

SABERES BÁSICOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las unidades didácticas que se van a trabajar en el curso 1º bachillerato asignatura de física y química son:

- UD1: Formulación y nomenclatura inorgánica.
- UD2: Leyes fundamentales de la química y disoluciones.
- UD3: Reacciones químicas.
- UD4: Química orgánica.
- UD5: Cinemática.
- UD6: Estática y dinámica.
- UD7: Energía.
- UD8: Enlace químico y estructura de la materia.

Los contenidos y saberes básicos de cada unidad didáctica se pueden consultar en la programación.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

1.1 Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.

1.2. Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.

1.3. Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la Física y la Química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.

2.1. Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.

2.2. Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión y observación, cotejando los resultados obtenidos por diferentes métodos, asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.

2.3 Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.

3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.

3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.

3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad Física propia y colectiva.

4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.

4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en grupo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.

5.1. Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando la capacidad de cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.

5.2. Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.

5.3. Debatir, de forma informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.

6.1. Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o la alumna acometen en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.

6.2. Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como el desarrollo sostenible y la preservación de la salud.

Los instrumentos de evaluación utilizados:

- Observación
- Cuestionarios
- Prácticas de laboratorio
- Pruebas escritas
- Situaciones de aprendizaje
- Trabajos

Criterios y contenidos mínimos exigibles para obtener una valoración positiva.

Los contenidos mínimos son los que se marcan en negrita en la tabla de criterios de evaluación, contenidos y saberes básicos que se encuentra en la programación.

Criterios de calificación

En la siguiente tabla se muestra los criterios de calificación asignados por temas y el % del valor de cada criterio para obtener la nota final de la asignatura.

UD	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	1.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
1							X										
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X
6	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X
7	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	X	X	X	X	X												X
%	13,04	13,04	13,04	13,04	13,04	11,17	7,45	11,17	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,37	0,56	0,66

En cada evaluación habrá como mínimo una prueba escrita.

Las notas de cada evaluación y final se obtendrán de acuerdo a los % de los criterios de evaluación especificados en la tabla criterios de calificación.

Para aprobar la materia es necesario que la media ponderada de los criterios de evaluación sea mayor o igual a 5,0.

Se realizará una recuperación de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación para todo el alumnado que la necesite y versará sobre los contenidos desarrollados durante toda la evaluación.