

## **SABERES BÁSICOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Las unidades didácticas que se van a trabajar en el curso 3º ESO física y química son:

- UD1: La ciencia y la medida.
- UD2: El átomo.
- UD3: Elementos y compuestos.
- UD4: Formulación y nomenclatura inorgánica.
- UD5: Las disoluciones.
- UD6: Los estados de la materia.
- UD7: Reacciones químicas

Los contenidos y saberes básicos de cada unidad didáctica se pueden consultar en la programación.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.

1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.

1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.

2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico- matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.

2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.

2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.

3.1 Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí

lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.

3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica

3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de Física y Química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.

4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.

4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.

5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.

5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.

6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.

Los instrumentos de evaluación utilizados:

- Observación
- Cuestionarios
- Prácticas de laboratorio
- Pruebas escritas
- Situaciones de aprendizaje
- Trabajos

**Criterios y contenidos mínimos exigibles para obtener una valoración positiva.**

Los contenidos mínimos son los que se marcan en negrita en la tabla de criterios de evaluación, contenidos y saberes básicos que se encuentra en la programación.

**Criterios de calificación**

En la siguiente tabla se muestra los criterios de calificación asignados por temas y el % del valor de cada criterio para obtener la nota final de la asignatura.

UD	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
6	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x				
2	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
3	x	x	x	x		x	x			x	x	x	x	x	x
4								x							
5	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x				
7	x	x		x		x	x	x		x	x	x	x	x	x
%	11,49	11,49	9,57	11,49	7,66	11,49	11,49	11,49	2,48	1,69	1,69	0,85	0,85	4,11	2,20

En cada evaluación habrá como mínimo una prueba escrita.

Las notas de cada evaluación y final se obtendrán de acuerdo a los % de los criterios de evaluación especificados en la tabla criterios de calificación.

Para aprobar la materia es necesario que la media ponderada de los criterios de evaluación sea mayor o igual a 5,0.

Se realizará una recuperación de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación para todo el alumnado que la necesite y versará sobre los contenidos desarrollados durante toda la evaluación.