgenes, etc.); el contenido (interpretación de la información, capacidad de síntesis, etc.); otros aspectos (fuentes y bibliografía empleada, etc.).*Trabajos cooperativos.

Además las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, el trabajo cooperativo permite la propia evaluación del alumnado para corregir errores.

Exposiciones orales y pruebas objetivas individuales, normalmente escritas, organizadas de acuerdo a los saberes y los criterios de evaluación.

En el caso de Geografía e Historia, 4º de la ESO, la valoración de los saberes básicos evaluados mediante las pruebas de evaluación de trabajos de estudio, cooperativos y exposición en clase alcanzan el valor de 1 punto sobre 10.

Dentro de los trabajos a realizar por el alumnado, se encuentran los trabajos sobre la lectura obligatoria. Las lecturas obligatorias contabilizarán hasta un 5% sobre la nota de pruebas escritas de la segunda evaluación. Una de estas lecturas será obligatoria mientras que se da la posibilidad de subir la nota mediante lecturas voluntarias con un máximo de dos trabajos que sumarán hasta un 0,2 de la nota reservada para las lecturas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CRITERIOS EVALUACIÓN

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones

naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad

humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

| 1ª EVALUACIÓN | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|------------|------------|-----------|---------------------|--------------|
| CRITERIO EVALUACIÓN (%) | UD 1 | | | | | NOTA MEDIA NUMÉRICA | NOTA BOLETÍN |
| | 1.1. Elaborar contenidos a partir de fuentes distintas. (1.2 Conocimientos por dossiers informativos. 1.3 Transmitir información a través de narraciones y posters. 2.1 Generar contenidos originales 3.2 Entender desafíos pasado actuales y futuros | | | | | | |
| | UD 2 | | | | | | |
| | 1.1. Elaborar contenidos a partir de fuentes distintas. 1.3 Transmitir información a través de narraciones y posters. 3.1 Objetivos desarrollo sostenible a través de proyectos 4.2 Entorno rural y urbano 5.1 Constitución española y democracias 7.1 Reconocer rasgos de identidad propia 4.1 Análisis multicausal | | | | | | |
| | UD 3 | | | | | | |
| | 1.1. Elaborar contenidos a partir de fuentes distintas. 3.1 Objetivos desarrollo sostenible a través de proyectos 3.3 Secuencias cronológicas complejas 3.4 Analizar el cambio histórico a través de la geografía 7.1 Reconocer rasgos de identidad propia 4.1 Análisis multicausal 7.2 Valores del europeísmo y los derechos human 1.3 Transmitir información a través de narraciones y posters. | | | | | | |
| | 1.1 (2%), 1.2 (2%), 1.3 (3%), 2.1 (5%), 3.1 (2%), 3.2 (8%), 3.3 (12%), 3.4 (15%), 4.1 (20%), 4.2 (10%), 5.1 (10%), 7.1 (6%), 7.2. (5%) | | | | | | |
| INTRUMENTE | 1 Participa | 2 Cuader | 3 Trabajos | 4 Trabajos | 5 Pruebas | 6 Tra | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------|------|--|
| NTOS DE EVALUACIÓN | ción activa en los debates de clase 2,5% | no de apuntes 2,5% | de análisis de fuentes primarias 5% | cooperativos 5% | especificas 80% | bajos de investigación 5% | 0-10 | |
| | 3.2, 1.3 | 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 7.1, 7.2 | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.1, 4.2 | 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.3 | 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 7.1, 7.2 | 1.2, 1.1, 1.3, 3.4, 7.1 | | |

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

| | | 2ª EVALUACIÓN | | |
|----------------------------|---|---------------|---------------------|--------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN (%) | UD. 4 1.1. Elaborar contenidos a partir de fuentes distintas. 1.3 Transmitir información a través de narraciones y posters. 3.4 Analizar el cambio histórico a través de la geografía 9.1 España en procesos históricos internacionales 9.2 Instituciones del estado 4.1 Análisis multicausal UD. 5 1.1. Elaborar contenidos a partir de fuentes distintas. 3.3 Secuencias cronológicas complejas 3.4 Analizar el cambio histórico a través de la geografía 6.1 Rechazar actitudes discriminatorias 8.1 Análisis crítico de la realidad económica 7.2 Valores del europeísmo y los derechos humanos 7.1 Reconocer rasgos de identidad propia 4.1 Análisis multicausal UD. 6 1.1. Elaborar contenidos a partir de fuentes distintas. 3.4 Analizar el cambio histórico a través de la geografía 7.2 Valores del europeísmo y los derechos humanos 6.1 Rechazar actitudes discriminatorias 4.1 Análisis multicausal | | NOTA MEDIA NUMÉRICA | NOTA BOLETÍN |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------------|---|--------------------------------------|------|--|
| | 1.1 (2%), 1.3 (3%), 3.3 (10%), 3.4 (10%), 4.1 15%), 6.1 (5%), 9.1 (15%), 9.2 (10%), 8.1 (20%), 7.1 (5%), 7.2 (5%) | | | | | | | |
| INTR UME NTOS DE EVAL UACI ÓN | 1 Participación activa en los debates de clase 2,5% | 2 Cuaderno de apuntes 2,5% | 3 Trabajos de análisis de fuentes primarias 5% | 4 Trabajos cooperativos 5% | 5 Pruebas específicas 80% | 6 Trabajos de investigación 5% | 0-10 | |
| | 8.1, 7.2, 6.1 | 1.1, 1.3, 3.3, 3.4, 4.1, 6.1, 9.1, 9.2, 8.1, 7.1, 7.2 | 3.3, 3.4, 4.1, 7.2, 8.1 | 9.1, 9.2, 7.1, 3.3, 6.1 | 3.3, 3.4, 4.1, 6.1, 9.1, 9.2, 8.1, 7.1, 7.2 | 1.2, 1.1, 1.3, 3.4, 7.1 | | |

| 3ª EVALUACIÓN | | | |
|--|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| CRIT ERIO SDE EVAL UACI ÓN (%) | UD. 7 1.1. Elaborar contenidos a partir de fuentes distintas. 3.4 Analizar el cambio histórico a través de la geografía 9.1 España en procesos históricos internacionales 9.2 Instituciones del estado 4.1 Análisis multicausal 7.1 Reconocer rasgos de identidad propia 4.1 Análisis multicausal UD. 8 1.1. Elaborar contenidos a partir de fuentes distintas. 3.3 Secuencias cronológicas complejas 3.4 Analizar el cambio histórico a través de la geografía 5.2 Reconocer movimientos que promuevan cohesión social 6.1 Rechazar actitudes discriminatorias 8.2 Reconocer iniciativas de la sociedad civil 7.2 Valores del europeísmo y los derechos humanos UD. 9 1.1. Elaborar contenidos a partir de fuentes distintas. 1.3 Transmitir información a través de narraciones y posters. 3.4 Analizar el cambio histórico a través de la geografía 6.1 Rechazar actitudes discriminatorias 9.1 España en procesos históricos internacionales | NOTA MEDI A NUM ÉRIC A | NO TA BO LE TÍN |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|------|--|
| | 9.2 Instituciones del estado 6.2 Compromiso con los valores comunes UD. 10 1.1. Elaborar contenidos a partir de fuentes distintas. 3.1 Objetivos desarrollo sostenible a través de proyectos 3.4 Analizar el cambio histórico a través de la geografía 6.1 Rechazar actitudes discriminatorias 9.1 España en procesos históricos internacionales 9.2 Instituciones del estado 1.1 (2%), 1.3 (3%), 3.1 (8%), 3.3 (10%), 3.4 (10%), 4.1 (8%), 5.2 (8%), 6.1 (5%), 6.2 (5%), 7.1 (8%), 7.2 (8%), 9.1 (10%), 9.2 (15%) | | | | | | | |
| INTR UMEN TOS DE EVAL UACI ÓN | 1 Participación activa en los debates de clase 2,5% | 2 Cuaderno de apuntes 2%) 1.3, 3.3, 3.4, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9.1, 9.2 | 3 Trabajos de análisis de fuentes primarias 5% 1.1, 1.3, 3.1, 4.1, 5.2, 7.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2 | 4 Trabajos cooperativos 5% 1.1, 1.3, 3.1, 4.1, 5.2, 7.2, | 5 Pruebas específicas 80% 3.4, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9.1, 9.2 | 6 Trabajos de investigación 5% 1.1, 1.3, 3.4, 4.1, 5.2, 7.1 | 0-10 | |
| | | | | | | | | |

La calificación procede de la evaluación de los criterios de evaluación mediante los instrumentos que se reflejan en el apartado anterior. Para el cuarto curso se utilizarán los siguientes criterios de calificación, que se basarán en la distribución de los siguientes porcentajes:

80% para las pruebas escritas y/o pruebas orales y trabajos globales que se realicen a lo largo de la evaluación. Serán siempre un mínimo de dos pruebas al trimestre e incluirán tanto preguntas teóricas, para medir el grado de adquisición de los contenidos, como prácticas, para valorar la consecución de la adquisición de los objetivos y competencias. Las preguntas serán siempre similares en dificultad a las trabajadas durante la evaluación.

Corregidos los exámenes, se mostrarán a los interesados con el fin de poder analizar los errores que hayan cometido y tengan conocimiento de los mismos.

Si un alumno/a falta a una prueba, oral o escrita, será imprescindible la justificación de los padres para la realización del mismo (llamada o mensaje de padres el mismo día del examen y justificante el primer día que se incorpore a clase).

Si en la realización de alguna prueba el profesor/a comprueba que un alumno/a ha intentado copiar o ha copiado o bien detecta el uso ilícito de material complementario no permitido (móvil, smartwatches, chuletas, etc), o bien por hablar, mal comportamiento... supondrá la finalización de dicha prueba, la retirada del material utilizado y la calificación automática de 0. En caso de haber prueba material se archivará junto con el resto del examen.

A lo largo de la **segunda evaluación** se procederá a la lectura de un libro/cómica elegir de una nutrida lista que se adjunta. Esa lectura será valorada mediante un **trabajo escrito u oral de comprensión lectora**. Dicha lectura tendrá valor de un **5 % de la nota de la 2ª evaluación**, quedando los porcentajes del dicho trimestre como sigue: 75 % pruebas, 5 % lectura, 20% trabajo de aula.

20% para el trabajo de aula de las distintas tareas, ya sean redacciones, comentarios de gráficos, de mapas o textos, elaboración de ejes cronológicos, etc.; así como la corrección de producciones escritas u orales del alumnado. Este 20% queda recogido de la siguiente manera:

10% trabajos individuales y/o en grupo

10% trabajo diario, deberes, aportaciones en clase y debate.

Los profesores establecerán un sistema de recuperación de los contenidos no superados durante la evaluación, teniendo en cuenta que se recuperará la parte suspensa en las pruebas escritas que hayan realizado a lo largo de la evaluación. Se reforzarán los saberes básicos no adquiridos y se realizarán pruebas para la superación de los mismos.

La evaluación final será la media de las calificaciones resultantes en las tres evaluaciones.

En caso de que se deba recuperar la materia pendiente de un curso anterior, la evaluación se realizará en dos fases, con dos entregas de trabajos en enero y abril, seguidas de dos pruebas de evaluación escritas. El valor de las pruebas de evaluación será de 8 puntos en función a los contenidos asignados a la misma. Los ejercicios escritos tendrán un contenido equivalente a 2 puntos en los criterios de evaluación.

PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS O ÁMBITOS NO SUPERADOS

Aquellas personas que no hayan superado parte o la totalidad de la materia contarán con indicaciones por parte del profesorado de la materia para reforzar las carencias y se realizará además una prueba de recuperación, normalmente un examen.

Dichas indicaciones serán tareas de refuerzo, repaso de actividades, visionado de vídeos, revisión de fichas y esquemas del cuaderno, o apuntes... a criterio del profesorado según los saberes que haya que reforzar.

El alumnado recibirá estas indicaciones de manera verbal, pudiendo hacerse además a través de classroom y/o correo electrónico. Además de poder resolver sus dudas en el horario ordinario de las clases de la materia, podrán consultar al profesorado de manera telemática o presencial en el Departamento de Geografía e Historia.

Por otra parte las familias serán informadas al respecto a través de la información recabada por los tutores y siempre a través del boletín trimestral de notas.