

## **3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA**

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO.**

(Los criterios mínimos subrayados)

#### **CE.GH.1**

Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

#### **CE.GH.2**

Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

#### **CE.GH.3**

Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de

fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

#### **CE.GH.4**

Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

#### **CE.GH.5**

Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

### **CE.GH.6**

Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

### **CE.GH.7**

Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

### **CE.GH.8**

Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico

de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

### **CE.GH..9**

Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

| UNIDAD DIDÁCTICA  | SABERES BÁSICOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |
|---|---|--|
| 1. La crisis del Antiguo Régimen. El origen del mundo contemporáneo               | Cómo eran la sociedad y la economía en el Antiguo Régimen<br>Los diferentes sistemas políticos<br>La Ilustración, germen del pensamiento político contemporáneo<br>El absolutismo borbónico en España<br>La práctica del despotismo ilustrado en España   | 1.1, 1.2<br>2.1<br>3.3, 3.4<br>5.1, 5.2<br>6.1, 6.2<br>7.1, 7.2<br>9.1           |
| 2. Revoluciones liberales. La conquista de los derechos individuales y colectivos | El desarrollo de la Revolución americana<br>El inicio de la Revolución francesa<br>La radicalización de la Revolución francesa<br>La Europa napoleónica<br>La vuelta al Antiguo Régimen: la Restauración<br>Nuevas oleadas revolucionarias (1820-1848)<br>Los nacionalismos. La unificación italiana<br>La unificación alemana  | 1.1, 1.2<br>2.1<br>3.3, 3.4<br>5.1, 5.2<br>6.1, 6.2<br>7.1, 7.2<br>9.1           |
| 3. Revolución Industrial e imperialismo. El reparto del mundo                     | Gran Bretaña: el inicio de la Revolución Industrial<br>Las primeras industrias punteras<br>El impacto de la revolución de los transportes<br>La Segunda Revolución Industrial<br>La expansión de la Revolución Industrial<br>Población y ciudades en tiempos de la industrialización<br>La sociedad de clases<br>El nacimiento del movimiento obrero<br>El imperialismo<br>Imperios coloniales<br>La organización de las colonias y sus efectos | 1.1, 1.2, 1.3<br>2.1, 2.2<br>3.3, 3.4<br>5.1, 5.2<br>6.1, 6.2<br>7.1, 7.2<br>9.1 |
| 4. El papel de los Estados en el camino hacia la paz                              | Los Estados del mundo<br>Los principales sistemas políticos<br>Los sistemas totalitarios y teocráticos<br>Conflictos y derechos humanos<br>La colaboración entre Estados<br>La Unión Europea<br>España, un Estado democrático   | 1.1, 1.2<br>2.1<br>3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>5.1, 5.2<br>6.1, 6.2<br>7.1, 7.2        |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | 8.1, 8.2   |
|                         |   | 9.1, 9.2   |
| 5. El sector primario   | El sector primario en el mundo<br>¿El medio físico limita hoy la agricultura?<br>Las distintas formas de agricultura<br>La agricultura de mercado en los países desarrollados<br>La agricultura tradicional en los países en desarrollo<br>Las plantaciones de los países en desarrollo<br>La ganadería, una actividad en alza<br>La pesca y la acuicultura<br>Así es el sector primario en la Unión Europea<br>El sector primario en la economía de España<br>Los retos del sector primario en la actualidad   | 1.1, 1.2<br>2.1, 2.2<br>3.1, 3.2<br>4.1, 4.2<br>8.1, 8.2<br>9.2      |
| 6. El sector secundario | La actividad minera<br>La explotación de las energías no renovables<br>El crecimiento de las energías renovables<br>Principales productores y consumidores de energía<br>La actividad industrial<br>De la Primera Revolución Industrial a la industria 4.0<br>La importancia de la localización industrial<br>¿Quiénes lideran la producción industrial?<br>La UE: debilidades y fortalezas del sector<br>El sector secundario en España<br>El impacto de la industria en el medioambiente  | 1.1, 1.2<br>2.1, 2.2<br>3.1, 3.2<br>4.1, 4.2<br>8.1, 8.2<br>9.2      |
| 7. El sector terciario  | El liderazgo del sector terciario en las economías<br>El comercio encabeza el sector servicios<br>La organización del comercio mundial<br>Los transportes<br>Hacia un transporte terrestre más eficiente<br>El transporte naval y el auge de los contenedores<br>El transporte aéreo<br>La UE, una potencia comercial mundial<br>Así son el comercio y los transportes en España<br>El impacto medioambiental del transporte<br>La creciente demanda de servicios turísticos<br>Los destinos principales del turismo mundial<br>¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS?<br>Los servicios financieros y de las TIC<br>Otros servicios que procuran riqueza y bienestar | 1.1, 1.2, 1.3<br>2.1, 2.2<br>3.1, 3.2<br>4.1, 4.2<br>8.1, 8.2<br>9.2 |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| 8. Los retos del mundo globalizado y los ODS   | El turismo y otros servicios en España          |               |
|  | La actividad económica                          | 1.1, 1.2, 1.3 |
|  | ¿Quiénes realizan la actividad económica?       | 2.1, 2.2      |
|  | ¿Qué necesitan las empresas para producir?      | 3.1, 3.2      |
|  | El funcionamiento del mercado laboral           | 4.1, 4.2      |
|  | El predominio del sistema capitalista           | 5.1, 5.2      |
|  | Una economía global                             | 6.1, 6.2      |
|  | Las potencias económicas tradicionales          | 7.1, 7.2      |
|  | Las nuevas potencias del siglo XXI              | 8.1, 8.2      |
|  | Los contrastes en el desarrollo humano          | 9.1, 9.2      |
|  | Fin de la pobreza y hambre cero                 |               |
|  | Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento    |               |
|  | Educación de calidad y empleo decente           |               |
|  | Igualdad de género                              |               |
|  | Factores que frenan el desarrollo de los países |               |
| Las ayudas al desarrollo                       |   |               |
| ¿Solo hay pobreza en los países en desarrollo? |   |               |
| La pobreza y el medioambiente                  |   |               |

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN.**

El cuaderno del profesor.- Este instrumento es imprescindible. Es el cuaderno donde el profesor recoge por escrito, de forma sintética, acumulativa y constante, toda la información proporcionada por los demás instrumentos de evaluación, además de otros aspectos complementarios, como el control de asistencia, el historial escolar de los alumnos y sus datos personales. Consiste, por tanto, en una minuciosa recopilación de información sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada alumno y del grupo – aula en general.

El cuaderno del alumno.- Estará formado por el trabajo diario y personal del alumno. Incluirá, de forma generalizada, los siguientes contenidos: Intervenciones del profesor. Enunciado y resolución de todos los ejercicios. Puestas en común y conclusiones. Vocabulario de términos.

Es un instrumento muy adecuado para valorar los tres tipos de contenidos, especialmente los conceptuales y procedimentales. Asimismo, fomenta en el alumno las competencias relacionadas con la expresión escrita, la utilización crítica de las fuentes de información, la actitud abierta y crítica, el tratamiento de datos y los hábitos de trabajo, orden y limpieza.

Las pruebas específicas.- Son el conjunto de ejercicios y actividades, generalmente escritas y calificadas numéricamente o cualitativamente, que proporcionarán al profesor abundante información sobre el grado de consecución de todos los componentes de la Programación. Debido al enfoque práctico de la materia, las pruebas específicas tendrán menos peso que la elaboración de trabajos y proyectos. En la presente materia, las pruebas específicas tipo examen no serán imprescindibles. Se aplicarán solo en el caso de que las características de la clase no permita el desarrollo de pruebas de los instrumentos de evaluación previstos.

Los trabajos de estudio o recopilación – interpretación social y ciudadana.- Son esenciales para valorar el aprendizaje de contenidos procedimentales y competencias básicas. El objeto de evaluación se concreta en: los aspectos formales generales (presentación, legibilidad, calidad de las ilustraciones, etc.); la expresión (ortografía, calidad de redacción, etc.); la estructura (paginación, márgenes, etc.); el contenido (interpretación de la información, capacidad de síntesis, etc.); otros aspectos (fuentes y bibliografía empleada, etc.).

Los trabajos colectivos: se tratan de actividades desarrolladas durante una sola sesión o en forma de proyectos a medio plazo. Estos criterios comprobarán tanto la asimilación de contenidos por parte del alumnado como su adquisición de competencias transversales tales como la capacidad de trabajo en equipo y de autogestión.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PREVISTOS**

- A) Ejercicios escritos recogidos en el cuaderno del alumno, cuya realización se recoge en el cuaderno del profesor.
- B) Corrección oral y puesta en común de ejercicios escritos, cuya resolución se recoge en el cuaderno del profesor mediante observación sistemática o registro anecdótico.
- C) Pruebas escritas de cada UD o parte de ella, cuya calificación se recoge en el cuaderno del profesor.
- D) Elaboración de posters, informes o ensayos sobre problemas o partes de UD específicos (trabajos individuales, en gran grupo o pequeño grupo), evaluados mediante rúbrica y cuyo resultado final se recoge en el cuaderno del profesor.
- E) Exposición oral o debate sobre temas determinados adaptando los saberes básicos a cuestiones del interés del alumnado, cuya resolución se recoge en el cuaderno del profesor.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para el tercer curso se utilizarán los siguientes criterios de calificación, que se basarán en la distribución de los siguientes porcentajes:

**80% para las pruebas escritas y/o pruebas orales y trabajos globales** que se realicen a lo largo de la evaluación. Serán siempre un mínimo de dos pruebas al trimestre e incluirán tanto preguntas teóricas, para medir el grado de adquisición de los contenidos, como prácticas, para valorar la consecución de la adquisición de los objetivos y competencias. Las preguntas serán siempre similares en dificultad a las trabajadas durante la evaluación. Corregidos los exámenes, se mostrarán a los interesados con el fin de poder analizar los errores que hayan cometido y tengan conocimiento de los mismos.

Si un alumno/a falta a una prueba, oral o escrita, será imprescindible la justificación de los padres para la realización del mismo (llamada o mensaje de padres el mismo día del examen y justificante el primer día que se incorpore a clase).

Si en la realización de alguna prueba el profesor/a comprueba que un alumno/a ha intentado copiar o ha copiado o bien detecta el uso ilícito de material complementario no permitido (móvil, smartwatches, chuletas, etc), o bien por hablar, mal comportamiento... supondrá la finalización de dicha prueba, la retirada del material utilizado y la calificación automática de 0. En caso de haber prueba material se archivará junto con el resto del examen.

La **lectura propuesta** consistirá en el libro *Napoleón puede esperar*, de Ana Alcolea. Esta lectura se realizará de manera voluntaria y será valorada mediante una prueba escrita de comprensión lectora, que se realizará a lo largo de la segunda evaluación. Dicha prueba tendrá un valor de **0.25%**, que se sumará adicionalmente a la nota final de curso.

**20% para el trabajo de aula** de las distintas tareas, ya sean redacciones, comentarios de gráficos, de mapas o textos, elaboración de ejes cronológicos, etc.; así como la corrección de producciones escritas u orales del alumnado. Este 20% queda recogido de la siguiente manera:

10% trabajos individuales y/o en grupo

10% trabajo diario, deberes, aportaciones en clase y debate.

En cada producción o prueba escrita se descontará de la nota de contenidos, según corresponda:

-La corrección ortográfica: Cada falta de ortografía descontará 0,1 punto, hasta el máximo de 1 punto.

-La limpieza y el orden en la presentación podrá descontar hasta 0,5 puntos.

Los profesores establecerán un sistema de recuperación de los contenidos no superados durante la evaluación, teniendo en cuenta que se recuperará la parte suspensa en la prueba o pruebas escritas que hayan realizado a lo largo de la evaluación.

La evaluación final será la media de las calificaciones resultantes en las tres evaluaciones. La nota de la evaluación final se redondeará al alza a partir de las 75 centésimas de punto.

## **PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS O ÁMBITOS NO SUPERADOS.**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se establece un Plan de Seguimiento Personal que se aplica a todo el alumnado que no promociona.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se establece un Plan de Refuerzo Personalizado que se aplica a todo el alumnado que promociona sin haber superado todas las materias de cursos anteriores.

El material para realizar el programa de apoyo, refuerzo y recuperación se irá elaborando según las necesidades del alumnado, habiendo generado en el DRIVE del Departamento una carpeta para disponer de un banco de recursos al respecto a disposición de todo el profesorado.

Se realiza un seguimiento de los alumnos mediante la resolución de dudas en clase y la entrega de material específico según las necesidades particulares que se vayan detectando.

Se crea en Google Classroom un grupo clase con el material necesario para que tanto el alumnado como los padres puedan tener acceso.

El plan de recuperación ha sido coordinado para todas las materias del departamento por el conjunto de profesorado y será gestionado por los mismos docentes en cada una de las materias.

En todos los casos, la recuperación consistirá en una prueba de evaluación que consistirá en una serie de preguntas basadas en un dossier de teoría y actividades que se le habrá entregado al alumno o alumna para su elaboración. La recuperación se dividirá en dos fases, para cada fase se entregará un dossier al alumno. La elaboración de las actividades y su entrega antes de la prueba serán condición imprescindible para aprobar la materia. La primera prueba se desarrollará a lo largo del mes de enero y la segunda a lo largo del mes de abril en cada caso.