

## **SABERES BÁSICOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Las unidades didácticas que se van a trabajar en el curso 2º bachillerato asignatura de química son:

- UD1: Interacción gravitatoria.
- UD2: Campo eléctrico
- UD3: Campo magnético e inducción magnética
- UD4: Movimiento armónico simple
- UD5: Ondas electromagnéticas
- UD6: Óptica
- UD7: Física relativista, cuántica, nuclear y de partícula.

Los contenidos y saberes básicos de cada unidad didáctica se pueden consultar en la programación.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

1.1. Reconocer la relevancia de la Física en el desarrollo de la ciencia, tecnología, la economía, la sociedad y la sostenibilidad ambiental, empleando adecuadamente los fundamentos científicos relativos a esos ámbitos.

1.2. Resolver problemas de manera experimental y analítica, utilizando principios, leyes y teorías de la Física.

2.1. Analizar y comprender la evolución de los sistemas naturales, utilizando modelos, leyes y teorías de la Física.

2.2. Inferir soluciones generales a problemas generales a partir del análisis de situaciones particulares y las variables de que dependen.

2.3. Conocer aplicaciones prácticas y productos útiles para la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario, analizándolos en base a los modelos, las leyes y las teorías de la Física.

3.1. Aplicar los principios, leyes y teorías científicas en el análisis crítico de procesos físicos del entorno, como los observados y los publicados en distintos medios de comunicación, analizando, comprendiendo y explicando las causas que los producen.

3.2. Utilizar de manera rigurosa las unidades de las variables Físicas en diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, así como la elaboración e interpretación adecuada de gráficas que relacionan variables Físicas, posibilitando una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

3.3. Expresar de forma adecuada los resultados, argumentando las soluciones obtenidas, en la resolución de los ejercicios y problemas que se plantean, bien sea a través de situaciones reales o ideales

4.1. Consultar, elaborar e intercambiar materiales científicos y divulgativos en distintos formatos con otros miembros del entorno de aprendizaje, utilizando de forma autónoma y eficiente plataformas digitales.

4.2. Usar de forma crítica, ética y responsable medios de comunicación digitales y tradicionales como modo de enriquecer el aprendizaje y el trabajo individual y colectivo.

5.1. Obtener relaciones entre variables Físicas, midiendo y tratando los datos experimentales, determinando los errores y utilizando sistemas de representación gráfica.

5.2. Reproducir en laboratorios, sean reales o virtuales, determinados procesos físicos modificando las variables que los condicionan, considerando los principios, leyes o teorías implicados, generando el correspondiente informe con formato adecuado e incluyendo argumentaciones, conclusiones, tablas de datos, gráficas y referencias bibliográficas.

5.3. Valorar la Física, debatiendo de forma fundamentada sobre sus avances y la implicación en la sociedad desde el punto de vista de la ética y de la sostenibilidad.

6.1. Identificar los principales avances científicos relacionados con la Física que han contribuido a las leyes y teorías aceptadas actualmente en el conjunto de las disciplinas científicas, como las fases para el entendimiento de las metodologías de la ciencia, su evolución constante y su universalidad.

6.2. Reconocer el carácter multidisciplinar de la ciencia y las contribuciones de unas disciplinas sobre otras, estableciendo relaciones entre la Física y la Química, la Biología o las Matemáticas

Los instrumentos de evaluación utilizados:

- Observación
- Ejercicios
- Prácticas de laboratorio/ laboratorio virtual.
- Pruebas escritas
- Trabajos

**Criterios y contenidos mínimos exigibles para obtener una valoración positiva.**

Los contenidos mínimos son los que se marcan en negrita en la tabla de criterios de evaluación, contenidos y saberes básicos que se encuentra en la programación.

**Criterios de calificación**

En la siguiente tabla se muestra los criterios de calificación asignados por temas y el % del valor de cada criterio para obtener la nota final de la asignatura.

UD/crit	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x
2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
5	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
7	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x
%	11,88	11,88	11,88	11,88	11,88	11,88	11,88	11,88	1	1	0,57	0,57	0,71	0,57	0,57

En cada evaluación habrá como mínimo una prueba escrita.

Las notas de cada evaluación y final se obtendrán de acuerdo a los % de los criterios de evaluación especificados en la tabla criterios de calificación.

Para aprobar la materia es necesario que la media ponderada de los criterios de evaluación sea mayor o igual a 5,0.

Se realizará una recuperación de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación para todo el alumnado que la necesite y versará sobre los contenidos desarrollados durante toda la evaluación.