

SABERES BÁSICOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las unidades didácticas que se van a trabajar en el curso 2º bachillerato asignatura de química son:

- UD0: Repaso de formulación inorgánica, formulación orgánica, estequiometría, disoluciones y gases.
- UD1: Termoquímica.
- UD2: Equilibrio.
- UD3: Reacciones ácido base.
- UD4: Reacciones redox.
- UD5: Estructura y propiedades de las sustancias.

Los contenidos y saberes básicos de cada unidad didáctica se pueden consultar en la programación.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

1.1. Reconocer la importancia de la Química y sus conexiones con otras materias en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la Química que han sido fundamentales en estos aspectos.

1.2. Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas disciplinas de la Química.

1.3. Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la Química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana.

2.1. Relacionar los principios de la Química con los principales problemas de la actualidad asociados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, analizando cómo se comunican a través de los medios de comunicación o son observados en la experiencia cotidiana.

2.2. Reconocer y comunicar que las bases de la Química constituyen un cuerpo de conocimiento imprescindible en un marco contextual de estudio y discusión de cuestiones significativas en los ámbitos social, económico, político y ético identificando la presencia e influencia de estas bases en dichos ámbitos.

2.3. Aplicar de manera informada, coherente y razonada los modelos y leyes de la Química, explicando y prediciendo las consecuencias de experimentos, fenómenos naturales, procesos industriales y descubrimientos científicos.

3.1. Utilizar correctamente las normas de nomenclatura de la IUPAC como base de un lenguaje universal para la Química que permita una comunicación efectiva en toda la comunidad científica, aplicando dichas normas al reconocimiento y escritura de fórmulas y nombres de diferentes especies Químicas.

3.2. Emplear con rigor herramientas matemáticas para apoyar el desarrollo del pensamiento científico que se alcanza con el estudio de la Química, aplicando estas herramientas en la resolución de problemas usando ecuaciones, unidades, operaciones, etc.

3.3. Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias Químicas en el laboratorio y en otros entornos, así como los procedimientos para la correcta gestión y eliminación de los residuos, utilizando correctamente los códigos de comunicación característicos de la Química.

4.1. Analizar la composición Química de los sistemas materiales que se encuentran en el entorno más próximo, en el medio natural y en el entorno industrial y tecnológico, demostrando que sus propiedades, aplicaciones y beneficios están basados en los principios de la Química.

4.2. Argumentar de manera informada, aplicando las teorías y leyes de la Química, que los efectos negativos de determinadas sustancias en el ambiente y en la salud se deben al mal uso que se hace de esos productos o negligencia, y no a la ciencia Química en sí.

4.3. Explicar, empleando los conocimientos científicos adecuados, cuáles son los beneficios de los numerosos productos de la tecnología Química y cómo su empleo y aplicación han contribuido al progreso de la sociedad.

5.1. Reconocer la importante contribución en la Química del trabajo colaborativo entre especialistas de diferentes disciplinas científicas poniendo de relieve las conexiones entre las leyes y teorías propias de cada disciplina.

5.2. Reconocer la aportación de la Química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo propias de las disciplinas científicas.

5.3. Resolver problemas relacionados con la Química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia, reconociendo la importancia de la contribución particular de cada miembro del equipo y la diversidad de pensamiento y consolidando habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.

6.1. Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la Química aplicando los conceptos, leyes y teorías de otras disciplinas científicas (especialmente de la Física) a través de la experimentación y la indagación.

6.2. Deducir las ideas fundamentales de otras disciplinas científicas (por ejemplo, la biología o la tecnología) por medio de la relación entre sus contenidos básicos y las leyes y teorías que son propias de la Química.

6.3. Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la Química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina.

6.3. Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la Química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina.

Los instrumentos de evaluación utilizados:

- Observación
- Ejercicios
- Prácticas de laboratorio
- Pruebas escritas
- Trabajos

Criterios y contenidos mínimos exigibles para obtener una valoración positiva.

Los contenidos mínimos son los que se marcan en negrita en la tabla de criterios de evaluación, contenidos y saberes básicos que se encuentra en la programación.

Criterios de calificación

En la siguiente tabla se muestra los criterios de calificación asignados por temas y el % del valor de cada criterio para obtener la nota final de la asignatura.

UD	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	
0	x	x	x	x	x	x	x	x												x
5	x	x	x	x	x	x		x		x						x				
1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x			x
2	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	
3	x	x	x			x	x	x	x	x		x		x		x				x
4	x	x	x			x	x	x		x		x		x					x	x
%	9,34	9,34	9,34	6,23	6,23	9,34	7,79	9,34	0,71	7,79	0,71	1,07	3,11	6,23	0,71	1,07	3,11	0,71	7,79	

En cada evaluación habrá como mínimo una prueba escrita.

Las notas de cada evaluación y final se obtendrán de acuerdo a los % de los criterios de evaluación especificados en la tabla criterios de calificación.

Para aprobar la materia es necesario que la media ponderada de los criterios de evaluación sea mayor o igual a 5,0.

Se realizará una recuperación de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación para todo el alumnado que la necesite y versará sobre los contenidos desarrollados durante toda la evaluación.